

Plan de Estudio del Área de Especialización:  
Educación Física

En el imaginario social venezolano, y eso no excluye a los maestros y profesores de Educación Física, esta área es vista como sinónimo de deporte. En otros casos, se presenta una confrontación de ideas entre quienes se asumen deportivistas y quienes se autodenominan recreacionistas. En general, sin embargo, la formación a través de las prácticas corporales se desdibujan en concepciones personales que distan mucho de las necesidades, inquietudes, gustos, actitudes y aptitudes de las y los estudiantes.

Es necesario acotar que, debido a las características psicofisiológicas de los seres humanos en cada edad, las necesidades de movimiento y las formas de expresarse a través de su cuerpo -que llamaremos corporeidad (Pateti, 2008)- ameritan un abordaje y acompañamiento profundamente respetuoso, adaptando las estrategias pedagógicas para garantizar el mejor aprovechamiento y desarrollo posible, bajo las premisas de libertad, corresponsabilidad y respeto del cuerpo sintiente, sentido y protagonista.

Bajo la anterior premisa, podemos afirmar que cada edad tiene sus propias formas de asumir su cuerpo y su corporeidad. Las características y demandas de una niña o un niño de preescolar en relación con el movimiento corporal, es distinto al que refleja una o un adolescente. Sin embargo, en ningún caso caben las imposiciones del maestro o profesor, quien se acostumbró a instruir, observar y corregir, haciendo uso de técnicas corporales, muchas de ellas ajenas a nuestras costumbres como pueblo latino americano, caribeño.

Muchas de nuestras manifestaciones corporales fueron desdeñadas, a partir de la imposición de modelos de enseñanza de técnicas deportivas que denominaremos convencionales, por usar algún término específico (atletismo, baloncesto, voleibol, fútbolito o fútbol sala, gimnasia artística y rítmica). A estos no restamos su valor formativo y la necesidad del conocimiento/manejo práctico, debido a su enorme potencial pedagógico, especialmente de la gimnasia y el atletismo, como deportes de base. No obstante, los métodos de enseñanza han convertido en foco central el aprendizaje de fundamentos técnicos, mediante actividades estereotipadas, acartonadas y con tendencia al autoritarismo en clase, en detrimento de las adquisiciones naturales que permitan adquisiciones complejas posteriores ajustadas a las posibilidades y potencialidades de cada persona y no de sus limitaciones.

En líneas generales, la actividad física, bajo el modelo conductista - directivo, ha caracterizado la clase básica en la escuela venezolana. Con ello, se pierde el color y la alegría que puede representar para cualquier persona, sentirse pleno y libre al moverse, al expresarse y reflejar su corporeidad. En este sentido, queda espacio para pensar/actuar una educación física en los términos del cuerpo que siente y es sentido a la vez, como en la paradoja de Merleau-Ponty.

Otro aspecto a analizar, lo constituye el pensamiento lúdico, que debe impregnar cada acto pedagógico, como acto de amor, pero que en el caso de la Educación Física, alcanza una expresión fundamental, ya que la recreación es uno de sus medios naturales de formación en esta área. En virtud de ello, la alegría, motivación y el carisma propio de la educación física, deberían verse ve refrendados en cada situación escolar y fuera de este ámbito, también. No puede convertirse para ningún estudiante, en una tortura o fuente de incomodidad o sufrimiento realizar actividad física.

Conviene explorar, así mismo, las aristas de la actividad física y el deporte como espectáculo, como punta de lanza del capitalismo explotador de la condición humana, con sus basamentos políticos, económicos y como fenómeno social que antepone las ganancias comerciales por encima de la dignidad humana, en muchos casos. Frente a la paz, la solidaridad, respeto, fraternidad, se impone la competición, el lucro, el ganar a toda costa. Con ello, se justifican acciones contrarias a la honestidad y la integridad, tales como el uso de drogas en el deporte y el manejo poco ético de recursos, cuyo reflejo son algunos escándalos suscitados en el seno de instituciones como federaciones nacionales e internacionales.

Otros ámbitos de mucho interés en Educación Física, lo constituyen las adaptaciones curriculares para la atención de personas con diversidad funcional o discapacidades de diferente índole, para lo cual se amerita una formación a la vez integral y especializada, en orden a atender las demandas de una población que fue visibilizada en Venezuela y que hoy reclama su participación en todas las dimensiones de la vida.

La Educación Física como área de formación, abarca una amplia gama de oportunidades para vivir el cuerpo y proyectar la corporeidad, desde lo más profundo del pumeté originario, que reivindica las expresiones vivir bien, vivir a plenitud, vivir viviendo. Es por ello que, las posibilidades de abordar temas relacionados con la Educación Física para la vida, para el hoy y el futuro, se antoja un horizonte interminable donde cada participante de la respectiva especialización puede aportar las problemáticas y matices necesarios para dar respuestas mediante la investigación acción a las situaciones que generan cada contexto socio educativo. Por ello, sugerimos ofrecer posgrados, con menciones, de acuerdo a los niveles, modalidades y perspectivas sociales de los participantes, así como de las demandas del entorno.

MAPA CURRICULAR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA

Ejes	Trayecto I	Trayecto II	Trayecto III	Trayecto IV	Trayecto V
Investigación para la transformación de la práctica	Seminario I Enfoque socio crítico para la transformación de la práctica  (3 Unidades Crédito)	Seminario II Formación e Investigación según el Contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los Colectivos de investigación y formación 3 U/C	Seminario III Formación e Investigación sobre la Sistematización y socialización del Trabajo de Grado. 3 U/C.	Maestrías en Educación con Mención 3 Seminarios Un artículo de investigación y una bitácora. (3 Unidades Crédito cada uno).(9 U.C)	Doctor (a) en Educación. 3 Seminarios Dos artículos, un Estudio Independiente. Sistematización y socialización de la tesis. (3 Unidades Crédito cada uno). (9 U.C.)
Reflexión pedagógica	Unidad Curricular Pedagogía del Amor, del Ejemplo y la Curiosidad 3 U/C	Unidad Curricular Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien. 3 U/C.	Unidad Curricular Estudiantes, Escuelas, Familias y Comunidades.  3 U/C		
Especialidad e Integración de Saberes	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Cuerpo, corporeidad y sociedad	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Experiencias pedagógicas en el área de Educación Física.	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Adaptaciones pedagógicas para la inclusión y el respeto a la diversidad en el área de Educación Física		

## SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

EJE: Investigación para la Transformación de la Práctica

SEMINARIO I: Enfoque Socio Crítico para la Transformación de la práctica.

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Impulso de una dinámica transformadora de las prácticas pedagógicas desde el Circuito Educativo como elemento de identidad con el territorio. Caracterización, regularización, trabajo colectivo, partiendo de los contextos: social, económico, cultural, histórico-geográfico, productivo, otros.

