

Plan de Estudio del Área de Especialización:
Educación Primaria

Campo Problemático: Educación Primaria

La escuela primaria como ambiente de interacción humana, nos plantea una rica, amplia y compleja variedad de situaciones a ser abordadas desde lo pedagógico, aunado a esto, observamos el gran esfuerzo de inclusión educativa que ha hecho el Estado venezolano a través del PAE, las Canaimitas, la Colección Bicentenario, entre otras, que aportan a la calidad educativa; sin embargo, el campo problemático en este nivel de educación primaria se caracteriza porque a pesar de estos esfuerzos, aún persiste un conjunto de situaciones en las cuales el trabajo pedagógico que se está haciendo en nuestras escuelas continúa repitiendo viejas prácticas similares a las de hace 40 años.

En este sentido, un gran porcentaje de nuestros docentes sigue aferrado a prácticas lineales, conservadoras y tradicionalistas; donde lo más importante es cumplir con un programa y unos contenidos; las clases se vuelven monótonas, repetitivas, aburridas; sin empleo de los recursos para el aprendizaje porque sólo se usa el pizarrón. Prevalece en nuestras escuelas las prácticas transmisoras, aquella que supone que el niño y la niña no saben nada, la que hace énfasis en el dictado y la copia, la que no ofrece experiencias educativas enriquecedoras.

Existe una disciplina autoritaria y embrutecedora cuyo símbolo son la fila, el patio, el timbre, los silbatos, los brazos cruzados, la alineación de pupitres en el salón, las tarimas y la mesa como elementos de la pedagogía tradicional, en la que reina la palabrería con sus lecciones, explicaciones, con las preguntas que se practican efectivamente con mayor autoridad por estar por encima de los demás, obviando que el niño y la niña es de la misma naturaleza que el adulto (Freinet Célestin, s/f).

Campo Problemático: Educación Especial para la Prevención y Atención Integral Temprana

La práctica educativa de las instituciones educativas de la modalidad de Educación Especial se ha venido evaluando desde el proceso de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014), de la CNCE de la Modalidad de Educación Especial (2014), posteriormente en la jornada de la Revolución Técnica de las Áreas de Atención y los Programas de Apoyo (2015) que se desarrolló en la totalidad de las instituciones educativas, así como también por las visitas institucionales realizadas en varias entidades del país. De este contacto directo con el personal de las instituciones educativas, la familia y las comunidades en una experiencia dialógica se recopilan una serie de situaciones que se deben abordar a corto, mediano y largo plazo, para poder dar respuestas a los requerimientos de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad y a sus familiares.

En la modalidad de Educación Especial hay avances en lo político conceptual y en la atención educativa integral en sus planteles y servicios, así como en los procesos de integración escolar en las escuelas de los niveles u otras modalidades educativas, sin embargo se considera que se debe continuar y profundizar en la actualización de la Conceptualización y Política de cada Área de Atención y Programa de Apoyo, por ende en la práctica educativa, para encaminarla hacia esa escuela que queremos y que se nos dibujó en los procesos consultivos antes mencionados.

Por ello, podemos mencionar los nudos críticos:

- Desconocimiento de la Conceptualización y Política Educativa.
- Permanencia de algunas prácticas que responden al modelo clínico de atención educativa.
- Falta de seguimiento y acompañamiento pedagógico a las y los docentes de los servicios del área de dificultades para el aprendizaje (aulas integradas, UPE y CENDA).
- Mecanismos ineficientes para lograr la participación activa y protagónica de la familia y la comunidad en la escuela.
- Falta de pertenencia, la Escuela a espaldas del entorno social y de la realidad del país, obviando su papel como espacio para la organización social.
- El personal y las y los estudiantes mayoritariamente no pertenecen a la comunidad donde se ubica el plantel o el servicio de la modalidad de Educación Especial.
- La poca articulación entre los niveles y otras modalidades educativas y la modalidad de Educación Especial.
- Dificultad en la visión de trabajo interdisciplinario.
- Escasos recursos para el aprendizaje adaptados a la condición de las y los estudiantes atendidos.
- La diversidad en la formación inicial de los profesionales, en algunos casos no congruentes con los requerimientos de la atención educativa integral.
- La poca pertinencia entre la formación inicial de los profesionales y las necesidades de la escuela y la comunidad.

- Carencia del personal formado en las siguientes áreas de atención: deficiencias visuales, autismo, impedimentos físicos.
- Carencia del personal de las diversas disciplinas afines a la educación y que conforman el equipo técnico necesario en las instituciones educativas (psicólogo, terapeutas de lenguaje, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, médicos y otros)
- Poca bibliografía e investigación venezolana sobre Educación Especial.
- Ausencia de sistematización de la práctica educativa.
- Procesos de integración sin seguimiento, ni atención educativa integral.
- Avance en los procesos de integración, falta de preparación del personal en las escuelas de los niveles para hacer seguimiento al proceso.
- Falta de preparación, desconocimiento y poco uso de las nuevas tecnologías adaptadas y otros recursos de aprendizaje para personas con necesidades educativas especiales o con discapacidad.
- Equipos interdisciplinarios centrados en la condición, obviando la potencialidad de los estudiantes. EXPLICAR
- Poca articulación con el Sistema de Protección Social implementado por el Gobierno Nacional.

