

Plan de Estudio del Área de Especialización: Educación Inicial

- Campo Problemático: Educación Inicial

La Consulta Nacional por la Calidad Educativa arrojó diez grandes retos, todos de gran importancia para la educación en nuestro país, específicamente para el nivel de Educación Inicial resaltaremos cuatro, como son: 1) Impulsar una pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad; el que refiere al protagonismo de las y los docentes. 2) Priorizar la formación permanente. 3) La necesidad de propiciar un clima escolar de confianza, afecto, seguridad y participación y 4) La necesidad de desarrollar una propuesta curricular integrada, que vincule afectiva y pedagógicamente los distintos niveles educativos y que no se detenga sólo en programas de estudio sino que se plantee la transformación del quehacer pedagógico real tanto en el aula, como en la escuela y sus relaciones con las familias y la comunidad.

El campo problemático es múltiple y diverso. Podemos destacar nudos críticos que requieren profundizar, problematizar e investigarse para transformarse. Entre estos, se evidencian:

Pese al discurso de la emancipación pedagógica, en la práctica, existe la ambivalencia de enfoques teóricos, reproductores e iniciativas liberadoras.

- La educación Inicial centra su atención mayoritaria en la etapa preescolar, invisibilizando la formación e investigación de la etapa maternal.
- Las tendencias pedagógicas se caracterizan por prácticas repetitivas, reproductoras, que obstaculizan el desarrollo potencial creativo e innovador del docente, de los niños y niñas, de las familias participantes y miembros de la comunidad.
- Las opciones formativas del nivel de educación Inicial favorecen los espacios convencionales y se caracterizan por insuficiente participación familiar y comunitaria, requiriendo abrir el compás de opciones que puedan generar no sólo aumento de cobertura e inclusión sino alternativas formativas de mayor pertinencia, participación y corresponsabilidad.
- El abordaje del cuerpo o de lo corporal, no tiene la prioridad requerida en las planificaciones, mediaciones y gestiones didácticas en los diversos espacios. El cuerpo debe ser un vertebrador en todas las acciones que promueven el desarrollo y aprendizaje integral.
- En una educación que se enmarca en el enfoque de derechos de niños y niñas, todavía la práctica pedagógica muestra contradicciones en el respeto y valoración de la diversidad en todas sus dimensiones (social, cultural, físicas, género, biológicas, étnicas, etc.) que imbriquen concretamente una educación inclusiva e intercultural, retos de la transformación pedagógica.

- Conocimiento instrumental y/o insuficiente formación en cómo y cuáles políticas educativas de primera infancia inciden o deben incidir en la práctica pedagógica. Así como, insuficiente formación y vacíos críticos hacia los referentes nacionales e internacionales emergentes de Educación Inicial. Es un nudo crítico, porque lo teórico práctico debe ser un todo articulado que se debe evidenciar en los procesos pedagógicos y en la conciencia de los mismos que asumamos los y las docentes iniciales.

Las descripciones de estos ámbitos problematizadores de forma relacionada es la siguiente:

El nivel de Educación Inicial actualmente en la etapa preescolar el propósito de una mayoría de Centros de Educación Inicial públicos y privados es la preparación de las niñas y los niños para la escuela primaria. En la perspectiva pedagógica y didáctica, algunas maestras aún favorecen actividades para el “apresto” escolar, las cuales resultan ser alienadoras por ser repetidoras de experiencias de una cultura, que no es propia, utilizan el dibujo como actividad preparatoria para la escritura (OJO CON ESTO, el niño en el proceso de construcción de la lengua escrita, comunica de diversas formas, dibujos, imágenes, escritura de forma no convencional y luego de forma convencional) creen que las niñas y los niños de este nivel educativo solo deben aprender a leer y a escribir, sin que se respeten sus intereses, necesidades y potencialidades, le solicitan que coloreen formas impresas (estereotipos) los y las obligan a no salirse de los bordes de los dibujos, a colorear siguiendo solo las instrucciones y órdenes de la maestra, limitándoles su creatividad e innovación al realizar sus dibujos, de esta manera las maestras propician experiencias de control y dominación, a no salirse de la raya en la vida, formándolo para modelos reproductores de conocimientos estereotipados.

El niño y la niña que hasta entonces habían jugado y que a través del juego habían conocido su mundo se enteran de que no siempre se puede jugar, que tienen que comprometerse, que hay que trabajar. Este elemento “justifica” la ausencia de los juegos como el de ronda, los tradicionales, los juegos cooperativos, entre otros, en los espacios de aprendizajes.

Investigaciones realizadas señalan que las maestras y los maestros realizan pocas estrategias didácticas que permitan a niños y niñas sean creativos/creativas al cantar, bailar, danzar, jugar, pintar, explorar, investigar entre otras. Así como al narrar cuentos, lo hacen sin modular la voz para motivarlos/las, lo que conlleva a la pérdida del interés y la concentración, generando situaciones conflictivas entre ellas/ellos.

Ausencia de intencionalidad pedagógica de los y las docentes de Educación Inicial, realizan acciones con insuficiente formación de cómo inciden en el desarrollo y aprendizaje integral de niños y niñas.

Al respecto, podemos contar la experiencia de un colega uruguayo, quien expresó que un día observó que un niño de preescolar jugaba a transformar su robot en una nave espacial durante el receso, al llegar la hora de volver al aula, el niño guardó el juguete y con expresión contrariada comentó: ¡¡¡bah!!! Ahora otra vez a aburrirme con los cubitos” (Pablo Ramos Rivero, El otro lado de la imagen).

La escuela interrumpe la investigación autónoma del niño y la niña, quienes a los 6 años han desarrollado casi el 80 % de sus capacidades intelectuales, cuando entran al preescolar, sus aprendizajes son ignorados por completo y el niño aprende que no sabe nada y que sólo desde que ingresa por primera vez a la educación inicial comienza un proceso “instruccional” (Tonucci, s/f). Esto atenta contra el método natural de investigación y conocimiento de los niños y niñas.

Otro nudo crítico presente en este nivel es la ausencia de actividades físicas y recreativas. Muchas veces por la falta de formación de las maestras y maestros, otras porque manifiestan que no son profesoras o profesores de Educación física, que para eso debe haber un especialista en el área, que ellas no están formadas para propiciar este tipo de actividades. Con respecto a la organización y distribuciones de los espacios (Dimensión Física) en las aulas, son decoradas con el mismo recurso desde el inicio del año escolar hasta su culminación, con imágenes aisladas de números, letras, formas geométricas aisladas sin una intencionalidad pedagógica, poco se observa la colocación de imágenes que representen las actividades que se realizan en ese espacio o el nombre de los mismos rotulados. La interacción entre las y los docentes con las niñas y los niños es limitada porque el interés se centra en el o la docente y no en las niñas o los niños.