Temas Generadores

- Fortalecimiento del pensamiento crítico en Venezuela desde el reconocimiento de los movimientos políticos, sociales, culturales geohistóricos en el proceso de transformación pedagógica.
- Enfoque Geohistórico como proceso transformador
- Relación dialéctica entre la práctica y la teoría; el conocimiento y la práctica
- Procesos de Autoevaluación y autoreflexión de las instituciones educativas
- Autobiografía como elemento de identidad para la emancipación.
- Pensamiento dialéctico crítico para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.

Referentes Teóricos-Prácticos

- El Circuito Educativo: concepciones, principios, fundamentos, caracterización, elementos, criterios y georreferenciación.
- Regularización del Circuito a partir de los 15 criterios.

- Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela.
- Trabajo colectivo para crear la convivencia solidaria.
- La autobiografía: un relato para producir praxis educativa.
- Encuentros dialógicos para reflexionar sobre la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Problematicación de la escuela que tenemos y la escuela que queremos desde la transformación pedagógica curricular e institucional.
- La geohistoria desde la perspectiva territorial. Histórico-cultural. Mapa social, vida cotidiana.
- Redes como construcción y reconstrucción del tejido social.
- Análisis del contexto local, nacional y mundial desde una reflexión dialéctico crítica para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Tensiones , resistencias y contradicciones, para superar la ideología dominante en la regularización del circuito educativo

- 1.- Ander Egg, Ezequiel. (1993) Técnicas de Investigación Social. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Argentina.
- 2.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 3.- Eizaguirre Marlen, Askunzc y Urrutia Gorka (2004) La sistematización una nueva mirada a nuestras prácticas: Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. En [www.alboan.org](http://www.alboan.org).
- 4.- Frías Durán Noemí. (2009) Creencias, Sentidos y Significados Sobre la Praxis Docente crítica. Un estudio autobiográfico. (Ministerio del Poder Popular para la Educación Colaborador). Editor MPPE. Caracas, Venezuela.
- 5.- Gómez, Pérez. Marco. (2003) Biografía de Kart Heinrich Marx. México, D.F. Editorial Tomo.
- 6.- Jara, Oscar. (1994) Para sistematizar experiencias. Guadalajara, Jalisco. IMDEC/ ALFORJA.
- 7.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En [www.alforja.org](http://www.alforja.org)
- 8.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Circular 003013. Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Educativos. Decreto N° 1972 de fecha 04/09/2015. Gaceta Oficial N° 6195 de fecha 04/09/2015.
- 9.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela 2016-2017.
- 10.- Peralta, Hernán. (2004) Cómo hacer para saber qué hacer. <https://es.scribd.com/doc/.../Como-Hacer-Para-Saber-Que-Hacer-Hernan-Peralta-2004>. Consulta: 20 de abril de 2017.
- 11.- Sánchez, Vásquez Adolfo. (1967) Filosofía de la praxis. México, D.F. Editorial
- 12.- Tovar, Ramón. (1996) El Enfoque Geohistórico. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Caracas Venezuela.

## EJE INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA: SEGUNDO TRAYECTO

### SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

SEMINARIO II: Formación e investigación según el contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los colectivos de investigación y formación.

#### Propósito e intencionalidad pedagógica

Reconstrucción y construcción de nuevos conocimientos y teorías a través de la sistematización de las experiencias, en espiral ontológica y epistemológica del proceso vivido, investigando y transformando las prácticas pedagógicas, desde el primero hasta el último trayecto.

Producción y divulgación de los nuevos conocimientos y teorías producidas durante el proceso investigación y formación.

#### Temas generadores:

- Espiral ontológica y epistemológica del proceso de construcción del conocimiento.
- Contexto problemático del Área de formación
- Colectivos de Investigación y formación: organizan, planifican, investigan y construyen el conocimiento en forma individual y colectiva, partiendo de prácticas concretas.
- Identificación de la línea de investigación construida partiendo de las actividades de investigación -acción en los Colectivos Pedagógicos.
- Descripción del método y su aplicación en las prácticas pedagógicas
- Sistematización y divulgación de los nuevos conocimientos surgidos de la transformación de la práctica.

#### Referentes Teóricos- prácticos

- Enfoques ontológicos y epistemológicos de la investigación acción participativa transformadora
- Campo problemático y sus contextos
- Colectivos de investigación y formación. Su contribución en la construcción de las líneas de investigación
- Organización del Trabajo de Grado partiendo de las líneas de investigación identificadas durante el proceso vivido.

- Métodos de investigación: Dialéctico crítico, INVEDECOR (Investigar, Educar, Organizar, Comunicar), Etnográficos, Estudio de Casos, Historias de Vida, Autobiografía, Sistematización, Hermenéutico, otros.
- Sistematización. Principios, fundamentos filosóficos, conceptuales. Enfoques: interpretativo, reflexivo, crítico y transformador. Momentos del proceso de sistematización.

## REFERENCIAS

- 1.- Chávez R, J. (2014). Principales corriente y Tendencia a Inicios del Siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Cuba.
- 2.- Oliveros, Elia. (2013) La formación docente. Cambio de paradigmas y compromiso social. Caracas.
- 3.- Pedagogía de la Emancipación Conocimiento Critico, Investigación Radical y Educación Estratégica. Orientada a la Transformación Social.
- 4.- McLaren, Peter, (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora Barcelona - España.
- 5.- Girdux, Henry. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogia Critica del Aprendizaje.
- 6.- Luis Antonio Bigott. (2011) El educador Neocolonizado. Editorial IPASME. Venezuela.
- 7.- Lanz, Carlos (2006). Compendio de INVEDECOR.
- 8.- Van de Verde, Herman. (2014). Construyendo escenarios educativos, basados en cooperación genuina.
- 9.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En [www.alforja.org](http://www.alforja.org)
10. Mora, David. (Compilador). (2013). Educación Pedagogía y Didáctica Critica y Liberadora.

SEMINARIO III: Formación e investigación sobre la sistematización y socialización del Trabajo de Grado.

### Propósito e intencionalidad pedagógica

Presentación de las producciones resultantes del proceso de sistematización (ensayos, relatos, ...), para su evaluación como Trabajo de Grado en cada una de las especializaciones.

### Temas generadores

- Aspectos teóricos y metodológicos de los conocimientos y su contextualización, producto de las experiencias formativas desarrolladas en la Especialización.
- Criterios para la presentación y socialización de las producciones

### Referentes Teóricos- prácticos

- Elementos teóricos y metodológicos desarrollados en las producciones
- Criterios para la construcción del Trabajo final de Grado:
  - La Estructura del informe final será definida por cada área de formación, según su naturaleza y se valorará tomando en consideración los siguientes criterios:
  - Proceso reflexivo autobiográfico, desde el accionar pedagógico, con dos elementos centrales desde lo geohistórico: 1) Historia y reconocimiento del participante como sujeto que aprende y construye saberes y 2) Vivencias en la realidad abordada durante el proceso de formación.
  - Diagnósis participativa que contextualice la praxis educativa de la realidad informada: actores, contexto (en diferentes escalas témporo-espaciales), relaciones, organización, procesos, otros.
  - Direccionalidad teórico-metodológica que sustenta la acción transformadora durante la praxis investigativa.
  - Referencia de planes, programas y proyectos de la política educativa venezolana.
  - Implicaciones del enfoque de aprendizaje-enseñanza utilizado en cada área de referencia.