Otras situaciones encontradas:

- Disminución de la población con deficiencias auditivas.
- Prevalencia de la población con autismo y las necesidades futuras.
- Prevalencia de condiciones asociadas en nuestra población.
- Infraestructuras inadecuadas e inconclusas.
- Estadística poco precisas de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

MAPA CURRICULAR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Ejes	Trayecto I	Trayecto II	Trayecto III	Trayecto IV	Trayecto V
Investigación para la transformación de la práctica	Seminario I Enfoque socio crítico para la transformación de la práctica (3 Unidades Crédito)	Seminario II Formación e Investigación según el Contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los Colectivos de investigación y formación 3 U/C	Seminario III Formación e Investigación sobre la Sistematización y socialización del Trabajo de Grado. 3 U/C.	Maestrías en Educación con Mención 3 Seminarios Un artículo de investigación y una bitácora. (3 Unidades Crédito cada uno).(9 U.C)	Doctor (a) en Educación. 3 Seminarios Dos artículos, un Estudio Independiente. Sistematización y socialización de la tesis. (3 Unidades Crédito cada uno). (9 U.C.)
Reflexión pedagógica	Unidad Curricular Pedagogía del Amor, del Ejemplo y la Curiosidad 3 U/C	Unidad Curricular Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien. 3 U/C.	Unidad Curricular Estudiantes, Escuelas, Familias y Comunidades. 3 U/C		
Especialidad e Integración de Saberes	Unidad Curricular Optativa Acreditable: ¡Arriesgate a transformar ya...! (Detonantes)	Unidad Curricular Optativa Acreditable: El Poder en el Aula y el Poder en la Escuela	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Maestros y Maestras que leen y escriben		

SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

EJE: Investigación para la Transformación de la Práctica

SEMINARIO I: Enfoque Socio Crítico para la Transformación de la práctica.

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Impulso de una dinámica transformadora de las prácticas pedagógicas desde el Circuito Educativo como elemento de identidad con el territorio. Caracterización, regularización, trabajo colectivo, partiendo de los contextos: social, económico, cultural, histórico-geográfico, productivo, otros.

Temas Generadores

- Fortalecimiento del pensamiento crítico en Venezuela desde el reconocimiento de los movimientos políticos, sociales, culturales geohistóricos en el proceso de transformación pedagógica.
- Enfoque Geohistórico como proceso transformador
- Relación dialéctica entre la práctica y la teoría; el conocimiento y la práctica
- Procesos de Autoevaluación y autoreflexión de las instituciones educativas
- Autobiografía como elemento de identidad para la emancipación.
- Pensamiento dialéctico crítico para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.

Referentes Teóricos-Prácticos

- El Circuito Educativo: concepciones, principios, fundamentos, caracterización, elementos, criterios y georreferenciación.
- Regularización del Circuito a partir de los 15 criterios.

- Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela.
- Trabajo colectivo para crear la convivencia solidaria.
- La autobiografía: un relato para producir praxis educativa.
- Encuentros dialógicos para reflexionar sobre la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Problematicación de la escuela que tenemos y la escuela que queremos desde la transformación pedagógica curricular e institucional.
- La geohistoria desde la perspectiva territorial. Histórico-cultural. Mapa social, vida cotidiana.
- Redes como construcción y reconstrucción del tejido social.
- Análisis del contexto local, nacional y mundial desde una reflexión dialéctico crítica para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Tensiones , resistencias y contradicciones, para superar la ideología dominante en la regularización del circuito educativo

- 1.- Ander Egg, Ezequiel. (1993) Técnicas de Investigación Social. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Argentina.
- 2.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 3.- Eizaguirre Marlen, Askunzc y Urrutia Gorka (2004) La sistematización una nueva mirada a nuestras prácticas: Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. En www.alboan.org.
- 4.- Frías Durán Noemí. (2009) Creencias, Sentidos y Significados Sobre la Praxis Docente crítica. Un estudio autobiográfico. (Ministerio del Poder Popular para la Educación Colaborador). Editor MPPE. Caracas, Venezuela.
- 5.- Gómez, Pérez. Marco. (2003) Biografía de Kart Heinrich Marx. México, D.F. Editorial Tomo.
- 6.- Jara, Oscar. (1994) Para sistematizar experiencias. Guadalajara, Jalisco. IMDEC/ ALFORJA.
- 7.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En www.alforja.org
- 8.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Circular 003013. Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Educativos. Decreto N° 1972 de fecha 04/09/2015. Gaceta Oficial N° 6195 de fecha 04/09/2015.
- 9.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela 2016-2017.
- 10.- Peralta, Hernán. (2004) Cómo hacer para saber qué hacer. <https://es.scribd.com/doc/.../Como-Hacer-Para-Saber-Que-Hacer-Hernan-Peralta-2004>. Consulta: 20 de abril de 2017.
- 11.- Sánchez, Vásquez Adolfo. (1967) Filosofía de la praxis. México, D.F. Editorial
- 12.- Tovar, Ramón. (1996) El Enfoque Geohistórico. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Caracas Venezuela.

EJE INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA: Segundo trayecto

SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

SEMINARIO II: Formación e investigación según el contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los colectivos de investigación y formación.

Propósito e intencionalidad pedagógica

Reconstrucción y construcción de nuevos conocimientos y teorías a través de la sistematización de las experiencias, en espiral ontológica y epistemológica del proceso vivido, investigando y transformando las prácticas pedagógicas, desde el primero hasta el último trayecto.

Producción y divulgación de los nuevos conocimientos y teorías producidas durante el proceso investigación y formación.

Temas generadores:

- Espiral ontológica y epistemológica del proceso de construcción del conocimiento.
- Contexto problemático del Área de formación
- Colectivos de Investigación y formación: organizan, planifican, investigan y construyen el conocimiento en forma individual y colectiva, partiendo de prácticas concretas.
- Identificación de la línea de investigación construida partiendo de las actividades de investigación -acción en los Colectivos Pedagógicos.
- Descripción del método y su aplicación en las prácticas pedagógicas
- Sistematización y divulgación de los nuevos conocimientos surgidos de la transformación de la práctica.

