



# PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

- Hugo Rafael Chávez Frías

***Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana.***

- Nicolás Maduro Moros

***Presidente de la República Bolivariana de Venezuela.***

- Yelitze Santaella

***Ministra del Poder Popular para la Educación.***

- Tibusay Lucena

***Ministra del Poder Popular para Educación Universitaria.***

- Belkis Bigott

***Rectora de la UNEM "Samuel Robinson".***

- Nelson Herrera

***Vicerrector Académico Territorial.***

- Armando Daniel Rojas

***Vicerrector de Comunalización.***

- Lenin Romero

***Secretario.***

- María Auxiliadora de Ibarra

***Directora del Despacho del Vicerrectorado Académico Territorial.***

- Mariela Infante

***Coordinadora de Sistemas Académicos Situados.***

- Iraida Zamora

***Coordinadora de Formación Permanente del Sistema Académico Situado.***

- María Denis Peña

***Coordinadora de Desempeño Docente***

# CONTENIDO

<b>PRESENTACION</b> .....	9
<b>PROGRAMA DE FORMACION DEL AREA DE EDUCACION FÍSICA</b> .....	10
<b>SINOPTICOS</b> .....	15
<b>TRAYECTO I TRIMESTRE I</b> .....	15
<b>UNIDAD CURRICULAR: BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTACIÓN LEGAL DEL CURRÍCULO EN EL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA EN VENEZUELA</b> .....	15
<b>Ejes De Formación: Proyecto</b> .....	15
<b>Unidad Curricular: La Educación Física, Conceptualización Y Enfoques</b> .....	15
<b>Ejes De Formación: Educación Física</b> .....	15
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes</b> .....	16
<b>Unidad Curricular: El docente venezolano</b> .....	17
<b>Ejes De Formación Pensamiento Sociocrítico</b> .....	17
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes</b> .....	17
<b>Unidad Curricular: El Lenguaje del Cuerpo</b> .....	18
<b>Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física</b> .....	18
<b>Descripción De La Unidad Curricular</b> .....	18
<b>TRAYECTO 1: TRIMESTRE II</b> .....	19
<b>Unidad Curricular: Teoría y práctica de la función de planificación docente</b> .....	19
<b>Ejes De Formación: Proyecto</b> .....	19
<b>Descripción De La Unidad Curricular</b> .....	19
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes</b> .....	19
<b>Unidad Curricular: Pedagogía de la Educación Física</b> .....	20
<b>Ejes De Formación: Educación Física</b> .....	20
<b>Descripción De La Unidad Curricular</b> .....	20
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes</b> .....	20
<b>Unidad Curricular: Educación Física y sus manifestaciones en el imaginario social comunitario</b> .....	20
<b>Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico</b> .....	20
<b>Descripción De La Unidad Curricular</b> .....	20
<b>Unidad Curricular: Educación física y convivencia</b> .....	21

<b>Ejes De Formación: Condición Humana E interdisciplinariedad En Educación Física.....</b>	<b>21</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>21</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>21</b>
<b>TRAYECTO 1: TRIMESTRE III .....</b>	<b>22</b>
<b>UNIDAD CURRICULAR: Evaluación de los procesos formativos en Educación física. ....</b>	<b>22</b>
<b>Eje: Proyecto .....</b>	<b>22</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>22</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>22</b>
<b>Unidad Curricular: Educación Física como medio de transformación social. ....</b>	<b>23</b>
<b>Ejes De Formación: Educación Física .....</b>	<b>23</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>23</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>24</b>
<b>Unidad Curricular: Modelos de evaluación y planificación en el área. ....</b>	<b>24</b>
<b>Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico .....</b>	<b>24</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>24</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>24</b>
<b>Unidad Curricular: Educación física en relación con la edad y el género. ....</b>	<b>25</b>
<b>Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.....</b>	<b>25</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>25</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>25</b>
<b>TRAYECTO 2. TRIMESTRE IV .....</b>	<b>26</b>
<b>Unidad Curricular: CONOCIMIENTO DE LA ESCUELA. ....</b>	<b>26</b>
<b>Ejes De Formación: Proyecto.....</b>	<b>26</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>26</b>
<b>Unidad Curricular: Educación Física y motricidad humana. ....</b>	<b>26</b>
<b>Eje De Formación: Educación Física .....</b>	<b>26</b>
<b>Potencialidades en la Construcción De Saberes .....</b>	<b>27</b>
<b>Unidad Curricular: La educación física y los modelos de desarrollo. ....</b>	<b>27</b>
<b>Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico .....</b>	<b>27</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>27</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>28</b>
<b>Unidad Curricular: Cultura, ritmo y movimiento .....</b>	<b>28</b>

<b>Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.....</b>	<b>28</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>28</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>29</b>
<b>TRAYECTO 2: TRIMESTRE V .....</b>	<b>29</b>
<b>Unidad Curricular: La investigación, fundamento de la práctica docente.....</b>	<b>29</b>
<b>Ejes De Formación: Práctica Docente .....</b>	<b>29</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>29</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>30</b>
<b>Unidad Curricular: Desarrollo motor .....</b>	<b>30</b>
<b>Ejes De Formación: Educación Física .....</b>	<b>30</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>30</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>30</b>
<b>Unidad Curricular: Psicología y pensamiento socio-crítico. ....</b>	<b>31</b>
<b>Ejes De Formación: Pensamiento Socio Critico .....</b>	<b>31</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular .....</b>	<b>31</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>31</b>
<b>Unidad Curricular: Educación Física y los procesos cognitivos. ....</b>	<b>32</b>
<b>Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.....</b>	<b>32</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>32</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>33</b>
<b>TRAYECTO 2: TRIMESTRE VI .....</b>	<b>33</b>
<b>Unidad Curricular: La Educación Física en el territorio: diagnóstico y potencialidades de la Educación Física para la transformación social.....</b>	<b>33</b>
<b>Ejes De Formación: Proyecto.....</b>	<b>33</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>33</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>34</b>
<b>Unidad Curricular: Educación Física y participación colectiva en el territorio .....</b>	<b>34</b>
<b>Ejes De Formación: Educación Física .....</b>	<b>34</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>34</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>34</b>
<b>Unidad Curricular: Ciudadanía, Legislación y Disciplina. ....</b>	<b>35</b>
<b>Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico .....</b>	<b>35</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>35</b>

<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>36</b>
<b>Unidad Curricular: Rondas, canciones y juegos infantiles en la Educación física...</b>	<b>36</b>
<b>Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.....</b>	<b>36</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>36</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>37</b>
<b>TRAYECTO 3: TRIMESTRE VII .....</b>	<b>37</b>
<b>Unidad Curricular: Sistematización de los procesos pedagógicos del área Educación Física. ....</b>	<b>37</b>
<b>Eje De Formación: Práctica Docente .....</b>	<b>37</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>37</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>37</b>
<b>Unidad Curricular: Educación Física escolar: medios educativos para el desarrollo motor. ....</b>	<b>38</b>
<b>Ejes De Formación: Educación Física .....</b>	<b>38</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>38</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>38</b>
<b>Unidad Curricular: Ciencia, Tecnología y Sociedad para los procesos transformadores .....</b>	<b>38</b>
<b>Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico .....</b>	<b>38</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>38</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>39</b>
<b>UNIDAD CURRICULAR: PENSAMIENTO Y COMUNICACIÓN.....</b>	<b>39</b>
<b>Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.....</b>	<b>39</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>39</b>
<b>Potencialidades En La Construcción De Saberes .....</b>	<b>41</b>
<b>TRAYECTO 3: TRIMESTRE VIII .....</b>	<b>41</b>
<b>Unidad Curricular: Desarrollo de la Investigación Acción, participación transformación I.....</b>	<b>41</b>
<b>Ejes De Formación: Práctica Docente .....</b>	<b>41</b>
<b>Descripción De La Unidad Curricular. ....</b>	<b>41</b>
<b>Potencialidades en la Construcción De Saberes .....</b>	<b>41</b>
<b>Unidad Curricular: Educación Física escolar: medios educativos para la consolidación de la motricidad infantil. ....</b>	<b>42</b>
<b>Ejes de Formación: EDUCACIÓN FÍSICA .....</b>	<b>42</b>

Descripción de la Unidad Curricular.....	42
<b>Unidad Curricular: Las prácticas corporales desde la perspectiva territorial y comunal.....</b>	<b>43</b>
Ejes De Formación: Pensamiento Socio Critico .....	43
Descripción De La Unidad Curricular. ....	43
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	43
<b>Unidad Curricular: Educación Física y la diversidad.....</b>	<b>43</b>
Ejes de Formación: Condición humana e interdisciplinariedad en Educación Física.....	43
Descripción de la Unidad Curricular.....	43
Potencialidades en la Construcción De Saberes .....	44
<b>TRAYECTO 3: TRIMESTRE IX.....</b>	<b>45</b>
<b>Unidad Curricular: Desarrollo de la investigación acción participativa transformadora II .....</b>	<b>45</b>
Ejes De Formación: Proyecto.....	45
Descripción De La Unidad Curricular. ....	45
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	45
<b>Unidad Curricular: Educación Física y los medios para su desarrollo I.....</b>	<b>46</b>
Ejes De Formación: Educación Física .....	46
Descripción De La Unidad Curricular. ....	46
<b>Unidad Curricular: La Educación física para la descolonización.....</b>	<b>47</b>
Ejes De Formación Pensamiento Sociocrítico .....	47
Unidad Curricular.....	47
<b>Unidad Curricular: Atención a la diversidad desde la Educación física.....</b>	<b>47</b>
Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.....	47
Unidad Curricular.....	47
Construcción De Saberes.....	47
<b>TRAYECTO 4: TRIMESTRE X.....</b>	<b>48</b>
<b>Unidad Curricular: Desarrollo de la Investigación Acción Participativa y Transformadora III .....</b>	<b>48</b>
Ejes De Formación: Proyecto.....	48
Descripción De La Unidad Curricular. ....	48
Potencialidades en la Construcción de Saberes.....	48
<b>Unidad Curricular: La Educación Física y los medios para su desarrollo I.....</b>	<b>48</b>
Ejes De Formación: Educación Física .....	48

Descripción De La Unidad Curricular. ....	48
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	50
<b>Unidad Curricular: Educación Física: cuerpo y pedagogía para la transformación pedagógica en el territorio .....</b>	<b>51</b>
Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico .....	51
Descripción De La Unidad Curricular. ....	51
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	51
<b>Unidad Curricular: Educación Física y ambiente. ....</b>	<b>52</b>
Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.....	52
Descripción De La Unidad Curricular. ....	52
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	53
<b>TRAYECTO 4: TRIMESTRE XI .....</b>	<b>53</b>
<b>Unidad Curricular: Vinculación docente a través de la Investigación Acción Participativa y Transformadora IV. ....</b>	<b>53</b>
Ejes De Formación: Proyecto.....	53
Descripción De La Unidad Curricular. ....	53
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	54
<b>Unidad Curricular: La Educación Física y los medios para su desarrollo II.....</b>	<b>54</b>
Ejes De Formación: Educación Física .....	54
Descripción De La Unidad Curricular. ....	54
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	55
<b>Unidad Curricular: Educación, Pensamiento Pedagógico Bolivariano Y Latinoamericano. ....</b>	<b>56</b>
Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico .....	56
Descripción De La Unidad Curricular. ....	56
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	56
<b>Unidad Curricular: Prevención y atención de emergencias en ambientes escolares.57</b>	<b>57</b>
Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.....	57
Descripción De La Unidad Curricular. ....	57
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	57
<b>TRAYECTO 4: TRIMESTRE XII .....</b>	<b>57</b>
<b>Unidad Curricular: Vinculación docente a través de la Investigación Acción Participativa y Transformadora V. ....</b>	<b>57</b>
Ejes De Formación: Proyecto.....	57



Descripción De La Unidad Curricular. ....	57
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	58
Educación Física con los planes y programas del Estado Venezolano. ....	58
Unidad Curricular: Educación Física, Salud y Vida para la construcción de una cultura para la paz. ....	58
Ejes De Formación: Educación Física .....	58
Descripción De La Unidad Curricular. ....	58
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	59
Unidad Curricular: Venezuela potencia: aportes desde la Educación Física. ....	60
Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico .....	60
Descripción De La Unidad Curricular. ....	60
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	60
Unidad Curricular: Educación Física para la vida. ....	60
Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.....	60
Descripción De La Unidad Curricular. ....	60
Potencialidades En La Construcción De Saberes .....	61
BIBLIOGRAFIA .....	63

## **PRESENTACION**

En la República Bolivariana de Venezuela, las políticas del Estado para la Educación Universitaria, son concebidas bajo los principios de: inclusión, pertinencia social y visión integral, en estricto apego a nuestra Constitución del año 1999. En consonancia a ello fue creada la Misión Alma Mater el 27 de Marzo de 2009 bajo el decreto presidencial 39.148, la cual tiene como finalidad garantizar una Educación universitaria que respondan a las condiciones socio-históricas y a las políticas del proyecto país en el contexto de la construcción de Socialismo del Siglo XXI. Todo esto con el objeto de blindar todos los esfuerzos que en esta materia se habían realizado y los que estaban por venir.