Educación, cuidado y crianza es otro dilema en Educación Inicial, muchas veces se escuchas a maestras venezolanas decir que ellas no están para cuidar niños y niñas, sino para educar. Hay en ello una reivindicación profesional frente a la falsa idea de que las maestras de educación inicial serían unas “cuidadoras”. Y no es así, son profesionales de uno de los campos más complejos y delicados como es la vida de los más pequeños y las más pequeñas. Ejercen un oficio que exige inteligencia y sensibilidad, que requiere altos niveles de formación, capacidad de análisis y reflexión que supone altísimos niveles de responsabilidad, compromiso, sensibilidad y humanismo, traducido desde la practica en amor, cuidado y atención a las niñas y los niños de este nivel.

No obstante, cuando se trata de niñas y niños pequeños la educación es inseparable del cuidado y la crianza. En la edad maternal muchas niñas y niños son desatendidos en el hogar, por falta de orientación, formación y en otros casos por la falta de tiempo (trabajo) de las madres y los padres en relación al proceso de cuidado y crianza. La Educación Inicial debe ser cuidadosa y delicada, supone el encuentro personal con cada niño, con cada niña, su valoración como sujeto humano pleno de derechos, el cuidado por sus características individuales, y la atención a cada una de las esferas de su desarrollo.

Necesario es crear una nueva cultura escolar que debe querer la gente y la querrá cuando sepa amar a sus hijas e hijos más allá de los sueños de una carrera casi siempre ilusoria, cuando sepa amarlos porque los quiere libres y protagonistas de su propia historia. Es una escuela que pueden querer las y los maestros que tomaron una decisión radical de trabajar para los niños, niñas y la sociedad y no para sí mismos.

Paulo Freire (1993), señala:

“(…) la tarea del docente, que también es aprendiz, es placentera y a la vez exigente. Exige seriedad, preparación científica, preparación física, emocional, afectiva. Es una tarea que requiere, de quien se compromete con ella, un gusto especial por querer bien, no sólo a los otros sino al propio proceso que ella implica. Es imposible enseñar sin ese coraje de querer bien, sin la valentía de los que insisten mil veces antes de desistir. Es imposible enseñar sin la capacidad forjada, inventada, bien cuidada de amar”. (p.)

Para este nivel se requiere una persona que viva los problemas de su contexto, que aborde la diversidad y realidad en todas las dimensiones, que sepa reflexionar y tomar posiciones, una persona que en su práctica pedagógica aprenda enseñando y enseñando aprenda. Estos campos problemáticos, retos y aspiraciones de transformación de la Educación Inicial demandan una formación de las maestras y maestros, a partir de un colectivo formado y conformado en la tarea de conceptualizar (en su multidimensionalidad) y llevar a cabo la transformación de la educación en este nivel. Así, el colectivo y cada participante se convierten en activadores pensantes de la transformación.

Si la Educación Inicial es un espacio especial para los más pequeños, tiene que ser especialmente acogedora para ellos y ellas, para que vivan su vida acorde a su edad, intereses, necesidades y potencialidades, que vivan sus aventuras, jueguen libremente, realicen sus búsquedas, sean valorados y valoradas hoy. Para que puedan encontrar las oportunidades de vivir su niñez, disfrutar de ella, brindando experiencias y posibilidades de aprendizajes en los diferentes ambientes escuela, familia y comunidad. Es allí donde la escuela y pedagogía se redimensionan para encontrar todas las posibilidades y opciones posibles para que todos los niños y niñas de la patria encuentren el ejercicio pleno de sus derechos.

MAPA CURRICULAR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

Ejes	Trayecto I	Trayecto II	Trayecto III	Trayecto IV	Trayecto V
Investigación para la transformación de la práctica	Seminario I Enfoque socio crítico para la transformación de la práctica (3 Unidades Crédito)	Seminario II Formación e Investigación según el Contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los Colectivos de investigación y formación 3 U/C	Seminario III Formación e Investigación sobre la Sistematización y socialización del Trabajo de Grado. 3 U/C.	Maestrías en Educación con Mención 3 Seminarios Un artículo de investigación y una bitácora. (3 Unidades Crédito cada uno).(9 U.C)	Doctor (a) en Educación. 3 Seminarios Dos artículos, un Estudio Independiente. Sistematización y socialización de la tesis. (3 Unidades Crédito cada uno). (9 U.C.)
Reflexión pedagógica	Unidad Curricular Pedagogía del Amor, del Ejemplo y la Curiosidad 3 U/C	Unidad Curricular Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien. 3 U/C.	Unidad Curricular Estudiantes, Escuelas, Familias y Comunidades. 3 U/C		
Especialidad e Integración de Saberes	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Retos y Abordaje Humanizado	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Pedagogía integradora en la etapa MATERNAL de educación Inicial	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Pedagogía integradora en la etapa PREESCOLAR de educación Inicial		

SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

EJE: Investigación para la Transformación de la Práctica

SEMINARIO I: Enfoque Sociocrítico para la Transformación de la práctica.

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Impulso de una dinámica transformadora de las prácticas pedagógicas desde el Circuito Educativo como elemento de identidad con el territorio. Caracterización, regularización, trabajo colectivo, partiendo de los contextos: social, económico, cultural, histórico-geográfico, productivo, otros.

Temas Generadores

- Fortalecimiento del pensamiento crítico en Venezuela desde el reconocimiento de los movimientos políticos, sociales, culturales geohistóricos en el proceso de transformación pedagógica.
- Enfoque Geohistórico como proceso transformador
- Relación dialéctica entre la práctica y la teoría; el conocimiento y la práctica
- Procesos de Autoevaluación y autoreflexión de las instituciones educativas
- Autobiografía como elemento de identidad para la emancipación.
- Pensamiento dialéctico crítico para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.

Referentes Teóricos-Prácticos

- El Circuito Educativo: concepciones, principios, fundamentos, caracterización, elementos, criterios y georreferenciación.
- Regularización del Circuito a partir de los 15 criterios.

- Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela.
- Trabajo colectivo para crear la convivencia solidaria.
- La autobiografía: un relato para producir praxis educativa.
- Encuentros dialógicos para reflexionar sobre la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Problematicación de la escuela que tenemos y la escuela que queremos desde la transformación pedagógica curricular e institucional.
- La geohistoria desde la perspectiva territorial. Histórico-cultural. Mapa social, vida cotidiana.
- Redes como construcción y reconstrucción del tejido social.
- Análisis del contexto local, nacional y mundial desde una reflexión dialéctico crítica para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Tensiones , resistencias y contradicciones, para superar la ideología dominante en la regularización del circuito educativo

- 1.- Ander Egg, Ezequiel. (1993) Técnicas de Investigación Social. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Argentina.
- 2.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 3.- Eizaguirre Marlen, Askunzc y Urrutia Gorka (2004) La sistematización una nueva mirada a nuestras prácticas: Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. En www.alboan.org.
- 4.- Frías Durán Noemí. (2009) Creencias, Sentidos y Significados Sobre la Praxis Docente crítica. Un estudio autobiográfico. (Ministerio del Poder Popular para la Educación Colaborador). Editor MPPE. Caracas, Venezuela.
- 5.- Gómez, Pérez. Marco. (2003) Biografía de Kart Heinrich Marx. México, D.F. Editorial Tomo.
- 6.- Jara, Oscar. (1994) Para sistematizar experiencias. Guadalajara, Jalisco. IMDEC/ ALFORJA.
- 7.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En www.alforja.org
- 8.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Circular 003013. Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Educativos. Decreto N° 1972 de fecha 04/09/2015. Gaceta Oficial N° 6195 de fecha 04/09/2015.
- 9.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela 2016-2017.
- 10.- Peralta, Hernán. (2004) Cómo hacer para saber qué hacer. <https://es.scribd.com/doc/.../Como-Hacer-Para-Saber-Que-Hacer-Hernan-Peralta-2004>. Consulta: 20 de abril de 2017.
- 11.- Sánchez, Vásquez Adolfo. (1967) Filosofía de la praxis. México, D.F. Editorial
- 12.- Tovar, Ramón. (1996) El Enfoque Geohistórico. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Caracas Venezuela.

Eje investigación para la transformación de la práctica: segundo trayecto

SEMINARIO II: Formación e investigación según el contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los colectivos de investigación y formación.

Propósito e intencionalidad pedagógica

Reconstrucción y construcción de nuevos conocimientos y teorías a través de la sistematización de las experiencias, en espiral ontológica y epistemológica del proceso vivido, investigando y transformando las prácticas pedagógicas, desde el primero hasta el último trayecto.

Producción y divulgación de los nuevos conocimientos y teorías producidas durante el proceso investigación y formación.

Temas generadores:

- Espiral ontológica y epistemológica del proceso de construcción del conocimiento.
- Contexto problemático del Área de formación
- Colectivos de Investigación y formación: organizan, planifican, investigan y construyen el conocimiento en forma individual y colectiva, partiendo de prácticas concretas.
- Identificación de la línea de investigación construida partiendo de las actividades de investigación -acción en los Colectivos Pedagógicos.
- Descripción del método y su aplicación en las prácticas pedagógicas
- Sistematización y divulgación de los nuevos conocimientos surgidos de la transformación de la práctica.

Referentes Teóricos- prácticos

- Enfoques ontológicos y epistemológicos de la investigación acción participativa transformadora
- Campo problemático y sus contextos
- Colectivos de investigación y formación. Su contribución en la construcción de las líneas de investigación
- Organización del Trabajo de Grado partiendo de las líneas de investigación identificadas durante el proceso vivido.

- Métodos de investigación: Dialéctico crítico, INVEDECOR (Investigar, Educar, Organizar, Comunicar), Etnograficos, Estudio de Casos, Historias de Vida, Autobiografía, Sistematización, Hermenéutico, otros.
- Sistematización. Principios, fundamentos filosóficos, conceptuales. Enfoques: interpretativo, reflexivo, crítico y transformador. Momentos del proceso de sistematización.

REFERENCIAS

- 1.- Chávez R, J. (2014). Principales corriente y Tendencia a Inicios del Siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Cuba.
- 2.- Oliveros, Elia. (2013) La formación docente. Cambio de paradigmas y compromiso social. Caracas.
- 3.- Pedagogía de la Emancipación Conocimiento Critico, Investigación Radical y Educación Estratégica. Orientada a la Transformación Social.
- 4.- McLaren, Peter, (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora Barcelona - España.
- 5.- Giroux, Henry. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogia Crítica del Aprendizaje.
- 6.- Luis Antonio Bigott. (2011) El educador Neocolonizado. Editorial IPASME. Venezuela.
- 7.- Lanz, Carlos (2006). Compendio de INVEDECOR.
- 8.- Van de Verde, Herman. (2014). Construyendo escenarios educativos, basados en cooperación genuina.
- 9.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En www.alforja.org
10. Mora, David. (Compilador). (2013). Educación Pedagogía y Didáctica Crítica y Liberadora.

Eje investigación para la transformación de la práctica: tercer trayecto

SEMINARIO III: Formación e investigación sobre la sistematización y socialización del Trabajo de Grado.

Propósito e intencionalidad pedagógica

Presentación de las producciones resultantes del proceso de sistematización (ensayos, relatos, ...), para su evaluación como Trabajo de Grado en cada una de las especializaciones.

Temas generadores

- Aspectos teóricos y metodológicos de los conocimientos y su contextualización, producto de las experiencias formativas desarrolladas en la Especialización.
- Criterios para la presentación y socialización de las producciones

Referentes Teóricos- prácticos

- Elementos teóricos y metodológicos desarrollados en las producciones
- Criterios para la construcción del Trabajo final de Grado:
 - La Estructura del informe final será definida por cada área de formación, según su naturaleza y se valorará tomando en consideración los siguientes criterios:
 - Proceso reflexivo autobiográfico, desde el accionar pedagógico, con dos elementos centrales desde lo geohistórico: 1) Historia y reconocimiento del participante como sujeto que aprende y construye saberes y 2) Vivencias en la realidad abordada durante el proceso de formación.
 - Diagnóstico participativa que contextualice la praxis educativa de la realidad informada: actores, contexto (en diferentes escalas témporo-espaciales), relaciones, organización, procesos, otros.
 - Direccionalidad teórico-metodológica que sustenta la acción transformadora durante la praxis investigativa.
 - Referencia de planes, programas y proyectos de la política educativa venezolana.
 - Implicaciones del enfoque de aprendizaje-enseñanza utilizado en cada área de referencia.

- Proceso de la acción-transformación de la realidad problematizada abordada desde la praxis pedagógica, en el marco de la investigación acción transformadora.
- Referencias.
- Anexos (optativo).
- Normas de redacción de forma: Manual APA.