Referentes Teóricos- prácticos

- Enfoques ontológicos y epistemológicos de la investigación acción participativa transformadora
- Campo problemático y sus contextos
- Colectivos de investigación y formación. Su contribución en la construcción de las líneas de investigación
- Organización del Trabajo de Grado partiendo de las líneas de investigación identificadas durante el proceso vivido.

- Métodos de investigación: Dialéctico crítico, INVEDECOR (Investigar, Educar, Organizar, Comunicar), Etnograficos, Estudio de Casos, Historias de Vida, Autobiografía, Sistematización, Hermenéutico, otros.
- Sistematización. Principios, fundamentos filosóficos, conceptuales. Enfoques: interpretativo, reflexivo, crítico y transformador. Momentos del proceso de sistematización.

REFERENCIAS

- 1.- Chávez R, J. (2014). Principales corriente y Tendencia a Inicios del Siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Cuba.
- 2.- Oliveros, Elia. (2013)La formación docente. Cambio de paradigmas y compromiso social. Caracas.
- 3.- Pedagogía de la Emancipación Conocimiento Critico, Investigación Radical y Educación Estratégica. Orientada a la Transformación Social.
- 4.- McLaren, Peter, (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora Barcelona - España.
- 5.- Giroux, Henry. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogia Crítica del Aprendizaje.
- 6.- Luis Antonio Bigott. (2011)El educador Neocolonizado. Editorial IPASME. Venezuela.
- 7.- Lanz, Carlos (2006). Compendio de INVEDECOR.
- 8.- Van de Verde, Herman. (2014).Construyendo escenarios educativos, basados en cooperación genuina.
- 9.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En www.alforja.org
10. Mora, David. (Compilador). (2013). Educación Pedagogía y Didáctica Crítica y Liberadora.

SEMINARIO III: Formación e investigación sobre la sistematización y socialización del Trabajo de Grado.

Propósito e intencionalidad pedagógica

Presentación de las producciones resultantes del proceso de sistematización (ensayos, relatos, ...), para su evaluación como Trabajo de Grado en cada una de las especializaciones.

Temas generadores

- Aspectos teóricos y metodológicos de los conocimientos y su contextualización, producto de las experiencias formativas desarrolladas en la Especialización.
- Criterios para la presentación y socialización de las producciones

Referentes Teóricos- prácticos

- Elementos teóricos y metodológicos desarrollados en las producciones
- Criterios para la construcción del Trabajo final de Grado:
 - La Estructura del informe final será definida por cada área de formación, según su naturaleza y se valorará tomando en consideración los siguientes criterios:
 - Proceso reflexivo autobiográfico, desde el accionar pedagógico, con dos elementos centrales desde lo geohistórico: 1) Historia y reconocimiento del participante como sujeto que aprende y construye saberes y 2) Vivencias en la realidad abordada durante el proceso de formación.
 - Diagnóstico participativa que contextualice la praxis educativa de la realidad informada: actores, contexto (en diferentes escalas témporo-espaciales), relaciones, organización, procesos, otros.
 - Direccionalidad teórico-metodológica que sustenta la acción transformadora durante la praxis investigativa.
 - Referencia de planes, programas y proyectos de la política educativa venezolana.
 - Implicaciones del enfoque de aprendizaje-enseñanza utilizado en cada área de referencia.

- Proceso de la acción-transformación de la realidad problematizada abordada desde la praxis pedagógica, en el marco de la investigación acción transformadora.
- Referencias.
- Anexos (optativo).
- Normas de redacción de forma: Manual APA.

REFERENCIAS

- 1.- Salazar, María Cristina. La investigación acción participativa, inicios y desarrollo. Editorial Laboratorio educativo. Colombia.
2. Cereza Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. (2004). Como Investigar en Pedagogía. Cuba
3. Santiago, Bautista y Lucio Segoa (1980). La Investigación en la Educación. Cuaderno de Educación.
4. Inoja Z, Henry T. (2013). Investigar para Subvertir. Fundamento de la Investigación- Acción Transformadora.
- 5.- Aguerrondo, I. (2002). Los Desafíos de la Política Educativa Relativos a las Reformas de la Formación Docente. Conferencia“El Desempeño de Maestros en América Latina y el Caribe. Nuevas prioridades”, Brasilia, Brasil.
- 6.- Asociación Distrital de Educadores (1995). Escuela Currículo. Santa Fe de Bogotá: Autor.
- 7.- Bigott, L. (2010). El Educador Neocolonizado. Caracas: Editorial la Enseñanza Viva.
- 8.- Bigott, L. (2011). Plan Nacional de Formación Permanente de Docentes Universitarios. Caracas: Coordinación de Ediciones y Publicaciones Universidad Bolivariana de Venezuela.
- 9.- Bishop, A. (1999). Enculturación Matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural. Barcelona: Paidós.
- 10.- Ceceña, A. (2008). De los Saberes de la Emancipación y de la Dominación. Buenos Aires Argentina: CLACSO.

- 11.- D Ambrossio, U. (1992). Etnociencias. Primera parte. Enseñanza de la Matemática, Vol. 3, N° 1, pp. 5-14.
- 12.- Elliott, J. (2000). El Cambio Educativo desde la Investigación–Acción. Madrid: Ediciones Morata.
- 13.- Escalona, J y Escalona, J. (2013). El Maestro Pueblo. Colección Luces para La América. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 14.- Borda, F. (2014). Ciencia, Compromiso y Cambio Social. Caracas: Fundación Editorial El Perro y la Rana.
- 15.- Ferreiro, R., y Calderón, M. (2001). El ABC del Aprendizaje Cooperativo.
- 16.- Flores, H. (2011). Villa Sur. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- 17.- Freinet, C. (s/f). Las Invariantes Pedagógicas. Modernizar la escuela. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 18.- Freinet, C. (s/f). Los Planes de Trabajo. La Lectura en la Escuela por medio de la Imprenta. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 19.- Freire, P. (1993). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires Argentina: Siglo XXI Editores.
- 20.- Gasquet, S. (1997). L illusion Mathématique. Le malentendu de maths scolaires. París: Syros. 75
- 21.- González Silva, H. (1998). Investigar en la Escuela. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 22.- González, N. (2010). Reflexiones sobre el Trabajo Comunitario desde la Educación Popular. Colombia: CEAAL.
- 23.- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la Educación Popular. Guatemala: Castillo. publicación en coedición con las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar.
- 24.- Inojosa, H. (2013). Investigar para Subvertir. Fundamentos de la investigación-acción transformadora. Caracas: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional William Lara.
- 25.- Kansy, H. (1995). Memorias Segunda Asamblea Distrital Escuela y Currículo. La Semilla para un Currículo Humanístico.
- 26.- Bogotá Colombia: Comisión Pedagógica de la Asociación Distrital de Educadores.