Los programas de Formación son concebidos de manera distinta a las carreras tradicionales estos requieren una atención exhaustiva y permanente a sus diseños para garantizar la construcción de un país realmente distinto con el objetivo fundamental de refundar la Republica como lo señala la Carta Magna.

Conforme a la Resolución 2963 del 13 de Mayo de 2008, los Programas de formación son el conjunto de actividades académicas, conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de Educación Universitaria diseñados por instituciones universitarias atendiendo al Plan de desarrollo Económico y Social de la Nación, para ser administrados en diferentes espacios del territorio nacional. La creación de cada PNF se realiza por un acto administrativo dictado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, quien tiene la potestad de autorizar la gestión del mismo.

El propósito de los PNF se centra en construir redes de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social del conocimiento en las respectivas áreas, al servicio de la Nación y, en particular, promover activamente la articulación y cooperación solidaria entre las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), la vinculación de la educación universitaria con los organismos del Estado, empresas y organizaciones sociales, en función de la pertinencia de la formación y la creación intelectual; la movilidad nacional de estudiantes, profesores y profesoras; la producción, distribución y uso compartido

de espacios y demás recursos educativos, así como la formación avanzada de docentes y otros profesionales.

## **PROGRAMA DE FORMACION DEL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

En el imaginario social venezolano, y eso no excluye a las y los docentes de Educación Física, esta área de formación es percibida como sinónimo de deporte. En otros casos, se presenta una confrontación de ideas entre quienes se asumen deportivistas, recreacionistas o activistas físicos. En general, sin embargo, la formación a través de las prácticas corporales se desdibuja en concepciones y tendencias que distan mucho de las necesidades, inquietudes, gustos, actitudes y aptitudes de las y los estudiantes.

Es necesario acotar que, debido a las características psicofisiológicas de los seres humanos en cada edad, las necesidades de movimiento y las formas de expresarse a través de su cuerpo - que llamaremos corporeidad - ameritan un abordaje y acompañamiento respetuoso, adaptando las estrategias pedagógicas para garantizar el mejor aprovechamiento y desarrollo posible, sobre la base de libertad, corresponsabilidad y respeto del cuerpo sintiente, sentido y protagonista.

Bajo la anterior premisa, podemos afirmar que cada edad tiene sus propias formas de asumir su cuerpo y su corporeidad. Las características y demandas de una niña o un niño de preescolar en relación con el movimiento corporal, es distinto al que refleja el estudiante. Sin embargo, en ningún caso caben las imposiciones del docente, quien se acostumbró a instruir, observar y corregir, haciendo uso de técnicas corporales, muchas de ellas ajenas a nuestras costumbres como pueblo latino americano y caribeño.

Muchas de nuestras manifestaciones corporales fueron desdeñadas, a partir de la imposición de modelos de enseñanza de técnicas deportivas que denominaremos convencionales, por usar algún término específico (atletismo, baloncesto, voleibol, futbolito o fútbol sala, gimnasia artística y rítmica). A estos, no restamos su valor formativo y la necesidad del conocimiento/manejo práctico, debido a su enorme potencial pedagógico, especialmente de la gimnasia y el atletismo, como deportes de base. No obstante, los métodos de enseñanza han

convertido en foco central el aprendizaje de fundamentos técnicos, mediante actividades estereotipadas, acartonadas y con tendencia al autoritarismo en clase, en detrimento de las adquisiciones naturales que permitan destrezas complejas posteriores ajustadas a las posibilidades y potencialidades de cada persona y no de sus limitaciones.

La focalización en el deporte como evento puede explicar el hecho de que en Venezuela tenemos más de 6 millones de estudiantes con acceso a la educación, pero según estimaciones del MPPE, sólo 2.170.043 estudiantes participan en los Juegos Escolares en el nivel municipal; y 13300 en el nivel nacional. En tales casos, los docentes se ausentan de la escuela para atender los compromisos deportivos de los seleccionados y se deja sin atención al grueso de la población educativa en las escuelas y liceos del país.

Conviene explorar, entonces, las aristas de la actividad física y el deporte como espectáculo, como punta de lanza del capitalismo explotador de la condición humana, con sus basamentos políticos, económicos y como fenómeno social que antepone las ganancias comerciales por encima de la dignidad humana, en muchos casos. Frente a la paz, la solidaridad, respeto, fraternidad, se impone la competición, el lucro, el ganar a toda costa. Con ello, se justifican acciones contrarias a la honestidad y la integridad, tales como el uso de drogas en el deporte y el manejo poco ético de recursos, cuyo reflejo son algunos escándalos suscitados en el seno de instituciones como federaciones nacionales e internacionales. De este modo, la y el docente informado, puede asumir de manera crítica el deporte con su intencionalidad pedagógica, sin desconocer los antivalores que pueden surgir a la sombra de su práctica deshumanizante.

Otro aspecto a analizar, lo constituye el pensamiento lúdico, que debe impregnar cada acto pedagógico, como acto de amor, pero que en el caso de la Educación Física, alcanza una expresión fundamental, ya que la recreación es uno de los medios naturales de formación en esta área. En virtud de ello, la alegría, motivación y el carisma propio de la educación física, deberían verse refrendados en cada situación escolar y fuera de este ámbito, también. No puede convertirse

para ningún estudiante, en una tortura o fuente de incomodidad o sufrimiento realizar actividad física.

Existen también, otros ámbitos de mucho interés, dentro de los cuales cabe mencionar las adaptaciones curriculares para la atención de personas con diversidad funcional o discapacidades de diferente índole, así como la visión de género dentro de la actividad física y en la clase de Educación Física. Estas áreas del campo problemático, demandan de las y los docentes una formación a la vez integral como especializada, en orden a atender las demandas de una población que fue visibilizada en Venezuela a partir de nuestra Constitución y demás leyes, reclamando su participación en todas las dimensiones de la vida nacional.

Desde el punto de vista pedagógico, la actividad física continúa siendo vista bajo el modelo conductista - directivo, que ha caracterizado la clase básica en la escuela venezolana. Con ello, se pierde el color y la alegría que puede representar para cualquier persona, sentirse pleno y libre al moverse, al expresarse y reflejar su corporeidad. En este sentido, planteamos la creación de espacios para pensar/actuar una educación física en los términos del cuerpo que siente y es sentido a la vez, como en la paradoja de Merleau-Ponty.

En este sentido, la formación integral las y los estudiantes pasa por permitir su participación protagónica en la planificación, desarrollo y valoración de sus experiencias educativas, que estén conscientes del qué y para qué aprenden en el área de Educación Física. En virtud de ello, es indispensable fortalecer las cualidades comunicativas de las y los docentes, sus habilidades de planificación y enseñanza, su liderazgo y su condición de investigador - evaluador bajo una concepción humanista, de respeto a las diferencias individuales pero dado a la construcción del colectivo transformador de las prácticas sociales para una vida plena, activa y saludable.

En el marco de la transformación pedagógica, es necesaria una práctica pedagógica incluyente, participativa en todas las dimensiones de la escuela, comprometiéndose con los proyectos de aprendizaje y aportando los saberes propios de la Educación Física, en igualdad de condiciones con el resto de las áreas,

con sus saberes y referentes teórico-prácticos específicos, los cuales al interpelarse con otros saberes no sólo enriquece la práctica pedagógica propia, sino que abre nuevos trazos de aprendizaje y de formación tanto para docentes como para estudiantes.

La Educación Física como área de formación, abarca una amplia gama de oportunidades para vivir el cuerpo y proyectar la corporeidad, desde lo más profundo del punteó originario, que reivindica las expresiones vivir bien, vivir a plenitud, vivir viviendo. Es por ello que, las posibilidades de abordar temas relacionados con la Educación Física para la vida, para el hoy y el futuro, se antoja un horizonte interminable donde cada participante puede aportar las problemáticas y matices necesarios para dar respuestas mediante la investigación acción a las situaciones que generan cada contexto socio educativo, donde no se excluyen referentes para la gestión de riesgos, liderazgo comunitario, seguridad y prevención en diferentes situaciones socio comunitarias o medio ambientales; todo ello forjado a la luz de los preceptos constitucionales y las orientaciones de la Ley del Plan de la Patria, entre otros sustentos legales nacionales e internacionales.

# MALLA CURRICULAR

Trayecto	Trimestre	Codigo	EJES LONGITUDINALES																		
			EJE PROYECTO:			EJE SOCIO CRÍTICO:			EJE DISCIPLINARIO:			EJE INTERDISCIPLINARIO:									
			Nombre de la Unidad Curricular	UC	HTE	Nombre de la Unidad Curricular	UC	HTE	Nombre de la Unidad Curricular	UC	HTE	Nombre de la Unidad Curricular	UC	HTE	HTA	UC	HTE	HTA			
I	1		Proyecto I: Bases Teóricas y Legales del Currículum del Área de Educación Física en Venezuela del Currículum del área	7			El docente venezolano	2			Educación Física: Conceptualización y Enfoques	2			El Lenguaje del Cuerpo	3					
	2		Proyecto II: Teoría y Práctica de la planificación Docente	7			Educación Física y sus manifestaciones en el imaginario social comunitario	2			Pedagogía de la Educación Física	2			Educación Física y Convivencia I	3					
	3		Proyecto III: Evaluación de los Procesos formativos en Educación Física	7			Educación Física como medio de transformación social	2			Educación Física en relación con la edad y el género Modelos de Evaluación y Planificación en el área	2			Educación Física y Convivencia II	3					
II	4		Proyecto IV: Conocimiento de la Escuela	7			Educación Física y modelos de desarrollo	2			Educación Física y Motricidad Humana	2			Cultura, Ritmo y movimiento	3					
	5		Proyecto V: La Investigación, fundamento de la práctica docente	7			Psicología y pensamiento Socio Crítico	2			Desarrollo Motor	2			Educación Física y Procesos Cognitivos	3					
	6		Proyecto VI: La Educación Física en el territorio: Diagnostico y potencialidades de la Educación Física para la transformación social	7			Educación Física y participación colectiva en el territorio	2			Rondas, Canciones y Juegos Infantiles en la Educación Física	2			Ciudadanía, Legislación y Disciplina	3					
III	7		Proyecto VII: Sistematización de los Procesos Pedagógicos del área de Educación Física	7			Ciencia, Tecnología y Sociedad para los Procesos Transformadores	2			Educación Física Escolar: Medios Educativos para el desarrollo motor	3			Pensamiento y Comunicación	3					
	8		Desarrollo de la Investigación Acción Participativa I	7			Perspectiva Territorial y Comunal	2			Educación Física Escolar: Medios Educativos para la Consolidación de la Motricidad infantil	3			Educación Física y Diversidad	3					
	9		Desarrollo de la Investigación Acción Participativa II	7			Educación Física para la Descolonización	2			Educación Física Escolar: Bases para la Iniciación Deportiva	3			Atención a la Diversidad desde la Educación Física	3					
IV	10		Desarrollo de la Investigación Acción Participativa III	7			Cuerpo y Pedagogía para la Transformación Pedagógica en el Territorio	2			Educación Física y los Medios para su desarrollo I	3			Educación Física y Ambiente	3					
	11		Desarrollo de la Investigación Acción Participativa IV	7			Pensamiento Pedagógico, Bolivariano y Latinoamericano	2			Educación Física y los Medios para su desarrollo II	4			Prevención y Atención de Emergencia en Ambientes Escolares	3					
	12		Desarrollo de la Investigación Acción Participativa V	7			Venezuela Potencia: Aportes desde la Educación Física	2			Educación Física y los Medios para su desarrollo III	4			Educación Física, Salud y Vida para la Construcción de una Cultura para la Paz	4					

HTE: Horas de Trabajo del Estudiante		UC: Unidades Crédito		HTE por cada eje longitudinal		de Transformación		Total
Ejes Transversales:						Acción Social:		
Trayecto Inicial:		Trabajo Especial de Grado:		Total de UC y HTE del PNF:				

## **SINOPTICOS**

### **TRAYECTO I TRIMESTRE I**

#### **UNIDAD CURRICULAR: BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTACIÓN LEGAL DEL CURRÍCULO EN EL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA EN VENEZUELA**

##### **Ejes De Formación: Proyecto**

Descripción de la Unidad Curricular. Define los aspectos teóricos fundamentales para identificarse con la profesión docente en el área de Educación Física, a partir de la ubicación de esta en el currículo y en las leyes venezolanas. Sus núcleos temáticos incluyen los documentos legales y su relación con otras áreas, así como destaca las posibilidades de integrar saberes de las ciencias sociales y naturales que amplían los alcances de sus potencialidades formativas de las republicanas y los republicanos.