REFERENCIAS

- 1.- Salazar, María Cristina. La investigación acción participativa, inicios y desarrollo. Editorial Laboratorio educativo. Colombia.
2. Cereza Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. (2004). Como Investigar en Pedagogía. Cuba
3. Santiago, Bautista y Lucio Segoa (1980). La Investigación en la Educación. Cuaderno de Educación.
4. Inoja Z, Henry T. (2013). investigar para Subvertir. Fundamento de la Investigación- Acción Transformadora.
- 5.- Aguerrondo, I. (2002). Los Desafíos de la Política Educativa Relativos a las Reformas de la Formación Docente. Conferencia“El Desempeño de Maestros en América Latina y el Caribe. Nuevas prioridades”, Brasilia, Brasil.
- 6.- Asociación Distrital de Educadores (1995). Escuela Currículo. Santa Fe de Bogotá: Autor.
- 7.- Bigott, L. (2010). El Educador Neocolonizado. Caracas: Editorial la Enseñanza Viva.
- 8.- Bigott, L. (2011). Plan Nacional de Formación Permanente de Docentes Universitarios. Caracas: Coordinación de Ediciones y Publicaciones Universidad Bolivariana de Venezuela.
- 9.- Bishop, A. (1999). Enculturación Matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural. Barcelona: Paidós.
- 10.- Ceceña, A. (2008). De los Saberes de la Emancipación y de la Dominación. Buenos Aires Argentina: CLACSO.

- 11.- D Ambrossio, U. (1992). Etnociencias. Primera parte. Enseñanza de la Matemática, Vol. 3, N° 1, pp. 5-14.
- 12.- Elliott, J. (2000). El Cambio Educativo desde la Investigación–Acción. Madrid: Ediciones Morata.
- 13.- Escalona, J y Escalona, J. (2013). El Maestro Pueblo. Colección Luces para La América. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 14.- Borda, F. (2014). Ciencia, Compromiso y Cambio Social. Caracas: Fundación Editorial El Perro y la Rana.
- 15.- Ferreiro, R., y Calderón, M. (2001). El ABC del Aprendizaje Cooperativo.
- 16.- Flores, H. (2011). Villa Sur. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- 17.- Freinet, C. (s/f). Las Invariantes Pedagógicas. Modernizar la escuela. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 18.- Freinet, C. (s/f). Los Planes de Trabajo. La Lectura en la Escuela por medio de la Imprenta. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 19.- Freire, P. (1993). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires Argentina: Siglo XXI Editores.
- 20.- Gasquet, S. (1997). L illusion Mathématique. Le malentendu de maths scolaires. París: Syros. 75
- 21.- González Silva, H. (1998). Investigar en la Escuela. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 22.- González, N. (2010). Reflexiones sobre el Trabajo Comunitario desde la Educación Popular. Colombia: CEAAL.
- 23.- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la Educación Popular. Guatemala: Castillo. Publicación en coedición con las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar.
- 24.- Inojosa, H. (2013). Investigar para Subvertir. Fundamentos de la investigación-acción transformadora. Caracas: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional William Lara.
- 25.- Kansy, H. (1995). Memorias Segunda Asamblea Distrital Escuela y Currículo. La Semilla para un Currículo Humanístico.
- 26.- Bogotá Colombia: Comisión Pedagógica de la Asociación Distrital de Educadores.

- 27.- Kosik, K. (1965). *Dialéctica de lo Concreto*. México: Grijalbo.
- 28.- Lanz Rodríguez, C. (2009). *Memoria Histórica e Innovación Pedagógica*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 29.- Lanz Rodríguez, C. Compilador. (2002). *Teoría Crítica y Currículo. Contribución al Desarrollo Curricular PEN*. Venezuela: Red de Investigación Acción Aragua.
- 30.- Leis, R. (1990). *El Arco y la Flecha*. Caracas: Centro Guarura Acción Ecuménica, Misioneros de Maryknoll de Venezuela.
- 31.- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5929. Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 32.- López de George, H (1997). *Cambiando a través de la Investigación Acción Participación*. Caracas: Fundación Escuela de la Gerencia Comunitaria.
- 33.- Medina, R. (2014). *A Leer Se Aprende Leyendo. Investigación y textos*. Caracas: Centro Nacional del Libro.
- 34.- Mejía, M. (2006). *Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización*. Disponible en: www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731204923.pdf.
- 35.- Mejías, M. (2010). *Las Pedagogías Críticas en tiempos de Capitalismo Cognitivo. Cartografiando las Resistencias en Educación*. Revista Aletheia. Vol. 2, N° 2. Julio-Diciembre.
- 36.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Educación Inicial Guía Pedagógica – Didáctica*. Caracas: Autor. 76
- 37.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Dignificación Integral de las y los Docentes Para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 38.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Directores y Consejos Educativos Una alianza para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 39.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Informe Sectorial de la Consulta*. Caracas: Autor.
- 40.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*. Caracas: Autor.

- 41.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, 2013, Resolución N° 4021. Caracas: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 40.130, 18 de marzo.
- 42.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2015). Programa Nacional de Educación Avanzada. Caracas: Autor.
- 43.- Prieto Figueroa, L. (2012). El Maestro como Líder Principios Generales de la Educación. Caracas: Biblioteca Ayacucho, BCV y MPPE.
- 44.- Ramírez, (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. En: Folios, segunda época N° 28, pp. 108-119. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>.
- 45.- Rubiano, E. (2013). El Espejo de la Cultura Escolar. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- 46.- Skemp, R. (1980). Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: Morata.
- 47.- Skovsmose, O (1999). Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica. (Paola Valero Trad.). Bogotá: Una Empresa Docente.
- 48.- Tonucci. F. (s/f). La Investigación Como Alternativa a la Enseñanza ¿Enseñar o Aprender? Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Acompañar a todos y todas con el espíritu de paz y alegría para iniciar el proceso de transformación de las prácticas pedagógicas curriculares, favoreciendo espacios de discusión, reflexión, diálogo, construcción colectiva, formando permanentemente, para lograr una nueva cultura escolar basada en referentes del ejemplo, la curiosidad, la pregunta, la investigación, el deseo y disfrute por el conocimiento, la identidad y un aprendizaje de vida, en y por la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores:

- Caracterización de la seguridad afectiva que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante procesos de reflexión, testimonio de vida en el ambiente escolar y curricular.
- Correspondencia ideológica y dialéctica entre la pedagogía crítica, y la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad.
- Interpretación crítica de la realidad y niveles de conciencia: Falsa concepción del mundo, conciencia crítica, conciencia política, conciencia ingenua e intransitiva, conciencia dependiente
- Componentes que caracterizan la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad. Vinculación entre la palabra y la acción.
- Aprendizaje desde la pedagogía del amor, la pregunta y el ejemplo como cotidianidad en el proceso de transformación pedagógica curricular.