- 27.- Kosik, K. (1965). *Dialéctica de lo Concreto*. México: Grijalbo.
- 28.- Lanz Rodríguez, C. (2009). *Memoria Histórica e Innovación Pedagógica*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 29.- Lanz Rodríguez, C. Compilador. (2002). *Teoría Crítica y Currículo. Contribución al Desarrollo Curricular PEN*. Venezuela: Red de Investigación Acción Aragua.
- 30.- Leis, R. (1990). *El Arco y la Flecha*. Caracas: Centro Guarura Acción Ecuménica, Misioneros de Maryknoll de Venezuela.
- 31.- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5929. Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 32.- López de George, H (1997). *Cambiando a través de la Investigación Acción Participación*. Caracas: Fundación Escuela de la Gerencia Comunitaria.
- 33.- Medina, R. (2014). *A Leer Se Aprende Leyendo. Investigación y textos*. Caracas: Centro Nacional del Libro.
- 34.- Mejía, M. (2006). *Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización*. Disponible en: www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731204923.pdf.
- 35.- Mejías, M. (2010). *Las Pedagogías Críticas en tiempos de Capitalismo Cognitivo. Cartografiando las Resistencias en Educación*. Revista Aletheia. Vol. 2, N° 2. Julio-Diciembre.
- 36.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Educación Inicial Guía Pedagógica – Didáctica*. Caracas: Autor. 76
- 37.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Dignificación Integral de las y los Docentes Para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 38.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Directores y Consejos Educativos Una alianza para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 39.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Informe Sectorial de la Consulta*. Caracas: Autor.
- 40.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*. Caracas: Autor.

- 41.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, 2013, Resolución N° 4021. Caracas: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 40.130, 18 de marzo.
- 42.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2015). Programa Nacional de Educación Avanzada. Caracas: Autor.
- 43.- Prieto Figueroa, L. (2012). El Maestro como Líder Principios Generales de la Educación. Caracas: Biblioteca Ayacucho, BCV y MPPE.
- 44.- Ramírez, (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. En: Folios, segunda época N° 28, pp. 108-119. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>.
- 45.- Rubiano, E. (2013). El Espejo de la Cultura Escolar. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- 46.- Skemp, R. (1980). Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: Morata.
- 47.- Skovsmose, O (1999). Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica. (Paola Valero Trad.). Bogotá: Una Empresa Docente.
- 48.- Tonucci, F. (s/f). La Investigación Como Alternativa a la Enseñanza ¿Enseñar o Aprender? Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

UNIDAD CURRICULAR: Pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Acompañar a todos y todas con el espíritu de paz y alegría para iniciar el proceso de transformación de las prácticas pedagógicas curriculares, favoreciendo espacios de discusión, reflexión, diálogo, construcción colectiva, formando permanentemente, para lograr una nueva cultura escolar basada en referentes del ejemplo, la curiosidad, la pregunta, la investigación, el deseo y disfrute por el conocimiento, la identidad y un aprendizaje de vida, en y por la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores:

- Caracterización de la seguridad afectiva que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante procesos de reflexión, testimonio de vida en el ambiente escolar y curricular.
- Correspondencia ideológica y dialéctica entre la pedagogía crítica, y la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad.
- Interpretación crítica de la realidad y niveles de conciencia: Falsa concepción del mundo, conciencia crítica, conciencia política, conciencia ingenua e intransitiva, conciencia dependiente
- Componentes que caracterizan la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad. Vinculación entre la palabra y la acción.
- Aprendizaje desde la pedagogía del amor, la pregunta y el ejemplo como cotidianidad en el proceso de transformación pedagógica curricular.

Referentes Teóricos-Prácticos:

- Reflexionar sobre la esencia de los siguientes conceptos: pedagogía, educación, procesos de transformación curricular, grupos estables.
- Relación entre pedagogía crítica ,pedagogía de la descolonización y pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad
- Comprensión de: educación bancaria, educación emancipadora, educación bolivariana.
- Aprender desde la ternura, desde el ejemplo, la curiosidad, desde el amor, desde los valores, desde el trabajo y el amor a la patria.
- Las emociones, afectos y sentimientos como elementos de la subjetividad e intersubjetividad para la valoración de las experiencias pedagógicas.

REFERENCIAS

- 1.- Bigott Luis A. (2010) *Hacia una Pedagogía de la Descolonización*. Fondo Editorial IPASME. Colección Pensamiento Crítico / Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas Venezuela.
- 2.- El Achkar, Soraya (2015) *Video Pedagogía del Amor de la Paz y de la Ternura*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ykv2YB-qQmY&t=381s>.
- 3.- Freire, P y Faundez A (2013) *Por una Pedagogía de la Pregunta* Editorial Biblioteca Clásica del Siglo Veintiuno. Editores Argentina. S.A.
- 4.- Freire, Paolo (1970) *La Educación Como Práctica de la Libertad*. Paolo Freire. Montevideo.
- 5.- Freire, Paolo (2010) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- 6.- Freire, Paolo (1975) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial. Siglo XXI. Argentina. Buenos Aires.
- 7.- Fromm, Erich (1986). *El Arte de Amar*. Editorial Paidós. Barcelona. España.