##### Potencialidades en la Construcción de Saberes

- ✓ Análisis de los documentos que reconocen la pertinencia del área Educación Física en sus dimensiones históricas, epistemológicas y en el marco legal venezolano.
- ✓ Fomento de una práctica pedagógica basada en la comprensión de los alcances y cualidades de los medios formativos propios del Área Educación Física.

#### **UNIDAD CURRICULAR: LA EDUCACIÓN FÍSICA, CONCEPTUALIZACIÓN Y ENFOQUES.**

##### **Ejes De Formación: Educación Física**

Descripción de la Unidad Curricular. La educación del cuerpo y de sus posibilidades para la socialización, así como para el cuidado de sí mismo ha estado presente en los diversos movimientos sociales y culturales que se han desarrollado a través de la evolución del ser humano, desde las sociedades más primitivas hasta el presente. Antes de que la Educación Física apareciera en los pensum de estudios, ya ocurrían en todos los grupos humanos manifestaciones motrices que



pasaban de generación en generación, permitiendo la sobrevivencia humana y la transmisión de patrones culturales específicos. En todo caso, las intencionalidades, contenidos y métodos han variado y evolucionado al mismo ritmo que los diferentes enfoques, epistemológicos, sociológicos y/o educativos, desde la preocupación para sobrevivir en el entorno social, sobreponerse a otros pueblos, hasta la necesidad de preservar la vida en contextos cada vez más sedentarios y adversos, con prácticas saludables de alimentación, trabajo y convivencia.

Esta unidad curricular, en atención a las consideraciones anteriores, tiene la intención de construir el concepto de Educación Física, con base en la problemática educativa que la convierte en un área formativa pertinente e imprescindible dentro del Sistema Educativo Venezolano y de otros países del mundo. Los núcleos temáticos que conforman el programa, ponen de relieve las diversas interpretaciones sobre la educación a través del cuerpo y la corporeidad, con la finalidad de debatir las visiones existentes y configurar un amplio abanico de posibilidades para el aprendizaje de prácticas corporales en diferentes contextos, desde un enfoque socio crítico.

Como parte esencial de la formación del docente de Educación Física, esta unidad curricular permite, a través de un recorrido histórico, una mejor comprensión del área a partir del análisis crítico de los enfoques y corrientes que han orientado la enseñanza y el aprendizaje de las técnicas corporales, hábitos y valores ligados al cuerpo en las distintas culturas. Este tránsito por la construcción de los saberes de la Educación Física, no sólo apunta a la conformación de una base epistemológica, sino que busca sembrar la semilla del auto aprendizaje, de la autoformación. Es así que, pretendemos incentivar en el participante, la capacidad de búsqueda y entendimiento de los cambios y adaptaciones a través del tiempo, con el fin de construir los conceptos fundamentales a partir de vivencias propias, en lo individual y lo colectivo

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Análisis de los procesos históricos y filosóficos inherentes a la Educación Física en diferentes contextos y culturas.

- ✓ Interpretación de las tendencias que abordan la educación física y sus etapas evolutivas.
- ✓ Consolidación del pensamiento crítico liberador enmarcado en el tiempo histórico en Venezuela y América Latina, a la luz de referentes latinoamericanos y mundiales.
- ✓ Fomento de una práctica pedagógica que propicien nuevas relaciones basadas en el amor, el ejemplo y la curiosidad, en relación con los saberes corporales.
- ✓ Generación de condiciones que le hagan susceptibles de mantener el deseo por el aprendizaje y la autoformación.
- ✓ Motivación para el ejercicio de la función de orientador, afianzando el espíritu emancipador y ético en la construcción de los saberes del área y la relación con el entorno social.

## **UNIDAD CURRICULAR: EL DOCENTE VENEZOLANO.**

### **Ejes De Formación Pensamiento Sociocrítico**

Descripción de la Unidad Curricular. La construcción de una sociedad de iguales, en el marco de la República Bolivariana de Venezuela, implica la formación de un docente que abone las semillas de las nuevas republicanas y los nuevos republicanos. Por medio del intercambio de saberes, el nuevo docente dignificará su práctica bajo un perfil humanista, utilizando nuevas metodologías de enseñanza, profundizando con una visión crítica y transformadora de la realidad de la escuela, su entorno, participando activamente en la Comunalización y en la toma de decisiones en materia de educación local, convirtiéndose en un agente innovador activo de su praxis educativa.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

Fomento de una visión integradora de los saberes docentes para la formación de la republicana y el republicano proyectado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y todos los preceptos legales que de ella emanan.

- ✓ Reflexión acción para la práctica docente crítica, con una visión liberadora, descolonizadora, desneocolonizadora y emancipación por medio de las oportunidades que ofrece pedagógicamente el Área Educación Física.

## **UNIDAD CURRICULAR: EL LENGUAJE DEL CUERPO**

**Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.**

### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El lenguaje en la educación física es un fenómeno social donde se produce un intercambio para la comunicación entre el docente alumno. Donde constituye una función esencial de los seres humanos, en el proceso del conocer, de aprender y de convivir que tienen las personas, individual y colectivamente de una cultura a otra.

El hogar y la escuela forman los centros esenciales y ideales para el intercambio de ideas, no sólo oral sino también gestual, escrito, formal e informal en su empeño por comunicarse eficazmente. La pobreza e inadecuación del habla, así como la baja cultura pueden ser el resultado de repetidos errores fónicos, semánticos y estilísticos en la educación física para la enseñanza de sus contenidos.

El profesor de educación física es un comunicador esencial. Su responsabilidad individual es ser un comunicador efectivo y motivador del aprendizaje de las y los estudiantes. Para ello, es necesario que pueda identificar sus fortalezas y debilidades como comunicador, mediante la autovaloración de sus acciones expresivas y comunicativa durante el intercambio de saberes; así como en su disposición para consolidarse en el uso del lenguaje del cuerpo, oral, escrito y gestual, a través de su esfuerzo consciente y perseverante, pues la fuerza expresiva de las y los del profesores en el área determinan en alto grado la dinámica educativa e influye positivamente en la personalidad de las y los educandos.

La importancia de construir y apropiarse de los diversos conceptos de la educación en general y de la Educación Física en particular, para luego compartirlo con claridad y precisión, debe ser motivo suficiente para esforzarse en sus

habilidades técnicas personales para la utilización del lenguaje en la educación física.

### **Potencialidades en la Construcción de Saberes**

- ✓ Socialización del lenguaje del cuerpo desde el Área Educación Física como un enfoque educativo y comunitario en su contexto.
- ✓ Estudio de los diferentes procesos práctico teóricos del lenguaje del cuerpo.
- ✓ Valoración del cuerpo como vehículo de comunicación y principal protagonista en la proyección de la condición humana.
- ✓ Práctica de las cualidades gestuales y de la corporeidad para dar significado profundo al intercambio de saberes durante las clases de Educación Física.

## **TRAYECTO 1: TRIMESTRE II**

### **UNIDAD CURRICULAR: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA FUNCIÓN DE PLANIFICACIÓN DOCENTE**

#### **Ejes De Formación: Proyecto**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Los núcleos temáticos de esta unidad curricular, ofrecen al docente en formación familiarizarse con los aspectos esenciales de la función de planificación: tipos, niveles, etapas, formatos, etcétera, directamente en su práctica pedagógica. Para ello, es necesario el acercamiento a los planes y programas vigentes del Área Educación Física, con el fin de seleccionar los elementos curriculares acordes con las características del contexto donde se desenvuelve.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Revisión, en la práctica docente, de los instrumentos utilizados para la planificación docente del área.
- ✓ Incorporación a la función de planificación, desde su contexto, mediante el diagnóstico de los elementos curriculares necesarios para la construcción de planes y programas en los diferentes niveles y etapas de la planificación.

- ✓ Construir instrumentos de planificación, de acuerdo con las exigencias y requerimientos del nivel educativo donde se desenvuelve.

## **UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

### **Ejes De Formación: Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El centro de atención y enfoque de esta unidad curricular, está referida a la didáctica y procedimientos de enseñanza propios de la Educación Física. Así mismo, permite al docente en formación apropiarse de una amplia gama de técnicas generales para propiciar el aprendizaje significativo de las y los estudiantes, con base en las características y diversidad en los medios de formación que ofrece el área.

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Estudio y práctica de diversos métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza.
- ✓ Relación de los medios formativos con las diferentes formas de aprendizaje.
- ✓ Valoración de la pedagogía de la Educación Física para el logro de aprendizajes significativos en las y los estudiantes.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS MANIFESTACIONES EN EL IMAGINARIO SOCIAL COMUNITARIO.**

### **Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

La educación física desde sus orígenes, con visión mundial, nacional, regional y local, y su evolución en el tiempo y espacio ha construido una identidad en el imaginario social de las personas

Esta unidad curricular permite explorar la relación que existe entre la Educación Física propuesta por el Currículo del Sistema Educativo Venezolano y las ideas preconcebidas en cada comunidad y territorio, con un abordaje socio crítico para la transformación y acercamiento del deber ser y la realidad percibida.

## **Potencialidades en la Construcción De Saberes**

- ✓ Diagnóstico de las ideas preconcebidas en las comunidades en cuanto a la identidad del Área de Educación Física y del profesional del área.
- ✓ Relación del imaginario social con los elementos curriculares y teórico legales sobre la práctica pedagógica en el área de Educación Física.
- ✓ Valoración de las potencialidades del área Educación Física al servicio de la formación de las y los republicanos.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA Y CONVIVENCIA.**

### **Ejes De Formación: Condición Humana E interdisciplinariedad En Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

En esta unidad curricular abordan las pautas y preceptos constitucionales establecidos para la construcción de valores de paz y convivencia, a través de los juegos cooperativos, juegos tradicionales, juegos pre deportivos, campamento, expedición pedagógica, cultura escolar de paz, la topofilia y la toparquía desarrollando las valencias físicas las habilidades motrices y la actividad física comunitaria. Los núcleos temáticos permiten sensibilizar al docente para el desarrollo de estrategias que afiancen una autonomía sana en la y el estudiante para que reconozca su propia identidad haciendo uso de sus habilidades, pero respetando la convivencia con sus compañeros

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Experimentación del aprendizaje por descubrimiento a través de los juegos socializadores y el vivir bien.
- ✓ Utilización de metodología basada en el análisis de la Geo referencia y la expedición pedagógica para el fomento de la convivencia, mediante visitas e intercambio de saberes a diferentes sitios de interés según el contexto.
- ✓ Práctica de juegos autóctonos, tradicionales, cooperativos, campamentos y pre deportivos entre otros.
- ✓ Organización de juegos comunales y ecológicos según el contexto. Desarrollo del potencial creativo de cada ser humano.

- ✓ Profundización en el estudio y el respeto de los derechos humanos.

## **TRAYECTO 1: TRIMESTRE III**

### **UNIDAD CURRICULAR: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

#### **Eje: Proyecto**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

La evaluación de los procesos formativos en educación física se define como un proceso sistemático, sistémico participativo y reflexivo que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje para la transformación de la realidad En tal sentido, la evaluación supone un cambio de su perspectiva tradicional, del hecho de “medir y controlar los procesos”, por una evaluación necesaria, pertinente y diferente bajo en enfoque de la reflexión crítica. Esta Evaluación no es un momento final sino un proceso que posibilita el cuestionamiento de todo, criterios, estrategias, recursos, instrumentos, ritmos de aprendizaje.

Se busca la participación activa y consciente de los actores en el proceso de formación en educación física, subvirtiendo la hegemonía individualista y la ausencia en la construcción colectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se buscar fomentar una cultura de aprender a pensar y escribir en plural; teniendo estos la capacidad de ser cuestionados en el proceso evaluativo lo cual enriquece sus prácticas pedagógicas para la transformación social.

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Sensibilización de los participantes hacia una nueva forma de evaluar los procesos formativos en la educación física.
- ✓ Descolonización y emancipación de los procesos formativos en el Área Educación Física.

- ✓ Estudio, interpretación y determinación de los elementos necesarios para humanizar y democratizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la lógica territorial.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL.**

### **Ejes De Formación: Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

La Educación Física ha estado en cada uno de los ámbitos del ser humano, desde las sociedades más antiguas hasta el presente, incluso desde mucho antes de que apareciera en los pensum de estudio, desde la preocupación por sobrevivir en el entorno, hasta la necesidad de preservar la salud.

Esta unidad curricular pretende proporcionar al docente de Educación Física estrategias y métodos que le permitan detectar problemáticas en el contexto escolar como punto y las comunidades, referidas a la violencia escolar, el consumo de sustancias ilícitas, entre otras y así plantear soluciones que permitan transformar esa realidad existente en la misma. Del mismo permitirá a los participantes, desarrollar tejidos temáticos a partir de los temas generadores relacionados con la formación y el fomento de valores y en la creación de una conciencia ecológica en comunidad y en armonía con la naturaleza para preservar la vida en el planeta desde las instituciones educativas y las comunidades adyacentes.