Referentes Teóricos-Prácticos:

- Reflexionar sobre la esencia de los siguientes conceptos: pedagogía, educación, procesos de transformación curricular, grupos estables.
- Relación entre pedagogía crítica, pedagogía de la descolonización y pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad
- Comprensión de: educación bancaria, educación emancipadora, educación bolivariana.
- Aprender desde la ternura, desde el ejemplo, la curiosidad, desde el amor, desde los valores, desde el trabajo y el amor a la patria.
- Las emociones, afectos y sentimientos como elementos de la subjetividad e intersubjetividad para la valoración de las experiencias pedagógicas.

REFERENCIAS

- 1.- Bigott Luis A. (2010) *Hacia una Pedagogía de la Descolonización*. Fondo Editorial IPASME. Colección Pensamiento Crítico / Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas Venezuela.
- 2.- El Achkar, Soraya (2015) *Video Pedagogía del Amor de la Paz y de la Ternura*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ykv2YB-qQmY&t=381s>.
- 3.- Freire, P y Faundez A (2013) *Por una Pedagogía de la Pregunta* Editorial Biblioteca Clásica del Siglo Veintiuno. Editores Argentina. S.A.
- 4.- Freire, Paolo (1970) *La Educación Como Práctica de la Libertad*. Paolo Freire. Montevideo.
- 5.- Freire, Paolo (2010) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- 6.- Freire, Paolo (1975) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial. Siglo XXI. Argentina. Buenos Aires.
- 7.- Fromm, Erich (1986). *El Arte de Amar*. Editorial Paidós. Barcelona. España.

8.- Galeano Eduardo, 2005. Educando con el Ejemplo. En Patas Arriba: La escuela del mundo al revés. 1. España. Siglo XXI. PÁG. 17 – 19.

9.- Pérez, E Antonio, (2011) Educación Integral de Calidad. Editorial San Pablo Caracas. Venezuela.

10.- Pérez, E Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar. Editorial San Pablo. Caracas Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien

Propósito e intencionalidad pedagógica: Fomentar la organización pedagógica de las y los estudiantes, los docentes, obreros y obreras, cocineros y cocineras de la patria, administrativos, las familia y la comunidad en todos los ámbitos de la vida escolar, caracterizado por la convivencia, la seguridad, la comunicación, la participación, el trabajo cooperativo y la solidaridad con el propósito de crear la nueva cultura escolar emancipadora, fortalecer la acción pedagógica de las instituciones educativas en los circuitos educativos.

Temas Generadores:

- La nueva cultura escolar emancipadora por, para el vivir bien
- El Circuito Educativo como referente social y cultural
- La escuela como espacio de tregua para la convivencia, la paz, la participación, la ciudadanía, el bien común y el compromiso social.
- Cultura organizacional humanista y gestión educativa escolar, colectiva, democrática y participativa.
- La interacción social y la inventiva didáctica, en la construcción de conocimientos y experiencias en el desarrollo del aprender haciendo y aprender conviviendo.
- Liderazgos democráticos para la participación, el protagonismo y la corresponsabilidad en la mediación y resolución de conflictos, la autonomía real de los colectivos y la toma de decisiones.
- Confrontación entre la nueva cultura insurgente y el modelo educativo dominante.

Referentes Teóricos-Prácticos:

- Fundamentos filosóficos, ontológicos, axiológicos, organizativos y comunicacionales del vivir bien.
- Clima y gestión escolar.
- Clima cultural contemporáneo desde la perspectiva Hermenéutico-crítico
- La cultura escolar emancipadora.
- Liderazgo humanista y democrático.
- La participación en la nueva cultura escolar.
- La mediación pedagógica, la convivencia e interacción social.
- Principios y valores de convivencia, cooperación y bien común.

REFERENCIAS

- 1.- D'Ángelo, Luis, A (2011) Clima, Conflictos y Violencia en la Escuela. Editor Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- 2.- Asamblea General de las Naciones Unidad(1989) Convención sobre los Derechos del Niño.
- 3.- UNICEF (1999) El Trabajo del Defensor de los Niños.
- 4.- García, Mauricio. M. (s/f) Familia, Escuela y Democracia: Los Pilares de la Participación Infantil. UNICEF.
- 5.- García Méndez Emilio(s/f) La Dimensión Política de la Responsabilidad Penal de los Adolescentes en América Latina: Notas para la Construcción de una Modestia Utopía. UNICEF.
- 6.- Gomes de Costa, Antonio Carlos. Artículo (s/f) Niños y Niñas de la Calle: Vida, Pasión y Muerte. UNICEF.
- 7.- Tonucci Francesco (2012) El Reto Actual es Pasar de una Escuela para Pocos a una Escuela para Todos. Editor Fonum. Europe de Administraciones de Educación. Artículo.
- 8.- Tonucci Francesco (2009) ¿ Se puede Enseñar la Participación? ¿Se puede Enseñar la Democracia. Editor: Diada. S.L.

9.- Quilismal Paguay, y Alba Nelly (2014) La Pedagogía del Amor y sus Incidencia en el Ambiente Escolar. Tesis. Editor: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas.

10.- Güilli Sergio Mario (sf) Estrategias para el Manejo de la Violencia Escolar: Guía para Mejorar la Convivencia en Ámbitos Educativos, Dirigida al Personal Docente y Directivo. Caracas. Venezuela.

11.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Estudiantes, escuelas, familias y comunidades.

Propósito e intencionalidad pedagógica: Promover y preservar la inclusión en el goce y ejercicio de los derechos, la igualdad en condiciones y oportunidades y de justicia social, la identidad y un aprendizaje de vida, en, por y para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores

- La escuela como referente social y cultural de la sociedad.
- La concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas.
- Las escuelas deben ser referentes de formación.
- Principios preceptos y premisas
- Abordaje integral en, por y para el vivir bien
- Sistema de protección estudiantil.

Referentes Teóricos-Prácticos.

- El deber indeclinable que tiene el estado en la formación integral de sus ciudadanos y ciudadanas (art. 102, CRBV). las escuelas y sus docentes son estado las escuelas deben ser referentes de esta formación.
- Iniciativa intersectorial e interinstitucional que busca la concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas, entre las cuales se encuentra la seguridad en salud, alimentación, ambiente, recreación, cultura, defensa de la vida, en fin, la suprema felicidad social que permita el vivir bien tanto

en lo individual como en lo colectivo.

- Construcción colectiva del mapa de abordaje integral en, por y para el vivir bien.
- Construcción de planes, proyectos y estrategias,
- Acciones preventivas como acciones para resolver puntualmente algunas situaciones.
- Garantizar un sistema de protección estudiantil. Lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad. Procesos para el verdadero vivir bien.