- Proceso de la acción-transformación de la realidad problematizada abordada desde la praxis pedagógica, en el marco de la investigación acción transformadora.
- Referencias.
- Anexos (optativo).
- Normas de redacción de forma: Manual APA.

## REFERENCIAS

- 1.- Salazar, María Cristina. La investigación acción participativa, inicios y desarrollo. Editorial Laboratorio educativo. Colombia.
2. Cereza Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. (2004). Como Investigar en Pedagogía. Cuba
3. Santiago, Bautista y Lucio Segoa (1980). La Investigación en la Educación. Cuaderno de Educación.
4. Inojosa Z, Henry T. (2013). Investigar para Subvertir. Fundamento de la Investigación- Acción Transformadora.
- 5.- Aguerro, I. (2002). Los Desafíos de la Política Educativa Relativos a las Reformas de la Formación Docente. Conferencia “El Desempeño de Maestros en América Latina y el Caribe. Nuevas prioridades”, Brasilia, Brasil.
- 6.- Asociación Distrital de Educadores (1995). Escuela Currículo. Santa Fe de Bogotá: Autor.
- 7.- Bigott, L. (2010). El Educador Neocolonizado. Caracas: Editorial la Enseñanza Viva.
- 8.- Bigott, L. (2011). Plan Nacional de Formación Permanente de Docentes Universitarios. Caracas: Coordinación de Ediciones y Publicaciones Universidad Bolivariana de Venezuela.
- 9.- Bishop, A. (1999). Enculturación Matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural. Barcelona: Paidós.
- 10.- Ceceña, A. (2008). De los Saberes de la Emancipación y de la Dominación. Buenos Aires Argentina: CLACSO.

- 11.- D Ambrossio, U. (1992). Etnociencias. Primera parte. Enseñanza de la Matemática, Vol. 3, N° 1, pp. 5-14.
- 12.- Elliott. J. (2000). El Cambio Educativo desde la Investigación–Acción. Madrid: Ediciones Morata.
- 13.- Escalona, J y Escalona, J. (2013). El Maestro Pueblo. Colección Luces para La América. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 14.- Borda, F. (2014). Ciencia, Compromiso y Cambio Social. Caracas: Fundación Editorial El Perro y la Rana.
- 15.- Ferreiro, R., y Calderón, M. (2001). El ABC del Aprendizaje Cooperativo.
- 16.- Flores, H. (2011). Villa Sur. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- 17.- Freinet, C. (s/f). Las Invariantes Pedagógicas. Modernizar la escuela. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 18.- Freinet, C. (s/f). Los Planes de Trabajo. La Lectura en la Escuela por medio de la Imprenta. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 19.- Freire, P. (1993). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires Argentina: Siglo XXI Editores.
- 20.- Gasquet, S. (1997). L illusion Mathématique. Le malentendu de maths scolaires. París: Syros. 75
- 21.- González Silva, H. (1998). Investigar en la Escuela. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 22.- González, N. (2010). Reflexiones sobre el Trabajo Comunitario desde la Educación Popular. Colombia: CEAAL.
- 23.- Gutiérrez, F, y Prieto, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la Educación Popular. Guatemala: Castillo. Publicación en coedición con las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landivar.
- 24.- Inojosa, H. (2013). Investigar para Subvertir. Fundamentos de la investigación-acción transformadora. Caracas: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional William Lara.
- 25.- Kansy, H. (1995). Memorias Segunda Asamblea Distrital Escuela y Currículo. La Semilla para un Currículo Humanístico.
- 26.- Bogotá Colombia: Comisión Pedagógica de la Asociación Distrital de Educadores.

- 27.- Kosik, K. (1965). *Dialéctica de lo Concreto*. México: Grijalbo.
- 28.- Lanz Rodríguez, C. (2009). *Memoria Histórica e Innovación Pedagógica*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 29.- Lanz Rodríguez, C. Compilador. (2002). *Teoría Crítica y Currículo. Contribución al Desarrollo Curricular PEN*. Venezuela: Red de Investigación Acción Aragua.
- 30.- Leis, R. (1990). *El Arco y la Flecha*. Caracas: Centro Guarura Acción EcuMénica, Misioneros de Maryknoll de Venezuela.
- 31.- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5929. Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 32.- López de George, H (1997). *Cambiando a través de la Investigación Acción Participación*. Caracas: Fundación Escuela de la Gerencia Comunitaria.
- 33.- Medina, R. (2014). *A Leer Se Aprende Leyendo. Investigación y textos*. Caracas: Centro Nacional del Libro.
- 34.- Mejía, M. (2006). *Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización*. Disponible en: [www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731204923.pdf](http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731204923.pdf).
- 35.- Mejías, M. (2010). *Las Pedagogías Críticas en tiempos de Capitalismo Cognitivo. Cartografiando las Resistencias en Educación*. Revista Aletheia. Vol. 2, N° 2. Julio-Diciembre.
- 36.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Educación Inicial Guía Pedagógica – Didáctica*. Caracas: Autor. 76
- 37.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Dignificación Integral de las y los Docentes Para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 38.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Directores y Consejos Educativos Una alianza para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 39.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Informe Sectorial de la Consulta*. Caracas: Autor.
- 40.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*. Caracas: Autor.

- 41.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, 2013, Resolución N° 4021. Caracas: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 40.130, 18 de marzo.
- 42.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2015). Programa Nacional de Educación Avanzada. Caracas: Autor.
- 43.- Prieto Figueroa, L. (2012). El Maestro como Líder Principios Generales de la Educación. Caracas: Biblioteca Ayacucho, BCV y MPPE.
- 44.- Ramírez, (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. En: Folios, segunda época N° 28, pp. 108-119. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>.
- 45.- Rubiano, E. (2013). El Espejo de la Cultura Escolar. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- 46.- Skemp, R. (1980). Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: Morata.
- 47.- Skovsmose, O (1999). Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica. (Paola Valero Trad.). Bogotá: Una Empresa Docente.
- 48.- Tonucci, F. (s/f). La Investigación Como Alternativa a la Enseñanza ¿Enseñar o Aprender? Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

EJE: Reflexión Pedagógica

UNIDAD CURRICULAR: Pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Acompañar a todos y todas con el espíritu de paz y alegría para iniciar el proceso de transformación de las prácticas pedagógicas curriculares, favoreciendo espacios de discusión, reflexión, diálogo, construcción colectiva, formando permanentemente, para lograr una nueva cultura escolar basada en referentes del ejemplo, la curiosidad, la pregunta, la investigación, el deseo y disfrute por el conocimiento, la identidad y un aprendizaje de vida, en y por la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores:

- Caracterización de la seguridad afectiva que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante procesos de reflexión, testimonio de vida en el ambiente escolar y curricular.
- Correspondencia ideológica y dialéctica entre la pedagogía crítica, y la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad.
- Interpretación crítica de la realidad y niveles de conciencia: Falsa concepción del mundo, conciencia crítica, conciencia política, conciencia ingenua e intransitiva, conciencia dependiente
- Componentes que caracterizan la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad. Vinculación entre la palabra y la acción.
- Aprendizaje desde la pedagogía del amor, la pregunta y el ejemplo como cotidianidad en el proceso de transformación pedagógica curricular.