8.- Galeano Eduardo, 2005. Educando con el Ejemplo. En Patas Arriba: La escuela del mundo al revés. 1. España. Siglo XXI. PÁG. 17 – 19.

9.- Pérez, E Antonio, (2011) Educación Integral de Calidad. Editorial San Pablo Caracas. Venezuela.

10.- Pérez, E Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar. Editorial San Pablo. Caracas Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien

Propósito e intencionalidad pedagógica: Fomentar la organización pedagógica de las y los estudiantes, los docentes, obreros y obreras, cocineros y cocineras de la patria, administrativos, las familia y la comunidad en todos los ámbitos de la vida escolar, caracterizado por la convivencia, la seguridad, la comunicación, la participación, el trabajo cooperativo y la solidaridad con el propósito de crear la nueva cultura escolar emancipadora, fortalecer la acción pedagógica de las instituciones educativas en los circuitos educativos.

Temas Generadores:

- La nueva cultura escolar emancipadora por, para el vivir bien
- El Circuito Educativo como referente social y cultural
- La escuela como espacio de tregua para la convivencia, la paz, la participación, la ciudadanía, el bien común y el compromiso social.
- Cultura organizacional humanista y gestión educativa escolar, colectiva, democrática y participativa.
- La interacción social y la inventiva didáctica, en la construcción de conocimientos y experiencias en el desarrollo del aprender haciendo y aprender conviviendo.
- Liderazgos democráticos para la participación, el protagonismo y la corresponsabilidad en la mediación y resolución de conflictos, la autonomía real de los colectivos y la toma de decisiones.
- Confrontación entre la nueva cultura insurgente y el modelo educativo dominante.

Referentes Teóricos-Prácticos:

- Fundamentos filosóficos, ontológicos, axiológicos, organizativos y comunicacionales del vivir bien.
- Clima y gestión escolar.
- Clima cultural contemporáneo desde la perspectiva Hermenéutico-crítico
- La cultura escolar emancipadora.
- Liderazgo humanista y democrático.
- La participación en la nueva cultura escolar.
- La mediación pedagógica, la convivencia e interacción social.
- Principios y valores de convivencia, cooperación y bien común.

REFERENCIAS

- 1.- D'Ángelo, Luis, A (2011) Clima, Conflictos y Violencia en la Escuela. Editor Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- 2.- Asamblea General de las Naciones Unidad(1989) Convención sobre los Derechos del Niño.
- 3.- UNICEF (1999) El Trabajo del Defensor de los Niños.
- 4.- García, Mauricio. M. (s/f) Familia, Escuela y Democracia: Los Pilares de la Participación Infantil. UNICEF.
- 5.- García Méndez Emilio(s/f) La Dimensión Política de la Responsabilidad Penal de los Adolescentes en América Latina: Notas para la Construcción de una Modestia Utopía. UNICEF.
- 6.- Gomes de Costa, Antonio Carlos. Artículo (s/f) Niños y Niñas de la Calle: Vida, Pasión y Muerte. UNICEF.
- 7.- Tonucci Francesco (2012) El Reto Actual es Pasar de una Escuela para Pocos a una Escuela para Todos. Editor Fonum. Europe de Administraciones de Educación. Artículo.
- 8.- Tonucci Francesco (2009) ¿ Se puede Enseñar la Participación? ¿Se puede Enseñar la Democracia. Editor: Diada. S.L.

9.- Quilismal Paguay, y Alba Nelly (2014) La Pedagogía del Amor y sus Incidencia en el Ambiente Escolar. Tesis. Editor: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas.

10.- Güilli Sergio Mario (sf) Estrategias para el Manejo de la Violencia Escolar: Guía para Mejorar la Convivencia en Ámbitos Educativos, Dirigida al Personal Docente y Directivo. Caracas. Venezuela.

11.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Estudiantes, escuelas, familias y comunidades.

Propósito e intencionalidad pedagógica: Promover y preservar la inclusión en el goce y ejercicio de los derechos, la igualdad en condiciones y oportunidades y de justicia social, la identidad y un aprendizaje de vida, en, por y para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores

- La escuela como referente social y cultural de la sociedad.
- La concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas.
- Las escuelas deben ser referentes de formación.
- Principios preceptos y premisas
- Abordaje integral en, por y para el vivir bien
- Sistema de protección estudiantil.

Referentes Teóricos-Prácticos.

- El deber indeclinable que tiene el estado en la formación integral de sus ciudadanos y ciudadanas (art. 102, CRBV). las escuelas y sus docentes son estado las escuelas deben ser referentes de esta formación.
- Iniciativa intersectorial e interinstitucional que busca la concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas, entre las cuales se encuentra la seguridad en salud, alimentación, ambiente, recreación, cultura, defensa de la vida, en fin, la suprema felicidad social que permita el vivir bien tanto

en lo individual como en lo colectivo.

- Construcción colectiva del mapa de abordaje integral en, por y para el vivir bien.
- Construcción de planes, proyectos y estrategias,
- Acciones preventivas como acciones para resolver puntualmente algunas situaciones.
- Garantizar un sistema de protección estudiantil. Lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad. Procesos para el verdadero vivir bien.