REFERENCIAS

- 1.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 2.- Dávila Yáñez, Ximena. (2009) (Colaborador Humberto Maturana) Hacia una Era Postmoderna en las Comunidades Educativas. Editor: organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, OEI. (Ensayo) Revista Iberoamericana de Educación N° 49, 2009
- 3.- Freire, Paulo (1975): Acción Cultura para la Libertad. Buenos Aires: Tierra Nueva
- 4.- Kaplún Gabriel (2004) Culturas Juveniles y Educación software, multimedia. La Plata. Argentina.
- 5.- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009
- 6.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.
- 7.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Las Familias Debaten por la Calidad Educativa: Folleto Sectorial de la Consulta con Familias. Caracas Venezuela.

- 8.- Pérez Esclarín Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar Colaborador Ministerio del Poder Popular para la Educación. Editor San Pablo. Caracas. Venezuela.
- 9.- Tonucci, Francesco (1984) Con ojos de niño 120, Barcelona, Cuadernos de Educación.
- 10.- Tonucci, Francesco (2010) Frato, 40 años con ojos de niño, Barcelona: GRAO. (Colección. Micro)
- 11.- Valera, G. (Comp.) (2017) Filosofía del Arte, el amor y la Pedagogía. Caracas: UCV-Ediciones de la XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación.

ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN: Educación Inicial

SINÓPSIS DE LAS UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS ACREDITABLES trayectos (1, 2 y 3)

Unidades Curriculares Optativas Acreditables: Estas Unidades Curriculares se construirán durante el abordaje de colectivos. (3 Unidades Crédito)

- 1.- Retos y Abordaje Humanizado
- 2.-Pedagogía integradora en la etapa MATERNAL de educación Inicial
- 3.- Pedagogía integradora en la etapa PREESCOLAR de educación Inicial

UNIDAD CURRICULAR: Retos y Abordaje Humanizador

Propósito e Intencionalidad Pedagógica

Propone acciones concretas en el ejercicio pedagógico con criterios teórico argumentativos y enlaces desde la reflexión con las políticas educativas y contexto sociohistórico de la Educación Inicial, para asumir retos y abordajes creativos que humanicen los procesos pedagógicos.

Temas Generadores

1. Contextos socio históricos mundiales y latinoamericanos en Educación Inicial.
2. Referentes mundiales y latinoamericanos en Educación Inicial.

3. Principales acuerdos intergubernamentales y de organismos internacionales en las últimas décadas sobre la importancia de la Atención en la Primera Infancia.
4. Políticas de la Educación Inicial en Venezuela.
5. Problemáticas emergentes de la educación inicial venezolana y su análisis desde la práctica cotidiana
6. Retos y abordaje creativo Humanizador de las políticas en educación inicial en la práctica pedagógica.

Referentes Teóricos- Prácticos

- Discusión de los aspectos claves de los contextos socio históricos mundiales y latinoamericanos en Educación Inicial.
- Análisis colectivo de videoconferencias sobre el tema.
- Elaboración colectiva de infografía que muestre el recorrido histórico de las políticas de Educación Inicial o Primera Infancia más relevantes.
- Vídeo Foro de Carlos Skliar (2016) sobre las Pedagogías de la Fragilidad: educar y apasionarse por las vidas singulares.
- Árbol de referentes emergentes mundiales y latinoamericanos de Educación Inicial o Primera Infancia.
- Construcción colectiva de un cuadro sinóptico sobre las políticas en primera infancia propuestas por organismos internacionales y eventos intergubernamentales (acuerdos y resoluciones) y su incidencia en el contexto Venezolano (regional y local)
- Recorridos de los centros educación inicial y espacios de familia y comunidad.
- Revisión de los documentos de la Consulta por la Calidad Educativa.
- Problematización de la práctica cotidiana, descubriendo contradicciones, ambivalencias, retos, desde la política educativa venezolana.
- Aplicación de prácticas pedagógicas creativas humanizadoras en la cotidianidad escolar o de espacios familia y

comunidad que resalte las políticas de Educación Inicial (Aplicación, argumentación y socialización).

- Hacer recorridos o visitas por todos los organismos o instituciones adyacentes a la comunidad para brindar orientaciones a la familia y a la misma comunidad.
- Elaboración recursos para el desarrollo creativo y humanizador de los participantes.
- Socialización de los productos por participante y en pequeños grupos. Análisis, autoevaluación y coevaluación de la producción de la unidad.

REFERENCIAS

- 1.- Aguilar, Bernardo (2010). Evaluación y monitoreo de la calidad de la atención a la primera infancia: retos y desafíos. Primera reunión de países andinos sobre desarrollo infantil y evaluación de la calidad de CENDI. Medellín-Colombia: CENDI
- 2.- Calvo B, T (2003). La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones de educación intercultural. Madrid, Catarata
- 3.- Cienfuegos, M y Sanahuja, J. A. (2010) Una Región en construcción. Unasur y la integración en América del Sur. Edit. CIDOB. Barcelona
- 4.- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial No. 36.860 del 30-12-1999
- 5.- Convención sobre los Derechos del Niño (2005). Observación General N^o 7. Realización de los derechos del niño en la primera infancia
- 6.- Chavarria N. S.(1998) La política educativa hacia el siglo XXI. Propuestas y realizaciones. Ministerio de Educación Pública. San José. CR.
- 7.- Delors, J. (1996). La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. España: Santillana