## Referentes Teóricos-Prácticos:

- Reflexionar sobre la esencia de los siguientes conceptos: pedagogía, educación, procesos de transformación curricular, grupos estables.
- Relación entre pedagogía crítica, pedagogía de la descolonización y pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad
- Comprensión de: educación bancaria, educación emancipadora, educación bolivariana.
- Aprender desde la ternura, desde el ejemplo, la curiosidad, desde el amor, desde los valores, desde el trabajo y el amor a la patria.
- Las emociones, afectos y sentimientos como elementos de la subjetividad e intersubjetividad para la valoración de las experiencias pedagógicas.

## REFERENCIAS

- 1.- Bigott Luis A. (2010) Hacia una Pedagogía de la Descolonización. Fondo Editorial IPASME. Colección Pensamiento Crítico / Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas Venezuela.
- 2.- El Achkar, Soraya (2015) Video Pedagogía del Amor de la Paz y de la Ternura. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ykv2YB-qQmY&t=381s>.
- 3.- Freire, P y Facundez A (2013) Por una Pedagogía de la Pregunta Editorial Biblioteca Clásica del Siglo Veintiuno. Editores Argentina. S.A.
- 4.- Freire, Paolo (1970) La Educación Como Práctica de la Libertad. Paolo Freire. Montevideo.
- 5.- Freire, Paolo (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- 6.- Freire, Paolo (1975) Pedagogía del Oprimido. Editorial. Siglo XXI. Argentina. Buenos Aires.
- 7.- Fromm, Erich (1986). El Arte de Amar. Editorial Paidós. Barcelona. España.

8.- Galeano Eduardo, 2005. Educando con el Ejemplo. En Patas Arriba: La escuela del mundo al revés. 1. España. Siglo XXI. PÁG. 17 – 19.

9.- Pérez, E Antonio, (2011) Educación Integral de Calidad. Editorial San Pablo Caracas. Venezuela.

10.- Pérez, E Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar. Editorial San Pablo. Caracas Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien

Propósito e intencionalidad pedagógica: Fomentar la organización pedagógica de las y los estudiantes, los docentes, obreros y obreras, cocineros y cocineras de la patria, administrativos, las familia y la comunidad en todos los ámbitos de la vida escolar, caracterizado por la convivencia, la seguridad, la comunicación, la participación, el trabajo cooperativo y la solidaridad con el propósito de crear la nueva cultura escolar emancipadora, fortalecer la acción pedagógica de las instituciones educativas en los circuitos educativos.

Temas Generadores:

- La nueva cultura escolar emancipadora por, para el vivir bien
- El Circuito Educativo como referente social y cultural
- La escuela como espacio de tregua para la convivencia, la paz, la participación, la ciudadanía, el bien común y el compromiso social.
- Cultura organizacional humanista y gestión educativa escolar, colectiva, democrática y participativa.
- La interacción social y la inventiva didáctica, en la construcción de conocimientos y experiencias en el desarrollo del aprender haciendo y aprender conviviendo.
- Liderazgos democráticos para la participación, el protagonismo y la corresponsabilidad en la mediación y resolución de conflictos, la autonomía real de los colectivos y la toma de decisiones.
- Confrontación entre la nueva cultura insurgente y el modelo educativo dominante.

## Referentes Teóricos-Prácticos:

- Fundamentos filosóficos, ontológicos, axiológicos, organizativos y comunicacionales del vivir bien.
- Clima y gestión escolar.
- Clima cultural contemporáneo desde la perspectiva Hermenéutico-crítico
- La cultura escolar emancipadora.
- Liderazgo humanista y democrático.
- La participación en la nueva cultura escolar.
- La mediación pedagógica, la convivencia e interacción social.
- Principios y valores de convivencia, cooperación y bien común.

## REFERENCIAS

- 1.- D'Ángelo, Luis, A (2011) Clima, Conflictos y Violencia en la Escuela. Editor Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- 2.- Asamblea General de las Naciones Unidad (1989) Convención sobre los Derechos del Niño.
- 3.- UNICEF (1999) El Trabajo del Defensor de los Niños.
- 4.- García, Mauricio. M. (s/f) Familia, Escuela y Democracia: Los Pilares de la Participación Infantil. UNICEF.
- 5.- García Méndez Emilio( s/f) La Dimensión Política de la Responsabilidad Penal de los Adolescentes en América Latina: Notas para la Construcción de una Modestia Utopía. UNICEF.
- 6.- Gomes de Costa, Antonio Carlos. Artículo (s/f) Niños y Niñas de la Calle: Vida, Pasión y Muerte. UNICEF.
- 7.- Tonucci Francesco (2012) El Reto Actual es Pasar de una Escuela para Pocos a una Escuela para Todos. Editor Fonum. Europe de Administraciones de Educación. Artículo.
- 8.- Tonucci Francesco (2009) ¿ Se puede Enseñar la Participación? ¿Se puede Enseñar la Democracia. Editor: Diada. S.L.

9.- Quilismal Paguay, y Alba Nelly (2014) La Pedagogía del Amor y sus Incidencia en el Ambiente Escolar. Tesis. Editor: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas.

10.- Güilli Sergio Mario (sf) Estrategias para el Manejo de la Violencia Escolar: Guía para Mejorar la Convivencia en Ámbitos Educativos, Dirigida al Personal Docente y Directivo. Caracas. Venezuela.

11.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Estudiantes, escuelas, familias y comunidades.

Propósito e intencionalidad pedagógica: Promover y preservar la inclusión en el goce y ejercicio de los derechos, la igualdad en condiciones y oportunidades y de justicia social, la identidad y un aprendizaje de vida, en, por y para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores

- La escuela como referente social y cultural de la sociedad.
- La concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas.
- Las escuelas deben ser referentes de formación.
- Principios preceptos y premisas
- Abordaje integral en, por y para el vivir bien
- Sistema de protección estudiantil.

Referentes Teóricos-Prácticos.