También se pretende que el participante logre las herramientas necesarias para que desde el área de educación física se transforme la conciencia de niñas, niños, jóvenes y adolescentes con sentido de pertenencia, participativo, protagonista, con compromiso social, con valores, con cultura e identidad nacional, que respete la diversidad cultural y emancipador para un mundo mejor.



### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Análisis de la influencia de la actividad física, el deporte y la recreación como medios de la integración, convivencia y transformación de los modos de vida en las comunidades.
- ✓ Identificación con la función docente de orientador, con espíritu emancipador y ético en la construcción de los saberes del área y la relación con el entorno social.
- ✓ Reconocimiento de las posibilidades de los medios formativos de la Educación Física para el fomento de los valores humanos individuales y colectivos.
- ✓

## **UNIDAD CURRICULAR: MODELOS DE EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN EN EL ÁREA.**

### **Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

La planificación y la evaluación en Educación Física en el contexto de una pedagogía crítica liberadora también deben ser herramientas de formación para todas y todos aquellos que interactúan en el proceso educativo. De allí que una perspectiva renovada en este campo de lo educacional brindará a las y los participantes una posibilidad para desarrollar nuevas estrategias abordando la enseñanza el acto educativo como un proceso dialógico en el que se fomenta la consolidación de elementos y fundamentos de la Educación Física.

Además, es importante destacar que tanto la planificación como la evaluación se configuran como micro espacios para la develación de prácticas democráticas (o no) en el entorno escolar.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Consolidación en las y los participantes las habilidades necesarias para la planificación y la evaluación en el área de aprendizaje de la Educación Física, coherentes y adaptados a las condiciones sociohistóricas del medio en el cual labora.

- ✓ Debate en torno a las posibilidades formativas de la planificación y la evaluación en Educación Física, a partir de diferentes modelos de planificación.
- ✓ Construcción de propuestas prácticas en torno a la generación de instrumentos de evaluación.
- ✓ Comprensión de la necesidad de la democracia participativa y protagónica del estudiantado aun en el contexto de la planificación y la evaluación en Educación Física.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA EN RELACIÓN CON LA EDAD Y EL GÉNERO.**

### **Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

La educación física permite el desarrollo integral del ser humano, sin distinguir ni discriminación basada en variables como edad, género, condición social, entre otras. Como parte fundamental en la formación del docente de Educación Física, esta unidad curricular propone la exploración socio histórica sobre las prácticas corporales en relación con la edad y el género, incorporando además nociones básicas sobre la fisiología aplicada en ambas variables. Del mismo modo, plantea interesantes experiencias didácticas para la atención pedagógica adaptada a las condiciones determinadas por la edad y el género de las y los estudiantes. La intencionalidad declarada apunta a la formación de un docente cuya práctica genere una mejor comprensión de la definición de género y como debe ser la educación física en las diferentes etapas de la vida, una educación física que nos incluya todos y todas inclusiva y no discriminativa para beneficiar la formación integral, el fortalecimiento de la dignidad y la identidad como persona en convivencia con las y los demás.

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Desarrollo de un sólido basamento teórico y legal sobre los derechos inherentes a las personas en atención a su edad y género para la práctica de

actividades físicas y otras manifestaciones corporales, con respeto a su dignidad humana.

- ✓ Promoción de la educación física en las diferentes etapas de la vida.
- ✓ Desarrollar desde los medios formativos de valores positivos sobre equidad de género mediante intercambio de saberes.

## **TRAYECTO 2. TRIMESTRE IV**

### **UNIDAD CURRICULAR: CONOCIMIENTO DE LA ESCUELA.**

#### **Ejes De Formación: Proyecto**

Descripción de la Unidad Curricular. Esta unidad curricular permite al docente en formación, reconocer las diferentes funciones que adquiere en su proceso de vinculación docente, para el desarrollo pedagógico del Área Educación Física (docencia, investigación, participación comunitaria, evaluación, orientación). Sus núcleos temáticos, le permiten explorar en la práctica dichas funciones, con interacción y aplicación de los saberes inherentes al resto de los ejes de formación.

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- Aplicación de los saberes inherentes a cada función, de acuerdo con las diferentes situaciones en el contexto de vinculación.
- Práctica de los saberes desarrollados en otros ejes de formación.
- Desarrollo de valores positivos hacia la práctica docente y de las demás funciones profesionales, así como el apego e identificación con la profesión.

### **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA Y MOTRICIDAD HUMANA.**

#### **Eje De Formación: Educación Física**

Descripción de la Unidad Curricular. Formar al nuevo docente desde una perspectiva transformadora para el accionar de su praxis pedagógica, con apego a los deberes establecidos en las políticas educativas del Estado, basadas en las leyes que corresponden a la educación Física (CRBV, LOE, LAFEF y otros medios),

implica una sólida formación e identificación de los alcances de la Educación Física como área del Currículo venezolano. Por ello, es fundamental estudiar la motricidad humana como base de la didáctica del área, para el debido acompañamiento pedagógico de los procesos fisiológicos de desarrollo de la base motriz humana, así como de los procesos de adquisición de habilidades y destrezas mediadas por la cultura.

### **POTENCIALIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES**

- ✓ Exploración de la relación existente entre la Educación Física como proceso pedagógico y la motricidad como función vital de todo ser humano, con base fisiológica y socio cultural.
- ✓ Socialización del enfoque de la motricidad humana como hecho cultural, sensible a la educación desde los diversos medios de la Educación Física.
- ✓ Desarrollo de los diferentes procesos practico teóricos para el intercambio de saberes sobre los elementos de la motricidad humana.
- ✓ Establecimiento de los principios pedagógicos y curriculares para el abordaje de las y los estudiantes dentro de las opciones formativas del Área Educación Física, en relación con la motricidad humana.

### **UNIDAD CURRICULAR: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS MODELOS DE DESARROLLO.**

#### **Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Esta unidad curricular pretende profundizar en torno a las relaciones entre una Educación Física transformada y los modelos de desarrollo nacional. En consecuencia, el presente programa está dirigido al estudio, análisis y reflexión sobre una Educación Física tendente a la formación para la vida consustanciada con un modelo de desarrollo para un mundo multicéntrico y pluripolar liberado del sistema-mundo de dominación imperante.

## **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Valoración del Área Educación Física para la integración
- ✓ Desarrollo de formas pedagógicas democráticas y protagónicas desde la Educación Física.
- ✓ Debate en torno a la Educación Física en el marco de la geopolítica
- ✓ Enfoque del Área Educación Física desde la latinoamericanidad.

## **UNIDAD CURRICULAR: CULTURA, RITMO Y MOVIMIENTO.**

### **Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física.**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El movimiento humano, aun cuando pueda ser estudiado de manera separada, se combina de forma diversa y compleja, en atención a variables socioculturales. Comprender la motricidad como el reflejo de lo humano, la presentación tangible del mundo interior de cada ser humano, mediada por las costumbres y las exigencias que impone el contexto, permite al docente encontrar múltiples medios formativos que complementan aquellos fundamentales, como son la actividad física para la salud, los movimientos que atienden a la técnica deportiva o los relacionados con la amplia gama de posibilidades que ofrece la recreación a través de sus diferentes áreas.

El movimiento humano, entendido como corporeidad, como fenómeno atravesado por profundas intencionalidades puede verse en manifestaciones corporales como la danza y otras formas de movimientos combinados complejos; por ello, esta unidad curricular, que toma forma de seminario, permite diversificar las posibilidades formativas de la Educación Física, accediendo al rico acervo cultural de cada localidad, región o estado, del país, e incluso de otras naciones, imprimiéndole colorido y calidez a la acción de aprender en movimiento.

La unidad curricular Cultura, ritmo y movimiento, obedece a la necesidad de integrar los saberes propios del área de Educación Física, en relación con el contexto, para hacerlos vida vibrante y dinámica, con lo cual se libera de las

ataduras convencionales que la sujetan fundamentalmente a la práctica deportiva, en el imaginario colectivo.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Proporcionar al participante los conocimientos necesarios sobre las diferentes culturas vinculadas a las dimensiones regionales, nacionales y globales, los cuales permitirán integrar nuevas actividades de ritmo y movimientos para la solución de problemas relacionados en los ámbitos educativos.
- ✓ Integrar los conceptos de ritmo y movimiento, con los saberes tradicionales en relación con el movimiento, con el fin de diversificar los medios formativos de la Educación Física, para alcanzar los fines educativos que le son inherentes para contribuir al vivir bien de las y los adolescentes.
- ✓ Promover en las y los adolescentes el reconocimiento y práctica de las diversas manifestaciones motrices en su contexto, para contribuir a la desmitificación de las técnicas deportivas como hecho corporal exclusivo para su formación, de manera de crear una amplia gama de posibilidades de movimientos complejos, motivantes y significativos en su desarrollo integral.
- ✓ Ampliar las posibilidades formativas en la Educación Física, al tiempo que se destaque el rico acervo cultural de las comunidades escolares y extraescolares, y así producir un impacto socioeducativo, mediante el intercambio de saberes con otras áreas de formación y la comunidad.

## **TRAYECTO 2: TRIMESTRE V**

### **UNIDAD CURRICULAR: LA INVESTIGACIÓN, FUNDAMENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

#### **Ejes De Formación: Práctica Docente**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

La investigación es una de las funciones propias de la profesión docente. En esta unidad curricular, se articula la práctica del docente en formación para

identificar y desarrollar en su contexto, las premisas y los elementos propios de la investigación educativa.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Adquisición de conocimientos necesarios sobre la investigación y sus metodólicas.
- ✓ Identificación de las oportunidades del contexto para el desarrollo de la función de investigación.
- ✓ Promoción de una cultura proclive a la problematización de la realidad con visión transformadora.

## **UNIDAD CURRICULAR: DESARROLLO MOTOR**

### **Ejes De Formación: Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El desarrollo motor es un concepto fisiológico y didáctico ampliamente debatido y abordado por los educadores físicos. La comprensión de este concepto permitirá respetar los tiempos de aprendizaje de las y los estudiantes por parte del docente. De allí que, esta unidad curricular ofrece la oportunidad de explorar las bases fisiológicas que evidencian el desarrollo motor en los seres humanos y las oportunidades de acompañamiento pedagógico que ofrece el Área Educación Física.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Adquisición de saberes en relación con las bases fisiológicas del desarrollo motor.
- ✓ Identificación de las oportunidades pedagógicas que ofrece el área Educación Física para acompañar el desarrollo motor de las y los estudiantes hacia la maduración plena de sus funciones corporales.
- ✓ Práctica de estrategias didácticas aplicadas al acompañamiento del desarrollo motor de niñas y niños.
- ✓

## **UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA Y PENSAMIENTO SOCIO-CRÍTICO.**

### **Ejes De Formación: Pensamiento Socio Critico**

#### **Descripción De La Unidad Curricular**

Esta unidad curricular tiene como propósito fundamental, generar las condiciones básicas para la construcción práctica de nuevas relaciones pedagógicas, desde el pensamiento pedagógico crítico y alternativo. Nuestro americano, cónsono con la realidad sociopolítica venezolana en el marco de la transformación social. En consonancia con ello, se recurre al uso adecuado de un lenguaje amplio y enriquecido con los referentes teórico-prácticos propios de la pedagogía sociocrítica, para que las y los participantes se adentren en el estudio de las diferentes corrientes del pensamiento, en relación con el fenómeno educativo y de la Educación Física en particular.

Cada uno de los núcleos temáticos, ha sido pensado para problematizar la Educación Física desde cada uno de los contextos socio histórico donde se desenvuelven los colectivos de formación y el docente venezolano. Cada problemática abordada, permitirá incursionar por la historia, la filosofía, la pedagogía, la sociología y otras ciencias sociales que abonan a la construcción de la identidad del área de Educación Física. En virtud de ello, se espera contar con un criterio asertivo para presentar las mejores opciones en la búsqueda del desarrollo humano integral, el intercambio de saberes y la construcción de conceptos en relación con la cultura, el ideario en América Latina, el pensamiento pedagógico, los pensadores latinoamericanos, entre otros; todo ello, orientado bajo un enfoque geográfico histórico, multicéntrico y pluripolar, que involucre al participante en un proceso de formación con sentido crítico liberador.