REFERENCIAS

- 1.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 2.- Dávila Yáñez, Ximena. (2009) (Colaborador Humberto Maturana) Hacia una Era Postmoderna en las Comunidades Educativas. Editor: organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, OEI. (Ensayo) Revista Iberoamericana de Educación N° 49, 2009
- 3.- Freire, Paulo (1975): Acción Cultura para la Libertad. Buenos Aires: Tierra Nueva
- 4.- Kaplún Gabriel (2004) Culturas Juveniles y Educación software, multimedia. La Plata. Argentina.
- 5.- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009
- 6.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.
- 7.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Las Familias Debaten por la Calidad Educativa: Folleto Sectorial de la Consulta con Familias. Caracas Venezuela.

- 8.- Pérez Esclarín Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar Colaborador Ministerio del Poder Popular para la Educación. Editor San Pablo. Caracas. Venezuela.
- 9.- Tonucci, Francesco (1984) Con ojos de niño 120, Barcelona, Cuadernos de Educación.
- 10.- Tonucci, Francesco (2010) Frato, 40 años con ojos de niño, Barcelona: GRAO. (Colección. Micro)
- 11.- Valera, G. (Comp.) (2017) Filosofía del Arte, el amor y la Pedagogía. Caracas: UCV-Ediciones de la XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación.

PRIMER TRAYECTO

Unidades Curriculares Optativas Acreditables: Estas Unidades Curriculares se construirán durante el abordaje de colectivos. (3 Unidades Crédito)

- 1.- ¡Arriésgate a transformar ya...! (Detonantes)
- 2.- El Poder en el Aula y el Poder en la Escuela
- 3.- Maestros y Maestras que leen y escriben

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: ¡Arriésgate a transformar ya...!

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Promover la búsqueda de haceres y saberes pedagógicos transformadores, a partir de la reflexión del docente sobre su práctica, y a través de ideas, enunciados o situaciones detonantes o desencadenantes que inspiren experiencias e inmersiones temáticas innovadoras, reinterpretando el mundo como un todo, aceptando la diversidad y partiendo de sí mismo o de sí misma, para aceptar vivir y construir con el otro; reconocer y caracterizar el contexto escolar, realizando un primer acercamiento a la comunidad donde se desenvuelve como docente, con miras a la reflexión y transformación de la práctica pedagógica, a través de la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT).

Temas Generadores

Los detonantes: como tema generador propone situaciones diarias de la realidad educativa de los y las estudiantes, los y las docentes, la escuela, la comunidad, el país, entre otros, con la intención de generar niveles de reflexión colectiva sobre los temas emergentes, para emprender caminos que permitan la revisión y transformación de la práctica pedagógica.

La Autobiografía: como elemento fundamental de la historia de vida del docente y su devenir.

Caracterización de la institución educativa.

Procesos de reflexión de la práctica pedagógica individual e institucional, como base fundamental para el repensar pedagógico de cada docente (participante).

La Bitácora: apoyo al proceso de investigación, formación y sistematización de la práctica docente.

Referentes Teórico-Prácticos

Los DETONANTES como mecanismos para la problematización de la práctica (Freire, Bigott); permiten (González, 1998, Lacueva, 2008) plantearse desde la cotidianidad de la realidad escolar, las clases en ambientes de interacción en los que se plantean variedades de situaciones y de preguntas de forma creativa y poco estructuradas que tienen como propósitos “abrir ventanas” al conocimiento de los estudiantes poniéndolos en contacto con ideas, prácticas, y fenómenos pocos conocidos por ellos y los cuales encierran cargas formativas y que pueden ser el punto de partida para proponer proyectos diversos. Todo esto en el marco del Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio.

Relación de los DETONANTES con los Recursos para los Aprendizajes (Proyecto Canaima, Colección Bicentenario) Reflexión sobre la práctica, Sistematización y Autobiografía, como generadores de procesos de autoformación.

Problematización y caracterización de la práctica pedagógica, de la escuela y del entorno escolar la construcción colectiva del conocimiento (El intelectual colectivo: Raúl Leis) Corrientes del pensamiento pedagógico latinoamericano y mundial...

- 1.- Diaz Barriga A. (2009). “Pensar la didáctica ” Colección Agenda Educativa. Argentina (ed.) Bs. As, Amorrortu.
- 2.- Borges, Jorge Luis(...). Borges oral. Alianza Editorial.
- 3.- Tonucci F.(1989) El nacimiento del lector . Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil, no5.
- 4.- Prieto L.B.(2010) La Magia de los libros. Editorial El Perro y la Rana. Caracas. Venezuela.
- 5.- Tonucci, F. (1978) Por una Escuela Alternativa. Barcelona. Gux.
- 6.- PUJOL VILLALONGA, 1994. La observación intelectual. Alambique .no.2
- 7.- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.[Links]
- 8.- Porlán, R. (1995). Constructivismo y escuela: Hacia un modelo de aprendizaje basado en la investigación. Sevilla: Díada.[Links]
- 9.- Leis, R. (1990). El Arco y la Flecha. Caracas: Guarura Ediciones
- 10.- Elzaguire, Marlen & Urrutia, Gorka & Askunze, Carlos. (2004) La sistematización una nueva mirada a nuestras prácticas: Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. En www.alboan.org.
- 11.- Francesco Tonucci, ¿Enseñar o aprender?
- 12.- Tomado de “Crear con la palabra” . Modulo para talleres de escritura y lectura de Juan Antonio Calzadilla Arreaza. Narrador, investigador, promotor de lectura y poeta venezolano, ampliamente premiado.
- 13.- Morin, E. (1997). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona España: Gedisa.