- El deber indeclinable que tiene el estado en la formación integral de sus ciudadanos y ciudadanas (art. 102, CRBV). las escuelas y sus docentes son estado las escuelas deben ser referentes de esta formación.
- Iniciativa intersectorial e interinstitucional que busca la concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas, entre las cuales se encuentra la seguridad en salud, alimentación, ambiente, recreación, cultura, defensa de la vida, en fin, la suprema felicidad social que permita el vivir bien tanto

en lo individual como en lo colectivo.

- Construcción colectiva del mapa de abordaje integral en, por y para el vivir bien.
- Construcción de planes, proyectos y estrategias,
- Acciones preventivas como acciones para resolver puntualmente algunas situaciones.
- Garantizar un sistema de protección estudiantil. Lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad. Procesos para el verdadero vivir bien.

## REFERENCIAS

- 1.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 2.- Dávila Yáñez, Ximena. (2009) (Colaborador Humberto Maturana) Hacia una Era Postmoderna en las Comunidades Educativas. Editor: organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, OEI. (Ensayo) Revista Iberoamericana de Educación N° 49, 2009
- 3.- Freire, Paulo (1975): Acción Cultura para la Libertad. Buenos Aires: Tierra Nueva
- 4.- Kaplún Gabriel (2004) Culturas Juveniles y Educación software, multimedia. La Plata. Argentina.
- 5.- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009
- 6.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.
- 7.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Las Familias Debaten por la Calidad Educativa: Folleto Sectorial de la Consulta con Familias. Caracas Venezuela.

- 8.- Pérez Esclarín Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar Colaborador Ministerio del Poder Popular para la Educación. Editor San Pablo. Caracas. Venezuela.
- 9.- Tonucci, Francesco (1984) Con ojos de niño 120, Barcelona, Cuadernos de Educación.
- 10.- Tonucci, Francesco (2010) Frato, 40 años con ojos de niño, Barcelona: GRAO. (Colección. Micro)
- 11.- Valera, G. (Comp.) (2017) Filosofía del Arte, el amor y la Pedagogía. Caracas: UCV-Ediciones de la XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación.

SINÓPSIS DE LAS UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS ACREDITABLES

PRIMER TRAYECTO

Unidades Curriculares Optativas Acreditables: Estas Unidades Curriculares se construirán durante el abordaje de colectivos. (3 Unidades Crédito)

- 1.- Cuerpo, corporeidad y sociedad.
- 2.- Experiencias pedagógicas en el área de Educación Física.
- 3.- Adaptaciones pedagógicas para la inclusión y el respeto a la diversidad en el área de Educación Física.

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Cuerpo, corporeidad y sociedad.

Propósito o intencionalidad: generar el debate sobre el cuerpo y la corporeidad como conceptos dinámicos en las sociedades, mediante el análisis de las dimensiones éticas y estéticas de las prácticas, usos y costumbres que inciden en el abordaje educativo desde el área de Educación Física, en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación Básica en Venezuela.

Temas Generadores:

- Ideas, nociones y conceptos de cuerpo desde la perspectiva geohistórica.
- Corporeidad como manifestación humana actuante.
- El cuerpo y la corporeidad desde la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestramérica.
- Aspectos sociales, políticos y económicos alrededor de la corporeidad en el contexto actual.
- Prácticas corporales en Venezuela y el mundo.
- La corporeidad a través de la vida humana.
- Pedagogía de la corporeidad o despedagogización del cuerpo.
- Educación física, cuerpo y salud.

- Aceptación del cuerpo y valoración de la corporeidad propia.
- Corporeidad y diversidad humana.
- Modos de expresión de la corporeidad humana.
- Otros temas generados en forma individual o colectiva.

#### Referentes Teórico-Prácticos:

- Reflexión individual, lectura crítica y discusión socializada bajo diferentes esquemas (foros, mesas redondas, seminarios, entre otros) de...
- Experiencias de aprendizaje e intercambio de saberes, con prácticas integradoras planificadas, desarrolladas y evaluadas directamente en contextos específicos de cada participante o colectivo.
- Involucrar otras áreas de especialización en el manejo y estudio de los temas generadores, con el fin de enriquecer las experiencias de formación.
- Sistematización de cada experiencia pedagógica para presentarla en eventos pedagógicos.
- Producción escrita, audiovisual o de otra índole, que represente los alcances de la formación.

## REFERENCIAS

- 1.- Barroso, M. (1987). Autoestima: ecología o catástrofe. Editorial Galac: Caracas, Venezuela.
- 2.- Baudrillard, J. (1988). El otro por sí mismo. Editorial Anagrama: Barcelona, España.
- 3.- Bernard, M. (1994). El cuerpo. Barcelona, España: Paidós.
- 4.- Bourdieu, P. (1991). El sentido práctico. Madrid: Taurus Ediciones.
- 5.- Catecismo de la Iglesia Católica (1998). Colombia: Ediciones San Pablo.

- 6.- Carozzi, M. (2002). Cuerpo y conversión: explorando el lugar de los movimientos corporales estructurados y no habituales en la transformación de la identidad. Escrito en línea bajado de
- 7.- Internet en Julio de 2004: [www.naya.org.ar/congreso2002/ponencias/maria\\_julia\\_carozzi.htm](http://www.naya.org.ar/congreso2002/ponencias/maria_julia_carozzi.htm) -
- 8.- Coelho Junior, N (1998). Usos contemporáneos del cuerpo. Perspectivas psicoanalíticas y fenomenológicas. En II Congreso Iberoamericano de Psicología. CD Rom del Congreso.
- 9.- De la Cruz, M. (2002). El problema cuerpo – mente: distintos planteamientos. Escrito en línea bajado de Internet en Julio de 2004: <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/>
- 10.- Delgado, C. (2003). El cuerpo aludido. Escrito en línea bajado de Internet en Diciembre de 2003: <http://www.cnca.gob.mx/cuerpo/t10.html>
- 11.- Descartes R. (1983). Discurso del método. Reglas para la dirección de la mente. Barcelona, España: Ediciones Orbis.
- 12.- Durivage, J. (1998). Educación y psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar. México: Editorial Trillas.
- 13.- Fernández, O. (2004). La fenomenología existencial de Merleau-Ponty. Tema 8. Escrito en línea bajado de Internet en Julio de 2004: <http://terra.es/personal/ofernandezg/8b.htm>.
- 14.- García Márquez, G. (2002). Vivir para Contarla. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- 15.- Gómez, R. (2000). El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices en el niño y el joven. Significación, estructura y psicogénesis. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- 16.- Ifrah, G. (1987). Las Cifras. Historia de una gran invención. Alianza Editorial: Madrid, España.
- 17.- La Mettrie, J. (1747). L’homme – machina. en Barreau, J.J. y Morne J.J. (1991) Epistemología y antropología del deporte. Madrid, España: Editorial Alianza.
- 18.- López de D’Amico, R., Oropeza, R. y Ramos A. (2011). Actividad físico-corporal, deporte, sociedad y crítica social. Actas científicas ALESDE 2010. Maracay: Ediciones EDUFISADRED