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Consolidación del pensamiento crítico liberador enmarcado en el tiempo histórico en Venezuela y América Latina sustentando en referentes latinoamericanos y mundiales



- ✓ Fomento de una práctica pedagógica en la que se propicien nuevas relaciones basadas en el amor, el ejemplo y la curiosidad.
- ✓ Generación de condiciones susceptibles para mantener el deseo por el aprendizaje y el intercambio de saberes.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS.**

### **Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Las teorías del aprendizaje motor, se incluyen dentro de los constructos teóricos sobre las formas y estilos de aprendizaje. Su importancia se amplía con el advenimiento del deporte espectáculo y de rendimiento, lo cual ha repercutido en un abordaje desde la psicología. En este sentido, la psicología cognitiva ha realizado importantes aportes en el estudio del aprendizaje motor como procesamiento de información, mediante el cual los datos relacionados con movimientos son codificados y almacenados, convirtiéndose en acciones motoras guardadas en la memoria para ser utilizados en momentos concretos, en una estructura de tres fases: percepción, decisión y ejecución (Adams y Dijkstra, 1966; Welford y Moterniuk, 1976).

La unidad curricular Educación Física y los procesos cognitivos, pretende ofrecer al docente en formación, una perspectiva de comprensión del movimiento humano, bajo la orientación de la psicología cognitiva. En tal sentido, explorará los procesos que ocurren durante el aprendizaje de la acción motriz, que luego se traducirá en habilidades y destrezas, al tiempo que profundizará en la importancia de los fenómenos cognitivos de atención, memoria, retención, olvido, transferencia, retroalimentación y la motivación como elementos importantes y fundamentales del proceso de aprendizaje significativo. Del mismo modo, analizará los elementos moral y volitivo, en la creación de hábitos, así como la formación de valores, como uno de los fines principales de la Educación Física.

## **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Desarrollo los conceptos de acción motriz, aprendizaje motor, percepción, atención, memoria, transferencia, retroalimentación y otros constructos teóricos relacionados con el aprendizaje de los movimientos y la adquisición de habilidades y destrezas, a partir de los preceptos de la psicología cognitiva, con la finalidad de comprender cómo aprenden las y los adolescentes, así como las motivaciones inherentes al aprendizaje en esta etapa de la vida humana.
- ✓ Promoción en las y los estudiantes de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, para la adquisición de formas complejas de movimientos, cuyo aprendizaje sea percibido como estimulantes y significativos para su desarrollo integral.
- ✓ Valoración del aprendizaje motor como verdadero aprendizaje para la vida, con impacto socioeducativo, tanto individual como colectivo, en el contexto escolar y extraescolar.
- ✓ Mediante el intercambio de saberes con otras áreas de formación.

## **TRAYECTO 2: TRIMESTRE VI**

### **UNIDAD CURRICULAR: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL TERRITORIO: DIAGNÓSTICO Y POTENCIALIDADES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

#### **Ejes De Formación: Proyecto**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

A través de la presente unidad curricular, se pretende repensar el Área Educación Física como elemento transformador de la sociedad, bajo la óptica de comunalización de sus prácticas pedagógicas y la integración de las organizaciones de base para la construcción de espacios comunitarios para la participación ciudadana. Para ello, se hace necesario que el docente en formación adquiera las herramientas básicas para diagnosticar las características propias de su contexto, como insumo para la construcción de posibilidades de transformación social.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Caracterización del territorio y las comunidades donde se desarrolla su acción pedagógica.
- ✓ Aplicación de instrumentos de diagnóstico, así como técnicas básicas de abordaje pedagógico de las comunidades.
- ✓ Identificación de las oportunidades de transformación social desde los saberes y medios del Área Educación Física.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA Y PARTICIPACIÓN COLECTIVA EN EL TERRITORIO**

### **Ejes De Formación: Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Esta unidad curricular tiene como propósito fundamental, promover la participación colectiva en el territorio a través de la Educación Física en la construcción praxica de nuevas lógicas de organización social y comunal. Lograr que las instituciones educativas, la familia y los factores de la comunidad tengan un objetivo común y que se propicie la participación directa, y la exigencia diaria de la familia y la comunidad en el quehacer educativo. Se busca una participación activa y consciente para la integración de la identidad familiar, identidad regional, identidad étnica e identidad territorial desde la vida comunal.

Cada uno de los núcleos temáticos, ha sido pensado en función de promover desde la educación física una escuela que sea centro de formación comunal permanente para la transformación política, social, económica y sociocultural.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Desarrollo de nuestra identidad policéntrica, concéntrica y plural, la de nuestra etnia, la de nuestra localidad, la de nuestra comunidad y la de nuestra patria.
- ✓ Integración con los actores sociales en función de desatar las fuerzas endógenas de la comunidad para la transformación social.
- ✓ Consolidación de nuestra conciencia terrenal, antropológica y ecológica.

- ✓ Fomento de las formas de organización socio comunitaria y comunal en educación física.
- ✓ Práctica pedagógica solidaria en la que se propicien nuevas relaciones basadas en la tolerancia, el respeto, el amor, el ejemplo y la curiosidad.
- ✓ Arraigo de la identidad territorial a través de los procesos formativos en educación física.
- ✓ Conexión con el saber local, inédito y comunal con las nuevas lógicas territoriales.
- ✓ Construcción de la identidad docente desde la premisa Formar produciendo y producir formando (Saber y Trabajo)
- ✓ Conversión del trabajo comunitario en una escuela de colectivismo y democracia comunal desde los saberes del Área Educación Física.

## **UNIDAD CURRICULAR: CIUDADANÍA, LEGISLACIÓN Y DISCIPLINA.**

### **Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Uno de los referentes más luminosos de la formación docente en Venezuela es, sin duda alguna, Simón Rodríguez. Dentro de su ideario educativo está muy arraigada la necesidad de formar ciudadanos que hagan viable la construcción y mantenimiento de la República; de allí, la importancia de abordar el concepto de ciudadanía, a la luz de los preceptos constitucionales de la República Bolivariana de Venezuela y explorar las oportunidades que ofrece la Educación Física como área disciplinar para lograr dicho cometido.

El desarrollo de esta unidad curricular debe estar guiado por los valores humanos contenidos en nuestra Carta Magna, generando las condiciones para reflexionar en torno a las situaciones educativas que vive el docente en su vinculación y en su interacción con las y los adolescentes bajo su responsabilidad pedagógica. En este sentido, dentro del Área de Educación Física, podrá identificar

y potenciar la formación en valores desde los saberes y prácticas propias de los diferentes medios formativos que la caracterizan.

La Educación Física, desde la perspectiva de la formación ciudadana, con tribuye entonces a forjar la República, a consolidar el sentido de Patria, mediante la vivencia plena de los principios de corresponsabilidad, libertad, autonomía, respeto, convivencia, solidaridad, entre otros con el fin de abonar a la consolidación de una cultura de la paz.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Debate en torno a los imaginarios sociales referentes a la formación de ciudadanía en la República Bolivariana de Venezuela.
- ✓ Abordaje de los elementos jurídicos sobre los que descansan las directrices genéricas para la conformación, consolidación y la protección de la ciudadanía en la República Bolivariana de Venezuela.
- ✓ Reflexión en torno a las relaciones entre la formación de ciudadanía y la educación.
- ✓ Generación de posibilidades para la formación de ciudadanía desde el área de Educación Física.

## **UNIDAD CURRICULAR: RONDAS, CANCIONES Y JUEGOS**

### **INFANTILES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El acervo cultural venezolano e internacional ofrece un amplio repertorio de rondas, canciones y juegos infantiles, con potencial formativo para las y los estudiantes en los ámbitos motor, social, afectivo. Esta unidad curricular ofrece la oportunidad de explorar y compilar las oportunidades formativas de dichas manifestaciones culturales.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Recopilación de rondas, canciones y juegos infantiles en el entorno local, regional y nacional.
- ✓ Exploración de las oportunidades formativas en las dimensiones socio afectivas y motriz.
- ✓ Valoración del acervo histórico y cultural de la nación.

## **TRAYECTO 3: TRIMESTRE VII**

### **UNIDAD CURRICULAR: SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.**

#### **Eje De Formación: Práctica Docente**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

La Sistematización permite al Docente acercarse a la práctica educativa de manera reflexiva y auto crítica, con disposición de aprender de la misma experiencia, afrontar los problemas de manera participativa y es praxis diaria del quehacer diario del docente. Se considera la sistematización la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo esto ayudara al docente a reflexionar la experiencia vivida y pasar de la conciencia ingenua a la conciencia crítica.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Iniciación en los procesos de sistematización de experiencias como una herramienta de Investigación en el contexto del eje de aprendizaje de educación física.
- ✓ Desarrollo de prácticas pedagógicas del área de Educación Física en el ámbito escolar y extraescolar, en el marco de la vinculación docente.
- ✓ Sistematización de los procesos de planificación y acción pedagógica orientados por el currículo oficial.

- ✓ Articulación de los saberes y prácticas pedagógicas del área de Educación Física con los planes y programas del Estado Venezolano.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: MEDIOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO MOTOR.**

### **Ejes De Formación: Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El Área Educación Física ofrece un amplio margen de acción para acompañar el desarrollo motor de las y los estudiantes. En tal sentido, esta unidad curricular ofrece la oportunidad al docente en formación de explorar de forma práctica-teórica, diferentes estrategias que promuevan el movimiento intencionado para el desarrollo motor, desde la perspectiva de los medios fundamentales del Área.

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Exploración de oportunidades para acompañar el desarrollo motor mediante experiencias didácticas basadas en los diversos medios del Área Educación Física.
- ✓ Desarrollo de prácticas pedagógicas del área de Educación Física en el ámbito escolar y extraescolar, para el desarrollo motor de las y los estudiantes.
- ✓ Sistematización de los procesos de práctica y de los avances de las y los estudiantes.

## **UNIDAD CURRICULAR: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD PARA LOS PROCESOS TRANSFORMADORES**

### **Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Los procesos de transformación social avanzados en la República Bolivariana de Venezuela a partir de 1999, han generado una verdadera revolución social, económica, política, jurídica, científica y tecnológica en el país. Los cambios

producidos han sido estructurales desde la misma concepción del Estado, y ello ha incluido a la ciencia, la tecnología y la educación.

En este sentido, se hace necesario convocar a la transformación de los modelos de desarrollo pensando en la liberación, la emancipación de la nación de ese sistema-mundo que globaliza las miserias del capitalismo (pero no los avances de la ciencia para todos) tras una supuesta propensión de la ciencia y la tecnología hacia el llamado progreso. El programa que se presenta a continuación pretende abrir este debate con el propósito de que el educando se reconozca en el mismo y accione desde su praxis pedagógica en atención a un pensamiento sociocrítico liberador y a un verdadero proceso de transformación social.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Reconocimiento de la democratización de la ciencia y la tecnología en la República Bolivariana de Venezuela.
- ✓ Articulación de las posibilidades de transformación social desde la ciencia y la tecnología.
- ✓ Vinculación de la Educación Física y la pedagogía crítica liberadora a la ciencia y la tecnología en tanto modo de producción cultural y motor de la independencia nacional.
- ✓ Configuración de la ciencia y la tecnología desde una visión nuestro americana.

## **UNIDAD CURRICULAR: PENSAMIENTO Y COMUNICACIÓN.**

### **Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El lenguaje es un fenómeno social a través del cual se produce un intercambio para la interacción entre las personas; esto es, para comunicarse. Ello constituye una función esencial del ser humano, en el proceso del conocer, de



aprender y de convivir que tienen las personas, individual y colectivamente, con lo cual se construye la cultura.

La escuela y el hogar constituyen los centros esenciales y modélicos para el intercambio de información, no sólo oral sino también gestual, en su empeño por comunicarse competentemente. La pobreza e inadecuación del habla, así como la baja cultura pueden ser el resultado de repetidos errores fónicos, semánticos y estilísticos en la actividad articuladora y comunicativa de sus modelos.

Las y los docentes, en virtud de las aseveraciones anteriores, es un comunicador. Su responsabilidad individual es ser un comunicador efectivo y motivador del aprendizaje de las y los estudiantes. Para ello, es necesario que pueda identificar sus fortalezas y debilidades como comunicador, lo cual puede lograr mediante la autovaloración de acción comunicativa en diversas experiencias de intercambio de saberes, así mismo en su disposición para consolidarse en el uso del lenguaje oral, escrito y gestual, a través de su esfuerzo consciente y perseverante, pues la fuerza expresiva de las y los docentes determinan en alto grado la dinámica educativa e influye positivamente en la personalidad de las y los educandos.

A la riqueza léxica del habla castellana, predominante en nuestra nación, se incorporan las lenguas de nuestros pueblos originarios y el reconocimiento de otros lenguajes y medios de comunicación, como el lenguaje de señas venezolanas y la escritura braille. En tal sentido, cobra fuerza la necesidad de estudiar, conocer y abordar, de acuerdo con el contexto y las necesidades de los respectivos colectivos de formación.