- 8.- Didonet, V. (2014). Calidad en Educación Infantil. Revista Primera Infancia: Análisis y Perspectivas de la educación en la Primera Infancia, Consejo Coordinador de la Educación de la Primera Infancia, Año 1-No. 1, Año. Montevideo-Uruguay: Imprimex
- 9.- Fuget, A. (2001). Análisis de políticas públicas, innovaciones educativas y la investigación comparadas. UPEL: Papeles de Educación
- 10.- Fujimoto, G.(1994).”Factores que inciden en la calidad de la educación”. Ponencia presentada en curso regional de gestión social. Organizado por OEA. Buenos Aires
- 11.- León, Z., Bigott, B. y Blanco, C. (2011). Medio Siglo de la Educación Preescolar en Venezuela: Una Mirada Histórico Crítica. En: Comp. Luque, G. (2011). Venezuela: Medio siglo de historia educativa: 1951-2001. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la educación Universitaria.
- 12.- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5929, de fecha 15-8-2009.
- 13.- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del adolescente (1998). Gaceta Oficial No. 5.266 del 02-10-1998.
- 14.- Lo Priore, I (2015). Tras la Racionalidad Emancipadora: Oportunidad de autonomía en la formación docente e innovación pedagógica. En <http://www.aporrea.org/educacion/a207724.html>
- 15.- Maturana, H. (1995). La importancia de la Educación Parvularia. En El aporte de la educación parvularia para la superación de la pobreza. Quinto Simposio Nacional de Educación Parvularia. Santiago.
- 16.- Mlina, B. V. (1995). La educación parvularia y la equidad social. El aporte de la educación parvularia para la superación de la pobreza. Quinto simposio nacional de Educación Parvularia. Santiago 1995
- 17.- Ministerio de Educación y Deporte (2004). Gaceta Oficial Número 38.160 de fecha 06-02-2004. Continuidad de los niveles, autorización de las modificaciones curriculares Ministerio de Educación y Deporte (2005). Gaceta Oficial Número 37.874 de fecha 06-04-2005. Atención Convencional y No convencional en Educación Inicial.
- 18.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas: Edición CENAMEC
- 19.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Educación Inicial Bolivariana. Caracas: Autor.

- 20.- Muñoz, A. (1997) Educación Intercultural. Teoría y práctica. Madrid: Escuela Española
- 21.- Peralta, V. (2002). Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos. Santiago: Andrés Bello
- 22.- Peralta, V y Fujimoto, G. (1998). “La atención integral de la primera infancia en América Latina. OEA, Stgo.
- 23.- Peralta, V. Currículos educacionales en América Latina. Su pertinencia cultural. Santiago. Andrés Bello
- 24.- Red Global/Glocal por la Calidad Educativa (2015). Primer Informe Mundial sobre la Calidad Educativa 2014. En este Debate: ¿De qué se está hablando? Editorial Red Global/Local por la Calidad Educativa.. I.S.B.N: 978-980-7050-47-0. Caracas.
- 25.- Resolución No. 42 del 25/7/2005 (Currículo de Educación Inicial), publicada en Gaceta Oficial N. 38237 de fecha 27-7-2005
- 26.- Salazar, R.y Peralta, V. (Comps.) (2000). Calidad y Modalidades alternativas en Educación Inicial. Bolivia: CERID/ MAYSAL.
- 27.- Skliar, C. (2016). Conferencia: Pedagogías de la Fragilidad: educar y apasionarse por las vidas singulares. En: <https://fundacionluminis.org.ar/video/carlos-skliar-pedagogias-la-fragilidad-educar-apasionarse-las-vidas-singulares>.
- 28.- Stiglitz, J. (2000). El malestar en la globalización. Madrid, Taurus.
- 29.- UNESCO/ OREALC (2016). AGENDA E 2030. Educación para transformar vidas. Santiago de Chile. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245278S.pdf>
- 30.- UNESCO/ OREALC (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para todos “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Una visión para el decenio de 1990. Jomtien. (Versión española). Stgo.

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Pedagogía integradora en la etapa MATERNAL de Educación Inicial.

Propósito e Intencionalidad Pedagógica

Propone reconocer la relevancia de la erótica como relación afectiva, agenciadora o mediadora de la amorosidad para potenciar los procesos de aprendizaje en niños y niñas de educación en la etapa maternal, dando continuidad a la procreación amorosa inicial enlazándola con la aplicación de políticas liberadoras de reconocimiento dignificador en/con el otro.

Temas Generadores

1. Paternidad y maternidad responsable. Parentalidad.
2. El proceso de gestación en el desarrollo del niño y la niña y Educación Prenatal.
3. El desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 2 años y 11 meses.
4. Relaciones afectivas en el hogar y en la Educación Inicial.
5. La salud, cuidado y alimentación (lactancia materna).
6. La articulación de la educación inicial con el cuidado y la crianza del niño y la niña.
7. Referentes curriculares de Educación Inicial, etapa Maternal desde la perspectiva pedagógica integradora y emancipadora.
8. Procesos pedagógicos en Educación Inicial, etapa Maternal: Planificación, mediación y evaluación integral y humanizadora.
9. Didácticas específicas en Educación Maternal:
10. Relevancia de lo lúdico y corporal como vertebrador pedagógico. Didácticas creativas, arte y estética.
11. Procesos de construcción de la lengua escrita (lectura y escritura).
12. Procesos infralógicos (espacio y tiempo) y lógico- matemáticos.

13. Didácticas del reconocimiento sociocultural y geohistórico de niños y niñas.
14. Respeto y abordaje de la Diversidad en la etapa Maternal.
15. Opciones formativas pedagógicas en espacios familia y comunidad en la etapa Maternal.

Referentes Teórico-Prácticos

- Problematicación de la práctica en educación maternal.
- Lecturas reflexivas en educación maternal.
- Análisis individual y colectivo de videoconferencias sobre el tema.
- Expedición pedagógica para la observación y análisis de experiencias en educación maternal.
- Árbol de aspectos claves en educación maternal.
- Taller para construcción de didácticas en educación maternal.
- Recorridos de los centros educación inicial que atiendan maternal.
- Aplicación de prácticas pedagógicas creativas en Educación Maternal (Aplicación, argumentación y socialización).
- Elaboración recursos didácticos integradores para educación maternal.
- Socialización de los productos por participante y en pequeños grupos. Análisis, autoevaluación y coevaluación de la producción de la unidad.

- 1.- Arellano, G, Lara, E. y Lo Priore, I. (2003). La Familia y la Comunidad. Promotores del Desarrollo de niños y niñas de 0 a 6 años. Publicación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD)-Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Primera edición, Caracas: Editorial Torino.
- 2.- Blanco, R. y Delpiano, E. (2005). La Educación de Calidad para todos comienza en la Primera Infancia. En Revista Enfoques Educativos, Volumen 7, No. 1. Santiago: Universidad de Chile
- 3.- Candidus Infantil (2001). Punto de Encuentro: Atención al niño de 0 a 3 años N° 00. Año 1. Noviembre 2001. Valencia. Edo Carabobo
- 4.- Didonet, V. (2014). Calidad en Educación Infantil. Revista Primera Infancia: Análisis y Perspectivas de la educación en la Primera Infancia, Consejo Coordinador de la Educación de la Primera Infancia, Año 1-No. 1, Año. Montevideo-Uruguay: Imprimex
- 5.- Dussel, E. (1980). La Pedagógica Latinoamericana. Bogotá: Editorial Nueva América.
- 6.- León, Ch. (1996). Secuencias de Desarrollo Infantil. Caracas: Publicaciones UCAB.
- 7.- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5929, de fecha 15-8-2009.
- 8.- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del adolescente (1998). Gaceta Oficial No. 5.266 del 02-10-1998.
- 9.- Lo Priore, I. (2016). Los primeros mil días de vida... educación oportuna del niño y niña para la relación del “sí mismo” y “con el otro. En <http://otrasvozeseneducacion.org/archivos/9576>
- 10.- Lo Priore (2016). Conferencia “Educación Maternal: Procesos humanizadores e integradores”. MPPE-UNICEF. Video.
- 11.- Lo Priore, I. y Rubiano, E. (2005). Procesos Claves para la Mediación en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica. Valencia-Venezuela: Universidad de Carabobo.
- 12.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas: Edición CENAMEC