- 19.- Marcuse, H. (1969). El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada. Editorial Joaquín Mortíz: México.
- 20.- Mc Clenaghan B. y Gallahue D. (1985). Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación. Editorial Médica. Panamericana: Buenos Aires, Argentina.
- 21.- Merleau – Ponty, M. (2002). O olho e o espírito. 4º Edición. Passagens: Oporto, Portugal.
- 22.- Merleau – Ponty, M. (1985). Fenomenología de la percepción. Editorial Planeta: Barcelona, España.
- 23.- Merleau – Ponty, M. (1975). Lo visible y lo invisible. Barcelona, España: Península.
- 24.- Mizrahi, E. y López de D'Amico, R. (2012). La cultura física del aborígen venezolano: Una aproximación a la etnia Jivi. Memorias del 18º Conferencia Bienal de la Sociedad Internacional para la Educación Física y el Deporte Comparado (pp. 153-166) (ISBN 978-980-11-1480-2). Mérida: Talleres Gráficos Universitarios.
- 25.- Obiols, G.A. y Di Segni de Obiols, S. 1994. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media. Buenos Aires, Kapelusz.
- 26.- Pateti, Y. (2008). Educación y corporeidad: la despedagogización del cuerpo. Editorial Kinesis: Armenia, Colombia.
- 27.- Platón (1969) Diálogos, Fedón, o de la inmortalidad del alma. 15º edic. Colección Austral. Madrid, España: Edit. Espasa – Calpe, S.A
- 28.- Rodríguez, S. (1975). Obras completas. Tomo II. Caracas: Editorial Arte.
- 29.- Runge, K. (2002). Tras los rastros del ser-corporal-en-el-mundo en J.-J. Rousseau. Contribuciones a una antropología histórico-pedagógica del cuerpo. FU Berlin Digitale Dissertation
- 30.- Saulquin, S. (2001) El cuerpo como metáfora. Revista De Signis, Editorial Gedisa. Barcelona, España..
- 31.- Wozniak, R. (1992). Mente y cuerpo: de René Descartes a William James. Escrito en línea bajado de Internet en Julio de 2004: <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/>

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Experiencias pedagógicas en el área de Educación Física.

Propósito o intencionalidad: consolidar en las y los participantes las habilidades necesarias para la planificación, sistematización y la evaluación de experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física, centradas en sus diversos medios de formación: actividad física para la salud, deporte, recreación y otras manifestaciones motrices.

Temas Generadores:

- Medios tradicionales y emergentes de la Educación Física.
- Diversas formas de organización de las experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física.
- Métodos, técnicas y estilos de enseñanza.
- El aprendizaje como motivación personal.
- Diversidad y aprendizaje.
- ¿La planificación, necesidad o imposición?
- La planificación como proceso colectivo.
- El diagnóstico, fase primordial del intercambio de saberes.
- Proyecto de aprendizaje desde el área de Educación Física.
- Registro y valoración de experiencias de aprendizaje.
- Sistematización de experiencias de aprendizaje.
- Valoración, evaluación, control, medición y otros procesos relacionados con la sistematización de experiencias pedagógicas en Educación Física.
- Otros temas generados en forma individual o colectiva.

- 1.- Barberá, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Edebé: Barcelona, España.
- 2.- Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. INDE: Barcelona, España.
- 3.- Contreras J., O. R. (1998). Didáctica de la Educación Física. INDE: España.
- 4.- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453, 03 de Marzo 3.
- 5.- De la Nieta M., M. L. (1981). Bases para una Educación Física en los centros de enseñanza. Hijos de Minuesa: Madrid, España.
- 6.- Díaz, L. J. (2010). Educación física e interdisciplinariedad, una relación cada vez más necesaria. Revista Tándem Didáctica de la Educación Física, N° 33.
- 7.- Díaz L., J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. INDE: Barcelona, España.
- 8.- Gómez, P.N. (2013). Educación Física. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1. Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/>
- 9.- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Extraordinaria, 13 de Agosto.
- 10.- Lleixá, T.; Torralba, M. A.; Abrahão, S. R. (2010). Evaluación de competencias en Educación Física: Investigación-acción para el diseño de procedimientos de evaluación en la Etapa Primaria. MOVIMIENTO, Porto Alegre, v. 16, n. 04, p. 33-51, outubro/dezembro de 2010.
- 11.- López de D'Amico, R. y D'Amico, C. (2007). La actividad física como elemento básico del sano desarrollo del ser humano. En. R. López de D'Amico y R. Bolívar. (Comp.). La actividad física en el desarrollo humano (pp. 11-25). Caracas: Serie de libros arbitrado del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado UPEL
- 12.- López P., V. M. y cols. (2006). La evaluación en Educación Física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. RETOS, N° 10. España.
- 13.- López P., V. M. (1999). Prácticas de evaluación en Educación Física: Estudio de casos en primaria, secundaria y formación

- del profesorado. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- 14.- Lozano M., L.; Viciano R., J.; Zabala D., M. (s.f.). La evaluación en Educación Física y deportes. Universidad de Granada: España.
- 15.-Martín R., F. J. (2010). Instrumentos de evaluación en Educación Física. Revista digital Innovación y experiencias, N° 26. Granada, España.
- 16.- Ramos, A. y López de D'Amico, R. (2008). Revisión teórica acerca de la Educación Física como ciencia y disciplina pedagógica. Lecturas: Educación Física y Deportes 13(120) [Revista en línea], Disponible:<http://www.efdeportes.com/efd120/la-educacion-fisica-como-ciencia-y-disciplina-pedagogica.htm>
- 17.- Ramos de Balazs, A. López de D'Amico, R. y Guerrero de Hojas, G. (2014). Educación Física y su Relación con la Salud en la Formación Integral. Experiencia Desde el Contexto Educativo en Venezuela. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte 9(2), 55-74
- 18.- Reyes, A. (2015). Pedagogía Crítica en la Educación Física. De la epistemología y sus implicaciones. Trabajo de ascenso. Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Venezuela.
- 19.- Ruíz N., J. J. (2009). Mecanismos e instrumentos de evaluación en Educación Física en la educación primaria. Revista Iberoamericana de Educación, N° 48/4.
- 20.- Sánchez B., F. (2002). (Coord.). Didáctica de la educación física. Prentice Hall: Madrid, España.
- 21.- Sánchez P., P. (2009). Fichas de evaluación para las clases de Educación Física. Revista digital Innovación y experiencias, N° 14. Granada, España.
- 22.- Schnaidler, R. (s.f.). Los modos de la evaluación en la Educación Física. Ponencia presentada en el 8° Congreso Argentino y 3° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Argentina.
- 23.- Sebastiani, E. M. (1993). La evaluación de la Educación Física en la reforma educativa. Apunts: Educació Física i Esports. N° 31. España.
- 24.- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar Educación Física. INDE: Barcelona, España.
- 25.- Universidad de Alcalá (2014). Curso de Planificación eficaz de la enseñanza en la Educación Física. Universidad de Alcalá: España.