La gran importancia de construir y apropiarse de los diversos conceptos de la educación en general y de la Educación Física en particular, para luego comunicarlos con claridad y precisión, debe ser motivo suficiente para esforzarse en mejorar sus habilidades técnicas personales para la utilización del lenguaje en la actividad docente, o en cualquiera de las esferas de influencia del profesional de la Educación Física.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Análisis de la función del lenguaje como medio de comunicación en diferentes géneros discursivos, así como en las diferentes formas de transmisión de la información (oral, escrita y gestual).
- ✓ Experimentación de la comunicación libre, así como las limitaciones para la libre información, el manejo de información por los diferentes medios tecnológicos (radio, televisión, redes sociales y otros medios).
- ✓ Identificación de la investigación acción como proceso humano y herramienta de transformación y construcción social, a través del

### **TRAYECTO 3: TRIMESTRE VIII**

#### **UNIDAD CURRICULAR: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN, PARTICIPACIÓN TRANSFORMACIÓN I.**

##### **Ejes De Formación: Práctica Docente**

##### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El enfoque investigativo que propone esta unidad curricular está sustentado en la Investigación acción. En este sentido, se ofrecen los conceptos básicos y las herramientas fundamentales para el abordaje del contexto socioeducativo a través de esta modalidad investigativa, desde la vinculación docente para la integración de los saberes propios del Área Educación Física.

##### **POTENCIALIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES**

- ✓ Análisis de las oportunidades para el abordaje del contexto socioeducativo desde la óptica de la investigación acción.
- ✓ Práctica docente orientada por la metodología de investigación acción.
- ✓ Acercamiento a la realidad y a la problemática educativa desde una perspectiva orientada a la acción transformadora.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: MEDIOS EDUCATIVOS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA MOTRICIDAD INFANTIL.**

### **EJES DE FORMACIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR.**

El docente de Educación Física, debe entender que en la motricidad intervienen todos los sistemas del cuerpo e incluye la espontaneidad y creatividad, se relaciona con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realizan el niño y la niña, en la medida que los niños y niñas consoliden la motricidad esta les permitirá para realizar movimientos coordinativos más complejos, que le permitan afrontar situaciones apremiantes en la vida cotidiana.

En esta unidad curricular, el docente debe conocer las habilidades motrices básicas, para ayudar al desarrollo y consolidación de la motricidad, en las niñas y niños y así contribuir al desarrollo integral de su cuerpo y mente, lo cual está establecido en los programas Educativos de la Educación Bolivariana, a través de actividades que combinen dos o más destrezas motrices que impliquen cierto grado de dificultad, e incluir algunos juegos pre deportivos,

El desarrollo de esta unidad curricular le permita a los participantes, adquirir herramientas y experiencias para abordar temas generadores como: - corporeidad comunicación y sociedad, hábitos, aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas motrices básicas, lúdica enseñanza y juego como oportunidad de formación ciudadana, en primer año y los siguientes contenidos de 5° y 6° grado: Participación en actividades físicas de destrezas motrices, Ejecución de actividades de expresión corporal en y ejecución de habilidades y destrezas deportivas.

## **UNIDAD CURRICULAR: LAS PRÁCTICAS CORPORALES DESDE LA PERSPECTIVA TERRITORIAL Y COMUNAL**

### **Ejes De Formación: Pensamiento Socio Critico**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Esta unidad curricular tiene como propósito fundamental, promover las prácticas corporales a través de las manifestaciones culturales en la construcción praxica de nuevas relaciones pedagógicas, desde el pensamiento pedagógico crítico y alternativo desde la lugarización, la territorialidad y la comuna educativa. Cada uno de los núcleos temáticos, ha sido pensado para problematizar las prácticas corporales desde cada uno de los contextos socios históricos donde se desenvuelven los colectivos de formación y el docente venezolano. Cada problemática abordada, permitirá incursionar por la historia, la toparquía, la topofilia, proxemia, la cartografía comunal de las practicas corporales a través de los juegos autóctonos, indígenas, juegos comunales.

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Consolidar el pensamiento crítico liberador enmarcado en el enfoque geohistórico de las practicas corporales vinculadas a la realidad inmediata
- ✓ Fomentar una práctica pedagógica en la que se propicien nuevas relaciones basadas en el amor, el ejemplo y la curiosidad.
- ✓ Arraigar la identidad territorial a través de los movimientos culturales.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA Y LA DIVERSIDAD.**

### **EJES DE FORMACIÓN: CONDICIÓN HUMANA E INTERDISCIPLINARIEDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR.**

La formación de los docentes de Educación Física, debe estar dirigida de forma integral y en consonancia con la realidad educativa de nuestra Patria, a garantizar la atención y profundización de los programas educativos vigentes del Sistema Educativo Venezolano, con fines de contribuir al vivir bien de la población, sin distinción de raza, religión, condición social u otras condiciones de índole

psicológica, neurológica, motriz, sensorial. En este sentido, cobra relevancia las habilidades pedagógicas que pueda desarrollar cada docente para ajustar los medios de la Educación Física, a la diversidad de potencialidades que presenta cada adolescente.

La sociedad venezolana, desde la promulgación de leyes a favor de las personas con discapacidad y el amplio debate de los conceptos de inclusión y reconocimiento de la diversidad, tanto en nuestra Carta Magna, como en otros instrumentos legales, nos invita a fomentar una pedagogía del amor, la participación y la convivencia, a partir de las diferentes herramientas y el potencial formativo de la actividad física para la salud, el deporte y la recreación.

La unidad curricular Educación Física y la diversidad, permite al docente en formación acción, apropiarse de conceptos inherentes a las adaptaciones curriculares y el respeto a las posibilidades individuales y colectivas de las y los adolescentes, como base de su hacer pedagógico permanente. Para ello, se pretende, fomentar la investigación acción permanente de las características y necesidades de nuestras y nuestros adolescentes, para la construcción de saberes para el cuidado de sí mismos, para la consolidación de hábitos y valores positivos para la convivencia, con respeto a sus posibilidades corporales.

Conviene destacar que los temas abordados en esta unidad curricular, tienen la cualidad de insertarse de manera transversal con todas las prácticas pedagógicas, tanto del presente eje de formación, como del resto de los ejes que conforman la estructura curricular del Programa Nacional de Formación del Área de Educación Física.

### **POTENCIALIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES**

- ✓ Desarrollo de los conceptos de diversidad, integración, inclusión, participación, democracia, democracia protagónica, potencialidad motriz, actividad física adaptada, adaptaciones curriculares, entre otros constructos que permitan al docente relacionar la Educación y la Educación Física como derecho humano.

- ✓ Promoción a través de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, adaptadas a las cualidades físicas e intereses de las y los adolescentes, la formación de hábitos saludables, que perduren en el tiempo y que permitan su desarrollo integral, el vivir bien durante todas las etapas de su vida, al tiempo que permita influir de manera positiva entre su grupo familiar y social, sin distinción de ninguna índole, dada su condición humana.
- ✓ Fomento de acciones individuales y colectivas, en el contexto escolar y extraescolar, para la difusión y consolidación de valores humanos para el respeto a la diversidad, a través del intercambio de saberes con otras áreas de formación, con el fin de ampliar el impacto educativo de las prácticas ligadas a la Educación Física para una vida saludable y placentera.

### **TRAYECTO 3: TRIMESTRE IX**

#### **UNIDAD CURRICULAR: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **ACCIÓN PARTICIPATIVA TRANSFORMADORA II**

##### **Ejes De Formación: Proyecto**

##### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Como una continuidad del proceso de apropiación de las prácticas investigativas a través de la acción, se incorpora la visión participativa de este enfoque cualitativo de la realidad socioeducativa. La familiarización con la metodología investigativa, le permite recopilar insumos de trabajo para la construcción de la reflexión sobre la práctica pedagógica.

##### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Continuación de los procesos investigativos basados en la Investigación acción.
- ✓ Consolidación de una base de datos y experiencias sobre el contexto socioeducativo, desde la participación en el hecho educativo.
- ✓ Articulación de los saberes y prácticas pedagógicas del área de Educación Física con los planes y programas del Estado Venezolano.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS MEDIOS PARA SU DESARROLLO I.**

### **Ejes De Formación: Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El deporte es uno de los fenómenos sociales más arraigados en el imaginario social y su vinculación con el Área Educación Física, desde su potencialidad formativa es indisoluble. La y el estudiante, tiene derecho a iniciarse en la práctica de este tipo de manifestación corporal. En tal sentido, la unidad curricular ofrece la oportunidad de identificar formas didácticas para familiarizar a las y los estudiantes con diversas disciplinas deportivas, mediante un acercamiento respetuoso, seguro y adecuado a su maduración fisiológica y su desarrollo motor. La formación de los docentes de Educación Física Escolar, debe estar dirigida de forma integral y en consonancia con la realidad educativa de nuestra Patria.

En esta unidad vamos a desarrollar los diferentes métodos y estrategias referenciados en la iniciación deportiva, específicamente en la educación primaria. Basándose en la edad biológica del niño respetando su principio de individualidad y su composición morfológica ósea-muscular, pretendemos formar un docente con especificidad en su accionar pedagógico, para potenciar las habilidades motrices de los niños y niñas hacia la iniciación de algún deporte en específico. Desde esta unidad sugerimos como deportes base la gimnasia y el atletismo, pero también pueden explorarse otros, de acuerdo con las inquietudes de las y los estudiantes, así como las condiciones que presente el contexto.

Construcción de Saberes condiciones especiales de las y los estudiantes en cuanto a su madurez motricida en los niños y niñas de edades tempranas. Es métodos para el fortalecimiento de las cualidades físicas de acuerdo a las dadas motrices, según el deporte a desarrollar.

## **UNIDAD CURRICULAR: LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA DESCOLONIZACIÓN.**

### **Ejes De Formación Pensamiento Sociocrítico**

#### **Unidad Curricular.**

El Área Educación Física ofrece amplias oportunidades para colonización que históricamente han incidido en las prácticas corporales en área curricular, permite identificar los rasgos colonizadores y neocolonizadores de actividades físicas y las condiciones para su desarrollo, desde el abordaje en hasta el uso de indumentaria y la utilización del lenguaje. Desde esta unidad más a explorar con sentido crítico y transformador, para valora las prácticas, pero conociendo y reconociendo los sesgos alienantes y te espectáculo y las copias del consumismo.

Construcciones De Saberes las prácticas corporales globalizadas. Valoración de las prácticas corporales autóctonas. Miento crítico hacia las prácticas corporales corporativas y mediáticas, en su ciudad.

## **UNIDAD CURRICULAR: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

### **Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física**

#### **Unidad Curricular.**

Como una continuidad del proceso formativo, la atención a la puesta en práctica de diversas estrategias interdisciplinarias para el vivir bien omento de actitudes de respeto, convivencia y aceptación. Esta unidad docente en formación aplicar estrategias innovadoras y variadas para la ad de movimiento sistemático en personas con diversidad funcional u otra un abordaje pedagógico especial. Para ello, se ofrecen herramientas, así como experiencias a la diversidad poblacional representada en la comunidad y el territorio.

#### **Construcción De Saberes**

Destrezas y oportunidades para la atención a la población con diversidad funcional, que dificulte la práctica de actividades físicas u otro tipo de saberes,



Prácticas corporales a la diversidad funcional de las y los estudiante o cualquier abordaje especial desde el Área Educación Física.

## **TRAYECTO 4: TRIMESTRE X**

### **UNIDAD CURRICULAR: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA III .**

#### **Ejes De Formación: Proyecto**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Como una continuidad del proceso de apropiación de las prácticas investigativas a través de la acción, se incorpora la visión participativa y transformadora en este enfoque cualitativo de la realidad socioeducativa. La familiarización con la metódica investigativa, le permite recopilar insumos de trabajo para la construcción de la reflexión sobre la práctica pedagógica y la construcción de un informe de investigación.

#### **POTENCIALIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES**

- ✓ Continuación de los procesos investigativos basados en la Investigación acción participativa y transformadora.
- ✓ Consolidación de una base de datos y experiencias sobre el contexto socioeducativo, desde la participación en el hecho educativo.
- ✓ Articulación de los saberes y prácticas pedagógicas del área de Educación Física con los planes y programas del Estado Venezolano.

### **UNIDAD CURRICULAR: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS MEDIOS PARA SU DESARROLLO I**

#### **Ejes De Formación: Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El potencial formativo de la Educación Física, pasa por comprender la estructura y función del cuerpo humano, desde donde se proyectan las cualidades físicas motrices que le permiten ser y estar en un contexto dinámico, complejo y

retador. Desde esta perspectiva, el docente pondrá en juego dichas cualidades de forma significativa y significativa, tanto en la dimensión individual de las y los adolescentes, como colectivamente al proyectar la formación hacia la familia, la comunidad y el ambiente mismo.

Los medios de la Educación Física, son variados y ofrecen la oportunidad de practicarlos en atención a los intereses de cada persona. Entre los medios fundamentales, pueden mencionarse la actividad física para la salud, el deporte y la recreación. La presente Unidad Curricular está centrada en explorar las posibilidades educativas de la Educación Física para fomentar la práctica de ejercicios que redunden en el mejoramiento de los parámetros fisiológicos y motores de las y los estudiantes del Nivel de Educación Media y permitan consolidar un estilo de vida saludable.