- 14.- Martínez Miguelez, M. (1999). Ciencia su desafío, lógica y método. México: Editorial Tillas
- 15.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En www.alforja.org
- 16.- Peralta, Hernán. Cómo hacer para saber qué hacer.
- 17.- Sánchez, Vásquez Adolfo. (1967) Filosofía de la praxis. México, D.F. Editorial
- 18.- Tovar, Ramón. Enfoque Geohistórico.
- 19.- Frías, Noemí. Autobiografía.
- 20.- Carvajal Juárez, Alicia Lily (1997), “El barrio y su presencia en la escuela”, en El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria, México, DIE-Cinvestav-IPN (DIE, tesis, 18), pp. 101-125.
- 21.- Carvajal Juárez, Alicia Lily (2002), “Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad”, en SEP, Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1° y 2° semestres, México, pp. 23-27.
- 22.- Peña Medina, María Laura (2002), “La vida en la escuela y su entorno. ¿Presencia de la educación física?”, en SEP, Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación . 1er semestre, México, pp. 41-47.
- 23.- Mayorga Cervantes, Vicente (2002), “El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente”, en SEP, Escuela y Contexto Social. Observación del Proceso Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres, México, pp. 27-32.

Propósito e intencionalidad pedagógica:

La educación es considerada como el motor que impulsa a la persona hacia la lucha por el reconocimiento de su dignidad humana, para que se asuma como sujeto de opciones y decisiones, desde la opción del amor por los otros, la vida, la esperanza, las luchas y la justa alegría, asumiendo la resistencia ante el discurso y la práctica del poder dominante. De allí que se haga fundamental, pensarnos y pensarlos bajo otras lógicas que nos reconozcan como seres de posibilidad y no de determinación, como proceso en construcción e inconclusos. Se trata de potenciarnos en docentes de una reflexión crítica problematizadora de la persona y del proceso educativo, desde una pedagogía emergente en clave dialéctica y crítica, que permita Impulsar al docente en formación avanzada, hacia la búsqueda desde la incertidumbre de la construcción de los por qué, para qué, del hacer en el aula y en la escuela; ¿quién o quienes lo determinan? ¿todo está prefijado? ¿hay mecanismos de resistencia? ¿cuáles son las experiencias? ¿estamos consciente de ello? ¿cuál es nuestro horizonte gestor? ¿tiene la educación alguna semejanza con la manera de hacer y saber o no? ¿En qué o cuáles experiencias podemos detectar la subordinación? ¿dónde se materializa?. De lo anterior surgen las siguientes intencionalidades:

- Nuevas subjetividades que necesariamente pasa por el proceso de educación popular, moral a partir de una formación liberadora y transformadora
- Transformación en y desde el desdistanciamiento jerárquico: maestro que enseña estudiante que aprende, así como el desdistanciamiento teoría-práctica.
- Tránsito de la Disciplina domesticada a la disciplina crítica, (de la conciencia ingenua, a la conciencia crítica)
- Acercamiento teórico-práctico a las relaciones de poder en aula.
- Revisión de categorías de análisis que desmonten verdades absolutas sobre la realidad política, cultural, sexual, ética productiva, frente a los libros, la internet, entre otras.

Temas Generadores

- Develando la cultura dominante como cultura legítima conservadora, hacia nuevas lógicas del poder
- La escuela “sin” o “con” sustantividad: Una práctica social signada por las contradicciones
- El docente como sujeto constructor de conocimiento
- La realidad como objeto de reflexión y aproximación a la verdad
- Educación como reproducción o transformación
- Mundo escolar: una perspectiva de búsqueda reflexión y teorización

Referentes Teórico Prácticos

- Imaginario, doble conciencia, habitus y colonialidad del hacer y el saber docente
- Posibilidades del poder en la escuela
- Las escuelas como espacios de conflictos propios y sociales. (antagonismo de clase)
- La escuela como templo sagrado de tregua, espacio de paz y convivencia
- Implicaciones de los actores o sujetos participantes dentro dinámica de la realidad concreta de la escuela
- El docente como sujeto en el ejercicio del poder en el aula
- El estatus del estudiante desde las relaciones de poder en el aula
- Ejercicio del poder a través de dispositivos disciplinarios en el aula, la escuela y la familia
- Silenciar o callar, ejercicios de control y formas de dominación
- Educación, crecimiento, enriquecimiento y transformación de culturales ecológicas
- Creando modos pedagógicos que posibiliten el correr riesgos creativos
- Conjugación teórica y práctica desde la lucha por hacer o generar un poder diferente que no admite domesticación.
- El saber cotidiano y el ejercicio del poder en el aula

- Problematización para develar lo interno y externo de la escuela
- Rechazo al mundo escolar por parte de los estudiantes, trabajadores y trabajadoras de la educación, padres, madres y representantes.
- Estrategias empleadas por los estudiantes, para contrarrestar el ejercicio del poder del maestro (violencia grupal resistencia, acomodación y adaptación al orden)
- Análisis colectivo desde la práctica investigativa en la escuela Intereses constitutivos en la escuela (Meritocracia, Plutocracia, exclusión y elitismo) esperanza alegría inclusión, incompletud, deseo, entrega, pasión solidaridad, compasión.
- El Aula: un espacio de la microcultura, con sus símbolos, su jerga, su historia común, sus valores

REFERENCIAS

BOURDIEU Pierre, Sociología y cultura, México, Grijalbo/CONACULTA, 1990.b

CASTRO-GÓMEZ Santiago, «Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro», en La colonialidad del saber : eurocentrismo y ciencias sociales, Buenos Aires, CLACSO, 2000.

FOUCAULT Michel, L'archéologie du savoir, Paris, Gallimard, 1976.

_____, L'ordre du discours, Paris, Gallimard, 2005.

GALEANO Eduardo, Las venas abiertas de América Latina, México, Siglo XXI, 2002.

Halman Troudi, Monedero jean (2006) Empresas de producción social. Caracas

MIGNOLO Walter, «La colonialidad a lo largo y ancho : el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad», en La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, Buenos Aires, CLACSO, 2000.

9 La noción de control o bio-poder disciplinario propia de la modernidad ha sido desarrollada por Foucault. Sin embargo, a diferencia de él, nosotros sostenemos que la primera figura negada por la modernidad no es el loco sino el indígena (Dussel, 2001).