- 26.- UPEL (1990). Educación Física, deporte y recreación. Volumen I. Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Caracas, Venezuela.
- 27.- Ureña, F. (coord.) (1999). La Educación Física en Secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación Teórica. INDE: Barcelona, España.
- 28.- Viciano, J. (2002). Planificar en Educación Física. INDE: Barcelona, España.
- 29.- Walsh, C. (2013). (Ed.). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Ediciones Abya-Yala: Quito, Ecuador.

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Adaptaciones pedagógicas para la inclusión y el respeto a la diversidad en el área de Educación Física.

Propósito o intencionalidad:

Valorar el potencial formativo de la Educación Física para la inclusión, integración y respeto a las diferencias individuales y colectivas de todas las personas, a través de la organización, desarrollo y sistematización de experiencias de aprendizaje adaptadas a la diversidad de género, capacidades físicas, origen étnico, o cualquier otra condición que requiera atención educativa en cada contexto escolar.

Temas generadores:

- Inclusión e integración socioeducativa.
- Sustento legal sobre la integración y los derechos sociales.
- Experiencias pedagógicas para la diversidad.
- Educación Física y discapacidad.
- Educación Física y género.
- Rasgos culturales y prácticas corporales.
- Adaptaciones curriculares en Educación Física.
- Manejo y estudio de los temas generadores, con el fin de enriquecer las experiencias de formación.
- Sistematización de experiencias educativas para presentarla en eventos pedagógicos.
- Producción escrita, audiovisual o de otra índole, que represente los alcances de la formación.

## Referentes Teóricos- Prácticos

- Abordaje de los temas generadores y cualquier otro que se desprenda de la reflexión individual y colectiva, mediante la lectura crítica y la discusión socializada bajo diferentes esquemas (foros, mesas redondas, seminarios, entre otros), teniendo como apoyo la literatura disponible y los documentos legales nacionales e internacionales.
- Diseño y utilización de técnicas de diagnóstico de las características biológicas, psicológicas y sociales de los colectivos educativos atendidos, con el fin de determinar las necesidades de adaptaciones que demandan las personas.
- Estudio de las oportunidades y amenazas que el contexto presenta para la atención educativa de las personas en el ámbito educativo y/o comunitario donde se lleva a cabo la práctica pedagógica del docente, tomando como referencia los principios establecidos en la literatura, las normativas y leyes relacionadas con la atención de personas con necesidades educativas especiales y el respeto a la diversidad.
- Exploración, creación, adaptación de actividades y experiencias pedagógicas basadas en los medios propios de la Educación Física, para lo cual será necesario el acompañamiento y participación de colegas de otras áreas, así como profesionales afines a las necesidades detectadas.
- Construcción del sustento teórico para abordar las adaptaciones curriculares a ser aplicadas, lo cual puede ser tema de debate en colectivos de docentes.
- Sistematización de experiencias educativas para presentarla en eventos pedagógicos.
- Producción escrita, audiovisual o de otra índole, que represente los alcances de la formación.

## REFERENCIAS

- 1.- Aramayo, M. (2005). La Discapacidad, construcción de un modelo teórico venezolano. Caracas: UCV- Fondo Editorial de la Facultad de medicina.
- 2.- Arnold, P. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- 3.- Assman, H. (2002) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Narcea, S.A. de Ediciones.

- 4.- Astorga, F (2003) Discapacidad, perspectiva histórica y desigualdades imperantes. [Documento en línea] Disponible: [www.codehuca.or.cr/discapabrecha.htm](http://www.codehuca.or.cr/discapabrecha.htm). [Consulta: Octubre 2015]
- 5.- Barton, L. (2009) Sociología y discapacidad: algunos temas nuevos. Madrid: Fundación Paideia
- 6.- Belén, E. (2000) El cuerpo desde la discapacidad. Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo. Madrid: Editorial Pirámide
- 7.- Bigott, L. (2010) Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Ipasme
- 8.- D'Amico, R., Ho, W., Antala, B., Dinold, M., Benn, T., Holzweg, M. (2014). Voces Acerca de la Educación Física en América Latina. Revista Des-encuentros 11, 6-14
- 9.- Delors, J (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.
- 10.- Devis Devis, J. (1995). Deporte escolar y sociedad. Hacia un deporte escolar diferente. Revista Educación, 3006, 455-472. Madrid. España.
- 11.- Devís Devís, J. y Peiró Velert C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona, España
- 12.- Esteban, L. (2004) Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio. Barcelona, España: Editorial Bellaterra.
- 13.- Ferreira, M. (2009) Discapacidad y Corporalidad: Una Aproximación Genealógica. Revista Electrónica. [Documento en línea] <http://www.um.es/discatif/teoria/alas09> [Consulta: Febrero 2016]
- 14.- Foucault, M (1974 - 1975) Los Anormales. Fondo de cultura económica.
- 15.- Foucault, M. (1996) Genealogía del racismo. Madrid: Siglo XXI Editores Argentina.
- 16.- Freire, P. (1969) La educación como práctica de libertad. Siglo XXI editores, s.a. de C.V. México. 45ª edición. 1997
- 17.- Gantillano (Abril 2012). El hombre de vitruvio. [Documento en línea]. Disponible: [gantillano.blogspot.com/2012/04/el-hombre-de-vitruvio.html](http://gantillano.blogspot.com/2012/04/el-hombre-de-vitruvio.html) [Consulta: 2012, Mayo 14].

- 18.- Gimeno Sacristán, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- 19.- Gómez, R. (2000). El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices en el niño y el joven. Significación, estructura y psicogénesis. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- 20.- Herrera Toro, D. (2011). Un análisis a los problemas epistemológicos de la educación física. Revista digital [Revista en línea] 153. Disponible: [www.efdeportes.com/efd153/los-problemas-epistemologicos-de-la-educacion-fisica.htm](http://www.efdeportes.com/efd153/los-problemas-epistemologicos-de-la-educacion-fisica.htm) [Consulta: 2012, Mayo 17]
- 21.- Larrosa, J. (2003) El lenguaje del cuerpo: políticas y poéticas del cuerpo en educación. Barcelona: [Documento en línea] <http://ub.es/div5/site/documents.htm>. [Consulta: Febrero 2016]
- 22.- Le Breton, D (1992) Sociología del Cuerpo. Buenos Aires Argentina: Ediciones Nueva visión
- Le Bretón, D. (2002) Antropología del Cuerpo y modernidad. Buenos Aires Argentina: Nueva Visión.
- 23.- UNESCO (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. Paris: Autor
- 24.- D'Amico, R., Ho, W., Antala, B., Dinold, M., Benn, T., Holzweg, M. (2014). Voces Acerca de la Educación Física en América Latina. Revista Des-encuentros 11, 6-14
- 25.- López de D'Amico, R. y Bolívar, R. (2007). La actividad física en el desarrollo humano. Caracas: Serie de libros arbitrado del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado UPEL
- 26.- Arnold, P. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- 27.- Durivage, J. (1998). Educación y psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar. México: Editorial Trillas.
- 28.- Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física. Propuesta de unidades didácticas y fichas de clase. Editorial Gymnos: Madrid, España.
- 29.- Gómez, R. (2000). El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices en el niño y el joven. Significación, estructura y psicogénesis. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- 30.- Mc Clenaghan B. y Gallahue D. (1985). Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación. Editorial Médica Panamericana: Buenos Aires, Argentina.