En atención a las consideraciones anteriores y, sobre la base del concepto de Educación Física como “un área práctica con sustento teórico”, es imprescindible entender el movimiento humano como la compleja y maravillosa interacción del aparato locomotor (músculos, articulaciones y huesos), mediado por el sistema nervioso. Pero también, es necesario que reconozca los indicadores de salud susceptibles de ser modificados desde las prácticas pedagógicas de la Educación Física. Por ello, se hace necesario el abordaje práctico y conceptual de los parámetros fisiológicos básicos como Frecuencia Cardíaca, Frecuencia Respiratoria y Consumo Máximo de Oxígeno, desde una perspectiva vivencial significativa.

Es importante destacar que el Área de Educación Física, se articula de manera directa e indirecta con los programas de salud y desarrollo humano de otros organismos y entes gubernamentales, como el Ministerio del Poder Popular para la Salud y el Ministerio de Juventud y Deporte, por lo cual los núcleos temáticos deben relacionarse de manera intersectorial, para contribuir a los grandes fines de la Educación Venezolana y el Plan de la Patria.

Esta Unidad Curricular permite, a través de la práctica sistemática de la actividad física, reflexionar sobre el funcionamiento del cuerpo humano y las oportunidades de mejorar las condiciones físicas individuales para contribuir a la

salud y el bienestar colectivo, mediante la promoción del ejercicio físico como hábito y estilo de vida saludable.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Identificación de las estructuras anatómico fisiológicas involucradas en el movimiento humano, así como en el mantenimiento de la postura corporal y la comunicación.
- ✓ Análisis de las cualidades físicas y los parámetros fisiológicos susceptibles de ser modificados a través de la actividad física sistemática para el bienestar general.
- ✓ Exploración de diferentes métodos para el mejoramiento de las cualidades físicas, de acuerdo con las potencialidades físico motrices de las y los adolescentes.
- ✓ Interpretación de los resultados, datos e información generados por la aplicación de tests y otros instrumentos de valoración y control de la actividad física.
- ✓ Construcción de planes y programas básicos para el mejoramiento de las cualidades físicas, aplicando los principios pedagógicos y científicos de la actividad física sistemática.
- ✓ Fomento de una práctica pedagógica que propicie el análisis crítico de la actividad física para la salud dentro de los planes y programas sociales del Estado Venezolano, en contraste con el imaginario promovido por los medios de comunicación masivos, así como por la maquinaria comercial mundial.

# **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA: CUERPO Y PEDAGOGÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EL TERRITORIO**

## **Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico**

### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Esta unidad curricular tiene como propósito fundamental, LA Educabilidad del cuerpo, Higiene y salud, Educando a través de las emociones (cuerpo-mente), Afectos sensaciones y experiencia. (experimentar a través del movimiento, y comunicar las experiencias a través del movimiento. Saberes técnicos populares.), Acción comunal y territorial para la transformación de los valores relacionados con el cuidado del cuerpo, Saberes adquiridos para el cuidado del cuerpo y su impacto en el entorno.

La gran importancia de construir y apropiarse de los diversos conceptos de la educación en general y de la Educación Física en particular, para luego comunicarlos con claridad y precisión, debe ser motivo suficiente para esforzarse en mejorar sus habilidades corporales para la utilización en la actividad docente, o en cualquiera de las esferas de influencia del profesional de la Educación Física

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Análisis de Juegos comunales y ecológicos, Juegos autóctonos según el contexto donde se fomente el cuerpo y la pedagogía.
- ✓ Consolidación del pensamiento crítico liberador enmarcado en el tiempo histórico en Venezuela y América Latina sustentando en referentes latinoamericanos y mundiales Geo referencia y geohistoria.
- ✓ Fomento de una práctica pedagógica en la que se propicien nuevas relaciones basadas en el amor, el ejemplo y la curiosidad. Aprendizaje por descubrimiento.
- ✓ Generación de condiciones susceptibles para mantener el deseo por el aprendizaje y el intercambio de saberes. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA Y AMBIENTE.**

### **Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Uno de los objetivos principales de la Educación Física dentro del proyecto república es la contribución a la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana; para que el docente pueda garantizar la educación de los estudiantes bajo estos preceptos necesarios y fundamentales; deberá ser formado él mismo, con estas convicciones; no podemos transmitir lo que no tenemos internalizado; el docente debe creer en la necesidad de preservar el planeta, para garantizar nuestra existencia en el mismo. En este orden de ideas el docente, en primera instancia ha de tener plena comprensión del tema y de la problemática, para poder transmitir a las y los adolescentes, que la humanidad está actualmente en riesgo, como consecuencia de su mal uso de los recursos. Ello ha traído cambios en el clima, pérdida de la diversidad biológica, alteración de los ciclos biogeoquímicos, desaparición del ozono, acidificación de los océanos, contaminación de las aguas, entre otras situaciones generadas por el desarrollo industrial y tecnológico.

La Unidad Curricular Educación Física y Ambiente, se encuentra en el segundo trimestre del Programa Nacional de Formación y dentro de sus finalidades está el estudio teórico y práctico de los contenidos que ayudaran a los docentes a utilizar medios y métodos propios de la Educación Física, para que el estudiante entienda que no es un ente aislado y que su interacción con el medio ambiente puede contribuir a su mejoría o deterioro. Para ello, se apoyará en los saberes de otras, como ciencias naturales y geografía.

La diversidad natural propia de nuestro país, ayudará al docente a encontrar los espacios propicios para contextualizar los temas, guiándose por el Currículo vigente en el Sistema Educativo Venezolano para el Nivel de Educación Media. En virtud de ello, la relación con el ambiente, permitirá explorar los diferentes medios de la Educación Física para la formación de valores ambientales y el disfrute pleno

de las potencialidades corporales en armonía con el entorno, proyectando un estilo de vida que permanecerá una vez culminada la etapa de escolarización de las y los jóvenes.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Desarrollo de los conceptos de ambiente, ecología, conservación, reciclaje, entre otros que permitan relacionar la acción formativa de la Educación Física con los valores ambientales.
- ✓ Exploración desde los medios formativos propios de Educación Física, acciones que promuevan la adquisición y consolidación de los valores ambientales, en consonancia con el disfrute de la naturaleza y de las potencialidades físico motrices del ser humano.
- ✓ Promoción en el entorno los valores ambientales, mediante el intercambio de saberes con la comunidad intra y extraescolar, con el fin de ampliar el impacto educativo de las prácticas ligadas a la Educación Física, en armonía con el ambiente.

## **TRAYECTO 4: TRIMESTRE XI**

### **UNIDAD CURRICULAR: VINCULACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA IV.**

#### **Ejes De Formación: Proyecto**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Como una continuidad del proceso de apropiación de las prácticas investigativas a través de la acción, se consolida la visión participativa y transformadora en este enfoque cualitativo de la realidad socioeducativa. La familiarización con la metódica investigativa, le permite recopilar insumos de trabajo para la construcción de la reflexión sobre la práctica pedagógica y la construcción de un informe de investigación.

## **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Continuación de los procesos investigativos basados en la Investigación acción participativa y transformadora.
- ✓ Consolidación de una base de datos y experiencias sobre el contexto socioeducativo, desde la participación en el hecho educativo.
- ✓ Articulación de los saberes y prácticas pedagógicas del área de Educación Física con los planes y programas del Estado Venezolano.
- ✓

## **UNIDAD CURRICULAR: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS MEDIOS PARA SU DESARROLLO II**

### **Ejes De Formación: Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El potencial formativo de la Educación Física, pasa por comprender la estructura y función del cuerpo humano, desde donde se proyectan las cualidades físico motrices que le permiten ser y estar en un contexto dinámico, complejo y retador. Desde esta perspectiva, el docente pondrá en juego dichas cualidades de forma significativa y signifiante, tanto en la dimensión individual de las y los adolescentes, como colectivamente al proyectar la formación hacia la familia, la comunidad y el ambiente mismo.

Los medios de la Educación Física, son variados y ofrecen la oportunidad de practicarlos en atención a los intereses de cada persona. Entre los medios fundamentales, pueden mencionarse la actividad física para la salud, el deporte y la recreación. La presente Unidad Curricular está centrada en explorar las posibilidades educativas de la Educación Física para fomentar la práctica de actividades deportivas y recreativas, como herramientas para la consolidación de habilidades, destrezas y técnicas corporales, así como opciones para el uso positivo, constructivo y fecundo del tiempo libre.

En virtud de las consideraciones anteriores y, sobre la base del concepto de Educación Física como “un área práctica con sustento teórico”, es imprescindible para el docente disponer de un amplio abanico de saberes y dominios de juegos de

diferentes tipos, así como fundamentos técnicos de deportes convencionales, autóctonos, tradicionales y emergentes, que puedan ser desarrollados de manera contextualizada, según las características, gustos, inclinaciones y potencialidades de las y los adolescentes. Otro aspecto importante a tomar en cuenta, son las posibilidades de articular con los planes y programas de diferentes entes que desarrollan la política deportiva y recreativa del Estado Venezolano, lo cual puede redundar en la organización de eventos y actividades donde participen miembros de la comunidad escolar y extraescolar, con el apoyo del Ministerio de Juventud y Deporte, por lo cual los núcleos temáticos deben relacionarse de manera intersectorial, para contribuir a los grandes fines de la Educación Venezolana y el Plan de la Patria.

Esta Unidad Curricular permite, a través de la práctica sistemática del deporte y la recreación, reflexionar sobre la potencialidad formativa de estos dos medios esenciales para la consolidación de valores, para el mantenimiento de la salud y el bienestar colectivo, mediante la promoción del ejercicio físico como hábito y estilo de vida saludable.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Identificación del deporte y la recreación como medios formativos de la Educación Física.
- ✓ Clasificación de los deportes y los fundamentos técnicos que los caracterizan, así como su origen y reglas básicas.
- ✓ Desarrollo estrategias pedagógicas de enseñanza de fundamentos técnicos de deportes colectivos e individuales.
- ✓ Exploración diferentes áreas de la recreación, enfocándose en las más relacionadas con la actividad física: juegos predeportivos, pedagógicos, ecológicos, entre otros, adaptados a las características e intereses de las y los adolescentes.
- ✓ Reconocimiento de las posibilidades del deporte y la recreación para el fomento de valores de convivencia y de cuidado de sí mismo.



## **Unidad Curricular: Educación, Pensamiento Pedagógico Bolivariano Y Latinoamericano.**

### **Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Esta unidad curricular tiene como propósito fundamental, generar las condiciones básicas para la construcción praxica de nuevas relaciones pedagógicas, desde el pensamiento pedagógico crítico y alternativo Nuestro americano, cónsono con la realidad sociopolítica venezolana en el marco de la transformación social. Con el uso adecuado de un lenguaje amplio y enriquecido con los referentes teórico-prácticos propios de la pedagogía sociocrítica, las y los participantes podrán adentrarse en el estudio de las diferentes corrientes del pensamiento, en relación con el fenómeno educativo y de la Educación.

La problemática abordada, permitirá incursionar por la historia, la filosofía, la pedagogía, la sociología y otras ciencias sociales que abonan a la construcción de la identidad del área de Educación Física. En virtud de ello, se espera contar con un criterio asertivo para presentar las mejores opciones en la búsqueda del desarrollo humano integral, el intercambio de saberes y la construcción de conceptos en relación con la cultura, el ideario en América Latina, el pensamiento pedagógico, los pensadores latinoamericanos, entre otros; todo ello, orientado por ende orienta un enfoque geo histórico, multicéntrico y pluripolar, que involucre al participante en un proceso de formación con sentido crítico liberador.

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Consolidación del pensamiento crítico liberador enmarcado en el tiempo histórico en Venezuela y América Latina sustentando en referentes latinoamericanos y mundiales.
- ✓ Fomento de una práctica pedagógica en la que se propicien nuevas relaciones basadas en el amor, el ejemplo y la curiosidad.
- ✓ Generación de condiciones susceptibles para mantener el deseo por el aprendizaje y el intercambio de saberes.

## **UNIDAD CURRICULAR: PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS EN AMBIENTES ESCOLARES.**

**Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física**

### **Descripción De La Unidad Curricular.**

En la presente unidad se debe demostrar y desarrollar, las distintas formas o técnicas de prevención y atención de emergencias escolares. De igual manera el docente en formación debe prepararse para el manejo preventivo y/o emergencias de acuerdo a las vulnerabilidades existentes dentro de la comunidad escolar donde se desenvuelva.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Organización, coordinación y desarrollo de actividades de orden práctico-teórico a través de la clase de educación física, donde se logren debatir las distintas formas o técnicas de prevención de incidentes y accidentes dentro de la comunidad escolar.
- ✓ Construcción de instrumentos de señalización e información donde se identifiquen los espacios escolares y sus vulnerabilidades o posibles riesgos que puedan causar incidentes o accidentes dentro de la misma.
- ✓ Creación de medios de prevención de riesgos durante las clases de educación física.