- 13- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Educación Inicial Bolivariana. Caracas: Autor.
- 14.- Peralta, V. (2002). Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos. Santiago: Andrés Bello
- 15.- Peralta.V y Fujimoto, G. (1998). “La atención integral de la primera infancia en América Latina. OEA, Stgo.
- 16.- Peralta, V. Currículos educacionales en América Latina. Su pertinencia cultural. Santiago. Andrés Bello
- 17.- Salazar, R.y Peralta, V. (Comps.) (2000). Calidad y Modalidades alternativas en Educación Inicial. Bolivia: CERID/ MAYSAL.
- 18.- UNESCO/ OREALC (2016). AGENDA E 2030. Educación para transformar vidas. Santiago de Chile. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245278S.pdf>

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Pedagogía integradora en la etapa PREESCOLAR de educación Inicial

Propósito e Intencionalidad Pedagógica

Propone reconocer la relevancia de la erótica como relación afectiva, agenciadora o mediadora de la amorosidad para potenciar los procesos de aprendizaje en niños y niñas de educación en la etapa preescolar, dando continuidad a la procreación amorosa inicial enlazándola con la aplicación de políticas liberadoras de reconocimiento dignificador en/con el otro.

Temas Generadores

- El desarrollo infantil desde los 3 años hasta los 6 años.
- Relaciones afectivas en la Educación Inicial
- La salud, cuidado y alimentación en la etapa preescolar.
- Referentes curriculares de Educación Inicial, etapa preescolar, desde la perspectiva pedagógica integradora y emancipadora.

- Procesos pedagógicos en Educación Inicial, etapa preescolar: Planificación, mediación y evaluación integral y humanizadora.
- Didácticas específicas en Educación Preescolar:
- Relevancia de lo lúdico y corporal como vertebrador pedagógico.
- Didácticas creativas, arte y estética.
- Procesos de construcción de la lengua escrita (lectura y escritura).
- Procesos infralógicos (espacio y tiempo) y lógico- matemáticos.
- Didácticas del reconocimiento sociocultural y geohistórico de niños y niñas.
- Respeto y abordaje de la Diversidad en la etapa preescolar.
- Opciones formativas pedagógicas en espacios familia y comunidad en la etapa preescolar.

Referentes-Teóricos-Prácticos

- Problematicación de la práctica en educación preescolar.
- Lecturas reflexivas en educación preescolar.
- Análisis individual y colectivo de videoconferencias sobre el tema.
- Expedición pedagógica para la observación y análisis de experiencias en educación preescolar.
- Árbol de aspectos claves en educación preescolar.
- Taller para construcción de didácticas en educación preescolar.
- Recorridos de los centros educación inicial que atiendan preescolar.
- Aplicación de prácticas pedagógicas creativas en educación preescolar. (Aplicación, argumentación y socialización).
- laboración recursos didácticos integradores para educación preescolar.
- Socialización de los productos por participante y en pequeños grupos. Análisis, autoevaluación y coevaluación de la producción de la unidad.

- 1.- Antunez. S (2000). Claves para la Organización de Centros Escolares. Barcelona: Editorial Horson.
- 2.- Backer. B (2005). Actividades Didácticas para la Etapa Preescolar. Ediciones CAC
- 3.- Convención sobre los Derechos del Niño. (2005) Observación General N° 7. Realización de los derechos del niño en la primera infancia
- 4.- De Pablo. P (1994). Espacios y recursos para tí, para mí, para todos, diseñar ambientes em educación infantil. Editorial Escuela Española. España
- 5- Dos Santos, M. (2010). Una mirada de la escuela que tenemos y propuesta para la escuela que queremos. A refutar la escuela. Santiago de Chile: Ediciones Olejnik
- 6.- Elichire .N (2000). Evaluar: Saberes y Prácticas docentes. En: La Escuela por dentro y El Aprendizaje Escolar”. Homo sapiens Ediciones.
- 7.- Gimeno, J. y Perez, S. (1993). Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata.
- 8.- Koontzh (2004). Administración una Perspectiva Global. 12va Edición. México: Mc-Gran Hill Interamericana C.A
- 9.- León, Z., Bigott, B. y Blanco, C. (2011). Medio Siglo de la Educación Preescolar en Venezuela: Una Mirada Histórico Crítica. En: Comp. Luque, G. (2011). Venezuela: Medio siglo de historia educativa: 1951-2001. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la educación Universitaria.
- 10.- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5929, de fecha 15-8-2009.
- 11.- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del adolescente (1998). Gaceta Oficial No. 5.266 del 02-10-1998.
- 12.- Lo Priore, I. (2017). Mediación Docente en Educación Inicial. En <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/207788>
- 13- Lo Priore, I. (2017). Calidad educativa para un currículo humanizador en educación inicial. En: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/author/ililopriore/page/2>
- 14.- Lo Priore, I. y Rubiano, E. (2005). Procesos Claves para la Mediación en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica. Valencia-Venezuela: Universidad de Carabobo.

- 15.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas: Edición CENAMEC
- 16.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Educación Inicial Bolivariana. Caracas: Autor.
- 16.- Muñoz, A. (1997) Educación Intercultural. Teoría y práctica. Madrid: Escuela Española
- 17.- Navio, A (2005). Las Competencias Profesionales Del Formador. Barcelona. Optaedro
- 18.- Peralta, V y Fujimoto, G. (1998). “La atención integral de la primera infancia en América Latina. OEA, Stgo.
- 19.- Peralta, V. Currículos educacionales en América Latina. Su pertinencia cultural. Santiago. Andrés
- 20.- Silverio, A. (2003). En busca de la Calidad en la Atención Educativa. Unidad y Diversidad. Por : Ana María Silverio. Candidus Infantil. Nº 5 y 6. www.revista_candidus.com
- 21.- UNESCO/ OREALC (2016). AGENDA E 2030. Educación para transformar vidas. Santiago de Chile. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245278S.pdf>
- 22.- Zabalza, M (2001). Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea especialización.