- 31.- Muñoz, L. (1998). Aprendizaje motor. Fundamentos teóricos. Colombia: Talleres Copi Gráficas del Huila
- 32.- Trigo, E. (2000). Fundamentos de la motricidad. Aspectos teóricos, prácticos y didácticos. Gymnos Editorial Deportiva: Madrid, España.
- 33.- Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Gymnos Editorial: Madrid, España.
- 34.- Vayer, P. (1977). El diálogo corporal. Editorial Científico-Médica: Barcelona, España.
- 35.- Zapata, O. y Aquino, F. (1983). Psicopedagogía de la educación psicomotriz en la etapa del aprendizaje escolar. Editorial Trillas: México.
- 36.- Delors, J (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.
- 37.- Devis Devis, J. (1995). Deporte escolar y sociedad. Hacia un deporte escolar diferente. Revista Educación, 3006, 455-472. Madrid. España.
- 38.- Gantillano (Abril 2012). El hombre de vitruvio. [Documento en línea]. Disponible: [gantillano.blogspot.com/2012/04/el-hombre-de-vitruvio.html](http://gantillano.blogspot.com/2012/04/el-hombre-de-vitruvio.html) [Consulta: 2012, Mayo 14].
- 39.- Gimeno Sacristán, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- 40.- Herrera Toro, D. (2011). Un análisis a los problemas epistemológicos de la educación física. Revista digital [Revista en línea] 153. Disponible: [www.efdeportes.com/efd153/los-problemas-epistemologicos-de-la-educacion-fisica.htm](http://www.efdeportes.com/efd153/los-problemas-epistemologicos-de-la-educacion-fisica.htm) [Consulta: 2012, Mayo 17]
- 41.- Pateti Moreno, Y. (2008). Educación y corporeidad. La despedagogización del cuerpo. Colombia: Colección Teoría de la Educación Física. Editorial Kinesis.
- 42.- Toro, J. (1996). El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Barcelona: Ariel.
- 43.- Torres Guerrero, J (s/f). Desafíos de la educación física en la sociedad postmoderna. Ponencia. Centro de Profesorado Granada. España.
- 44.- Toscano, W, N. (2007). Los ejercicios físicos y la calidad de vida en el corpus hipocrático. Revista académica Hologramática

[Revista en línea], 4, 127-144. Disponible: [http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/484/hdogramatica07\\_v1pp127\\_144.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/484/hdogramatica07_v1pp127_144.pdf) [Consulta: 2011, Septiembre 8]

- 45.- Devís Devís, J. y Peiró Velert C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona, España
- 46.- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente.(2000) Gaceta Oficial N° 5.266. (Extraordinaria), Octubre 2 de 1998.
- 47.- Aramayo, M. (2005). La Discapacidad, construcción de un modelo teórico venezolano. Caracas: UCV- Fondo Editorial de la Facultad de medicina.
- 48.- Assman, H. (2002) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Narcea, S.A. de Ediciones.
- 49.- Astorga, F (2003) Discapacidad, perspectiva histórica y desigualdades imperantes. [Documento en línea] Disponible: [www.codehuca.or.cr/discapabrecha.htm](http://www.codehuca.or.cr/discapabrecha.htm). [Consulta: Octubre 2015]
- 50.- Barton, L. (2009) Sociología y discapacidad: algunos temas nuevos. Madrid: Fundación Paideia
- 60.- Belén, E. (2000) El cuerpo desde la discapacidad. Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo. Madrid: Editorial Pirámide
- 61.- Bigott, L. (2010) Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Ipasme
- 62.- Esteban, L. (2004) Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio. Barcelona, España: Editorial Bellaterra.
- 63.- Ferreira, M. (2009) Discapacidad y Corporalidad: Una Aproximación Genealógica. Revista Electrónica. [Documento en línea] <http://www.um.es/discatif/teoria/alas09> [Consulta: Febrero 2016]
- 64.- Foucault, M (1974 - 1975) Los Anormales. Fondo de cultura económica.
- 65.- Foucault, M. (1996) Genealogía del racismo. Madrid: Siglo XXI. Editores Argentina.
- 66.- Foucault, M. (1998) Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI. Editores Argentina.

- 67.- Freire, P. (1969) La educación como práctica de libertad. Siglo XXI editores, s.a. de C.V. México. 45ª edición. 1997
- 68.- Larrosa, J. (2003) El lenguaje del cuerpo: políticas y poéticas del cuerpo en educación. Barcelona: [Documento en línea] <http://ub.es/div5/site/documents.htm>. [Consulta: Febrero 2016]
- 69.- Le Breton, D (1992) Sociología del Cuerpo. Buenos Aires Argentina: Ediciones Nueva visión
- 70.- Le Bretón, D. (2002) Antropología del Cuerpo y modernidad. Buenos Aires Argentina: Nueva Visión.
- 71.- Maffesoli, M. (2004) Yo es otro. En debates sobre el sujeto. Perspectivas Contemporáneas. UCV. México: Siglo XXI Editores.
- 72.- Morales, M. (2006). Problematizando el concepto de integración social: Un debate sobre la alteridad en la educación especial. Buenos Aires: Paidós
- 73.- Morín, E. (1986) El Método III. Editorial Multidiversidad Mundo Real.
- 74.- Sánchez, A. (2002) Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.
- 75.- Skliar, C. (2005) Poner en Tela de Juicio la Normalidad, no la Anormalidad. Políticas y Falta de Políticas en Relación con las Diferencias en Educación. [Documento en línea] <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6024/5431> [Consulta: Enero 2016]
- 76.- Skliar, C. (2008) Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente. [Documento en línea] [http://canales.org.ar/archivos/lectura\\_recomendada/Skliar-Santilla-1.pdf](http://canales.org.ar/archivos/lectura_recomendada/Skliar-Santilla-1.pdf) [Consulta: Febrero 2016]
- 78.- Sosa, L. (2007) Los cuerpos discapacitados: Construcciones en prácticas de integración en Educación Física y discapacidad: Prácticas corporales inclusivas. Colombia. Funámbulos Editores.