Referencia electrónica

Luís Martínez-Andrade, « La reconfiguración de la colonialidad del poder y la construcción del Estado-nación en América Latina », Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM [En línea], 15 | 2008, Publicado el 29 junio 2009, consultado el 15 abril 2017. URL : <http://alhim.revues.org/2878> Inicio de página

Foro del Futuro. Pedagogía crítica. Caracas febrero 2009. Año 1. Segunda edición.

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Valorar, fomentar y cualificar la producción escrita de los maestros y las maestras, develando el potencial creativo y reflexivo del profesional de la docencia para darle forma y sentido a su experiencia; profundizar en su comprensión, confrontarse consigo mismo y con su contexto a través de un proceso de reflexión y análisis la práctica pedagógica, que conlleve a codificar adecuadamente cada acción educativa, es decir, que en los textos se refleje lo que somos como personas y como profesionales, nuestro pensamiento, experiencias y búsquedas.

Asumir la promoción de la lectura y la escritura en los docentes, más allá de la necesidad básica de comunicación; desde la reflexión y el análisis de la práctica para luego dejar memoria de su saber y de su experiencia pedagógica, tomando en cuenta que la estabilidad que ofrece el código escrito para fijar el lenguaje nos permite rescatar del olvido experiencias memorables, convirtiéndolas en textos que otros educadores pueden conocer, estudiar y fecundar con ellas su propio trabajo. De manera que la lectura y la escritura, en este caso, no solo cumplen con la doble función de conservar la memoria histórica e instrumento de comunicación, sino que conllevan a elevar la conciencia crítica del profesional de la docencia y se convierten en una vía para construir nuestros propios referentes pedagógicos.

Temas Generadores

- La reflexión pedagógica y su expresión escrita
- La lectura y la escritura como formas de hacer tangible el pensamiento para desarrollarlo en el espacio y en el tiempo, con una mirada crítica.
- La lectura social
- La práctica de la lectura y escritura como potencial que subyace, no sólo como formas de divulgar este saber de los docentes, sino como herramienta intelectual para reconstruir su experiencia, pensarla, enriquecerla o transformarla
- La práctica docente como hacedora de lectores y escritores. (El maestro y la maestra, obviamente, no nace lector o escritor, se hace desde la práctica misma, la cual está caracterizada a su vez por la interacción con otros sujetos, en tiempos, épocas o espacios específicos)

- Lectura y escritura: un potencial epistémico: La lectura y la escritura en la escuela se fundamenta en su concepción como herramienta básica del pensamiento, que alberga un inmenso potencial epistémico, es decir, no sólo es un medio de registro, expresión o comunicación, sino también un instrumento para desarrollar, revisar y transformar el conocimiento.
- La lectura y la escritura en el desarrollo del potencial creativo y reflexivo. (Darle forma y sentido a su experiencia; profundizar en su comprensión, confrontarse consigo mismo y con su contexto)

Referentes Teóricos-Prácticos

- El texto como una forma de codificar y conservar el conocimiento, constituye un modo particular de ver y de comprender la realidad.
- El sistema simbólico propio de la escritura, así como su cristalización en usos y prácticas sociales significativas, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.
- La literacidad a lo largo de la historia. Como los individuos y colectivos se han apoderado de ella para conseguir sus propósitos e imponer sus formas de organización cultural y política. Así, la manera como hoy leemos y escribimos debe ser entendida como una herencia histórica. Cassany (2006): A(p. 40)
- La palabra en la reproducción o en la transformación de la sociedad. “Existir humanamente es “pronunciar” el mundo, es transformarlo”... Freire, en Pedagogía del Oprimido.
- Los trabajos de Vygotsky, Olson, Bruner, Goodman y Goody nos han ayudado a entender que los diferentes sistemas simbólicos no son simplemente modos alternativos de representar la realidad, sino mediadores que estructuran el pensamiento y que modifican la manera como percibimos y construimos la realidad.

- 1.- Bruno, E. y Beke, R. (2004). La escritura: Desarrollo de un proceso. *Lectura y Vida*. 25 (3): 6-15 [Links]
- 2.- Caldera, R. (2006). Enseñanza-aprendizaje de la escritura. Una propuesta a partir de la investigación-acción. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes.[Links]
- 3.- Cassany, D. (2000). Reparar la escritura. Barcelona: Graó.[Links]
- 4.- Cassany, D. (2003). Enseñar a escribir en el siglo XXI. *Cuaderno de Pedagogía*. 330: 51-55[Links]
- 5.- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2000). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.[Links]
- 6.- Díaz, A. (1999). Aproximación al texto escrito. Colombia: Universidad de Antioquia.[Links]
- 7.- Célestin Freinet.(1984) *El Texto Libre*
- 8.- Sánchez, C. (2000). El rol del maestro en la formación de lectores autónomos. Algunas ideas para docentes de la segunda etapa. Caracas: Fundalectura.Links]
- 9.- Habermas, J. (1993) *Teoría de la acción comunicativa. Complementos y estudios previos*. México.
- 10.- Teberosky, A. (1992). Aprendiendo a escribir. *Cuaderno de Educación*, 8. Barcelona: ICE-HORSORI.[Links]
- 11.- Tellería, M. (1996). El proceso de aprendizaje de la lengua escrita en una pedagogía interactiva. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes.[Links]
- 12.- Van Dijk, T. (1978). La ciencia del texto. Barcelona: Paidós.[Links]
- 13.- Vygotsky, L. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo-Crítica. [Links]
- 14.- Vygotsky, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.[Links]
- 15.- Capra, Fritjof. (1998). La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. (D. Sempau, Trad.) Barcelona, España: Anagrama, S.A. 1998. (Trabajo original publicado en 1996).[Links]