## **TRAYECTO 4: TRIMESTRE XII**

### **UNIDAD CURRICULAR: VINCULACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA V.**

**Ejes De Formación: Proyecto.**

### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Como experiencia final de intercambio de saberes, se ofrecen las condiciones para la concreción del informe de investigación basado en prácticas de

investigación acción participativa y transformadora. El manejo de la metódica investigativa, le permite concluir la sistematización iniciada desde las primeras etapas de diagnóstico hasta el compartir de experiencias en su práctica docente.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Conclusión de los procesos investigativos basados en la Investigación acción participativa y transformadora.
- ✓ Consolidación de una base de datos y experiencias sobre el contexto socioeducativo, desde la participación en el hecho educativo.
- ✓ Articulación de los saberes y prácticas pedagógicas del área de

## **EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL ESTADO VENEZOLANO.**

### **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD Y VIDA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA PARA LA PAZ.**

#### **Ejes De Formación: Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

La salud es el principal patrimonio individual y colectivo. Su conservación es el resultado consciente de la influencia de múltiples factores: aspectos nutricionales, hábitos relacionados con la actividad física, estrés y motivación. Se reconoce en la actividad física un aliado que impacta beneficiosa y sensiblemente sobre la salud general y, de allí, la relevancia de fomentar el gusto y la valoración por el ejercicio físico con fines preventivos y terapéuticos entre las y los adolescentes.

La intervención pedagógica sobre dichos factores, contribuirá en la formación integral de los sujetos, ya que complementariamente a la realización de actividades físicas, se estará incidiendo en el desarrollo de una mayor conciencia sobre el significado y el valor de las mismas. Del mismo modo, se fomenta la inteligencia, la percepción, la afectividad y la comunicación. Todos estos fenómenos sociales, hacen posible que aquellas acciones sean realizadas por los estudiantes con sentido y significado para ellos, con lo cual se puede incidir en la integración de saberes relacionadas con el cuidado de la salud, desde una perspectiva holística, como la promueve la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Como fundamento para la paz y el vivir bien, la salud forma parte de los derechos humanos de los pueblos; por lo tanto, la Educación Física despliega su potencial formativo en la integración de los saberes propios y de otras áreas para proporcionar a las y los adolescentes, herramientas protectoras de la salud y argumentos sólidos para ser multiplicadores de dichos saberes en su entorno familiar y comunitario.

En virtud de las consideraciones anteriores y, sobre la base del concepto de Educación Física como “un área práctica con sustento teórico”, es imprescindible para el docente disponer de un amplio abanico de saberes y dominios relacionados con los derechos humanos, así como las leyes y normativas que los contemplan. A partir de allí, surgen amplias posibilidades de desarrollo pedagógico en temas como: juegos para la paz, aspectos nutricionales, metabolismo y actividad física, enfermedades carenciales y crónicas, entre otros, que les permitirán ampliar sus bases teóricas y proporcionarles significado a las prácticas corporales.

Un aspecto importante a considerar, es la posibilidad de articular con los planes y programas de diferentes entes que desarrollan las políticas del Estado Venezolano, como el Instituto Nacional de Nutrición, Ministerio del Poder Popular para Interior, Justicia y Paz, Ministerio de Juventud y Deporte, entre otros; lo cual puede redundar en la organización de eventos y actividades donde participen miembros de la comunidad escolar y extraescolar. En este sentido, los núcleos temáticos deben relacionarse de manera intersectorial, para contribuir a los grandes fines de la Educación Venezolana y el Plan de la Patria.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Análisis del potencial formativo de la Educación Física para el fomento de los valores ciudadanos y la consolidación de la paz, basada en la convivencia.
- ✓ Valoración de los saberes relacionados con la alimentación sana y su importancia en el metabolismo de las y los adolescentes, especialmente cuando se realizan actividades físicas de diversa intensidad y duración.
- ✓ Consolidación del pensamiento crítico liberador, al identificar patrones de consumo que desvirtúan el respeto a la salud, la paz y la vida.

- ✓ Fomento de una práctica pedagógica que propicie la creación y consolidación de valores relacionados con el derecho a una vida saludable, plena y en paz.
- ✓ Generación de condiciones susceptibles para mantener el deseo por el aprendizaje y la autoformación en temas relacionados con la salud y la paz.
- ✓ Ejercicio docente desde la función de orientador, afianzando el espíritu emancipador y ético en la construcción de los saberes del área y la relación con el entorno social

## **UNIDAD CURRICULAR: VENEZUELA POTENCIA: APORTES DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

### **Ejes De Formación Pensamiento Socio Critico**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

El amplio campo de acción del Área Educación Física, en la dimensión individual, se redimensiona cuando se potencia su acción en el colectivo; de allí la importancia de trascender los espacios escolares para insertarse en la dimensión estratégica de país. Esta unidad curricular explora las oportunidades de incidencia de los saberes ligados al cuerpo y al cuidado de sí mismo, para contribuir a alcanzar la meta del desarrollo humano y de la Venezuela potencia.

#### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Análisis de la incidencia de los saberes corporales en el vivir bien de las ciudadanas y los ciudadanos en las dimensiones higiénicas y de salud integral.
- ✓ Construcción de estrategias socio comunitarias para difundir haciendo prácticas corporales desde la pedagogía.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA VIDA.**

### **Ejes De Formación: Condición Humana E Interdisciplinariedad En Educación Física**

#### **Descripción De La Unidad Curricular.**

Cada periodo de la vida humana tiene sus propias demandas en relación con el cuidado del cuerpo y el disfrute de sus potencialidades. Conocer, conocerse y disponer de las posibilidades de satisfacer dichas demandas, debe ser una de las

conquistas humanas a partir del proceso pedagógico inherente a la Educación Física, tanto en el ámbito escolar como en el extraescolar.

La Educación Física escolar, sienta las bases para la adquisición de hábitos higiénicos en relación con el cuerpo y con la práctica de actividades físicas para la salud, para el uso constructivo del tiempo libre y para la apropiación de técnicas corporales en el desempeño laboral y cotidiano; e incluso, en la consolidación de valores para la convivencia; sobre todo, en un mundo donde las enfermedades crónicas y la violencia han ganado terreno en los tiempos más recientes.

Asumir la Educación Física como un proceso de formación para la vida, debe ser una premisa que oriente el ser y hacer del docente. Para ello, es responsabilidad del educador profundizar en las potencialidades del área en las dimensiones éticas, desde los diferentes medios educativos.

Así mismo, es fundamental que él mismo porte en su cuerpo, en su conducta y en su discurso, los argumentos que convencan sobre dicha premisa, en los diferentes contextos donde desarrolle su práctica profesional, pero especialmente entre los adolescentes que representan su principal foco de atención educativa en la Educación Media del Sistema Educativo Venezolano. En este orden, uno de los objetivos primordiales en la Educación Física es la formación y consolidación de hábitos que garanticen la práctica del ejercicio físico a lo largo de toda la vida para contribuir al mantenimiento de una salud integral, lo que se traduce en una condición del Vivir bien.

### **Potencialidades En La Construcción De Saberes**

- ✓ Desarrollo de los conceptos de hábitos de higiene, salud integral, enfermedades crónicas, valores éticos, ocio, tiempo libre, violencia escolar y social, entre otros que permitan relacionar la acción formativa de la Educación Física con el concepto humanista de vivir bien.
- ✓ Promoción a través de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, la formación de hábitos saludables, que perduren en el tiempo y que permitan el desarrollo integral de las y los adolescentes, que contribuyan

al vivir bien durante todas las etapas de su vida, al tiempo que permita influir de manera positiva entre su grupo familiar y social.

- ✓ Fomento de acciones individuales y colectivas, en el contexto escolar y extraescolar, para el intercambio de saberes con otras áreas de formación, con el fin de ampliar el impacto educativo de las prácticas ligadas a la Educación Física para una vida saludable y placentera

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ Barroso, M. (1987). Autoestima: ecología o catástrofe. Editorial Galac: Caracas, Venezuela.
- ✓ Baudrillard, J. (1988). El otro por sí mismo. Editorial Anagrama: Barcelona, España.
- ✓ Bernard, M. (1994). El cuerpo. Barcelona, España: Paidós.
- ✓ Bourdieu, P. (1991). El sentido práctico. Madrid: Taurus Ediciones.
- ✓ Catecismo de la Iglesia Católica (1998). Colombia: Ediciones San Pablo.
- ✓ Carozzi, M. (2002). Cuerpo y conversión: explorando el lugar de los movimientos corporales estructurados y no habituales en la transformación de la identidad. Escrito en línea bajado de Internet en Julio de 2004: [www.naya.org.ar/congreso2002/ponencias/maria\\_julia\\_carozzi.htm](http://www.naya.org.ar/congreso2002/ponencias/maria_julia_carozzi.htm)
- ✓ Coelho Junior, N (1998). Usos contemporáneos del cuerpo. Perspectivas psicoanalíticas y fenomenológicas. En II Congreso Iberoamericano de Psicología. CD Rom del Congreso.
- ✓ De la Cruz, M. (2002). El problema cuerpo – mente: distintos planteamientos. Escrito en línea bajado de Internet en Julio de 2004: <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/>
- ✓ Delgado, C. (2003). El cuerpo aludido. Escrito en línea bajado de Internet en Diciembre de 2003: <http://www.cnca.gob.mx/cuerpo/t10.html>
- ✓ Descartes R. (1983). Discurso del método. Reglas para la dirección de la mente. Barcelona, España: Ediciones Orbis.
- ✓ Durivage, J. (1998). Educación y psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar. México: Editorial Trillas.
- ✓ Fernández, O. (2004). La fenomenología existencial de Merleau-Ponty. Tema 8. Escrito en línea bajado de Internet en Julio de 2004: <http://terra.es/personal/ofernandezg/8b.htm>.
- ✓ García Márquez, G. (2002). Vivir para Contarla. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- ✓ Gómez, R. (2000). El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices en el niño y el joven. Significación, estructura y psicogénesis. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- ✓ Ifrah, G. (1987). Las Cifras. Historia de una gran invención. Alianza Editorial: Madrid, España.
- ✓ La Mettrie, J. (1747). L'homme – machina. en Barreau, J.J. y Morne J.J. (1991) Epistemología y antropología del deporte. Madrid, España: Editorial Alianza.
- ✓ López de D'Amico, R., Oropeza, R. y Ramos A. (2011). Actividad físico-corporal, deporte, sociedad y crítica social. Actas científicas ALESDE 2010. Maracay: Ediciones EDUFISADRED



- ✓ Marcuse, H. (1969). El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada. Editorial Joaquín Mortíz: México.89
- ✓ Mc Clenaghan B. y Gallahue D. (1985). Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación. Editorial Médica. Panamericana: Buenos Aires, Argentina
- ✓ Merleau – Ponty, M. (2002). O olho e o espírito. 4º Edición. Passagens: Oporto, Portugal.
- ✓ Merleau – Ponty, M. (1985). Fenomenología de la percepción. Editorial Planeta: Barcelona, España.
- ✓ Merleau – Ponty, M. (1975). Lo visible y lo invisible. Barcelona, España: Península.
- ✓ Mizrahi, E. y López de D'Amico, R. (2012). La cultura física del aborigen venezolano: Una aproximación a la etnia Jivi. Memorias del 18º Conferencia Bienal de la Sociedad Internacional para la Educación Física y el Deporte Comparado (pp. 153-166) (ISBN 978-980-11-1480-2). Mérida: Talleres Gráficos Universitarios.
- ✓ Obiols, G.A. y Di Segni de Obiols, S. 1994. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media. Buenos Aires, Kapelusz.
- ✓ Pateti, Y. (2008). Educación y corporeidad: la despedagogización del cuerpo. Editorial Kinesis: Armenia, Colombia.
- ✓ Platón (1969) Diálogos, Fedón, o de la inmortalidad del alma. 15º edic. Colección Austral. Madrid, España: Edit. Espasa – Calpe, S.A
- ✓ Rodríguez, S. (1975). Obras completas. Tomo II. Caracas: Editorial Arte.
- ✓ Runge, K. (2002). Tras los rastros del ser-corporal-en-el-mundo en J.-J. Rousseau. Contribuciones a una antropología histórico-pedagógica del cuerpo. FU Berlin Digitale Dissertation
- ✓ Saulquin, S. (2001) El cuerpo como metáfora. Revista De Signis, Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- ✓ Wozniak, R. (1992). Mente y cuerpo: de René Descartes a William James. Escrito en línea bajado de Internet en Julio de 2004: <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/>