

Plan de Estudio del Área de Especialización: Educación en Agroecología

Campo Problemático: Educación en Agroecología

Si hacemos un poco de historia antes de la apertura petrolera éramos un país con una economía basada en la agricultura, el modelo económico que predominaba era el semifeudal con una fuerte presencia del latifundio, donde se establecía una relación de sumisión, los dueños de las tierras, latifundistas y terratenientes, llamados también los grandes cacahos y, por otro lado, los y las que sólo poseían la fuerza de trabajo, los campesinos pobres. Este tipo de relación generó una serie de luchas y batallas que van desde la guerra federal, liderizada por Ezequiel Zamora, quien representaba a un sector de la sociedad de ese entonces, integrada por agricultores o campesinos medios, que luchaban contra la explotación de los grandes terratenientes; hasta peleas por las tierras más contemporáneas las cuales desembocaron en fórmulas reformistas como las agrarias.

Cabe destacar que en nuestro desarrollo económico-social no ha existido un modo de producción puro, ya que los rezagos del modo de producción feudal se combinaron con rasgos de una economía tipo “comunidad primitiva” y al mismo tiempo coexistían con relaciones de producción capitalistas. Con la aparición de la industria petrolera, penetran los paquetes tecnológicos para mayor explotación de la tierra al servicio de la agroindustria (monocultivos, agro tóxicos, mecanización, sistemas de riegos) por supuesto, que quienes pueden adquirir estas maquinarias son los grandes terratenientes y los(as) campesinos(as) pobres, al verse que no pueden competir, terminan vendiendo sus pequeñas propiedades a terratenientes y pasan a trabajar para él como jornalero o jornalera. Este tipo de relación fue traída por la mal llamada revolución verde (finales de los 50 y años 60 del siglo pasado, cuyo argumento era acabar con el hambre del mundo y producir más desde la visión del monocultivo, fortaleciendo a la agroindustria, desplazando así a la agricultura de subsistencia (con enfoques que mantenían el equilibrio lo más parecido a lo natural).

Sin romper totalmente con las características de los distintos modos de producción, progresivamente se acelera el abandono del campo, el comercio pasa a ser más lucrativo al igual que la exportación de materia prima. El campo es muy riesgoso, hay inseguridad, falta de viabilidad, tasa de ganancia muy baja, el ciclo de siembra está sometido a eventualidades y es más largo el ciclo de retorno de capitales por la siembra que por el comercio. Este último es más rápido y se puede manipular más la inflación y el acaparamiento. Partiendo de la razón fundamental del capital o como dice Meszaros su “metabolismo”, su fin último es succionar trabajo excedente y convertirlo en ganancia.

Esta raíz estructural de nuestra economía genera lo que se conoce como “desproporción sectorial”: el comercio y servicios son inmensos, pero no tiene correspondencia con el tamaño de la industria y la agricultura. La burguesía de ese

entonces hace mayores inversiones en el sector terciario (comercio, servicios o exportación de materia prima), mientras que el y la campesino(a) pobre emigra hacia las grandes ciudades en el eje norte costero de nuestro país, en donde el “bum petrolero” favorece un desarrollo distorsionado de dicho eje, caracterizado como economía de puerto. Estas deformaciones sectoriales responden a la lógica de la acumulación capitalista mundial donde los centros hegemónicos imponen relaciones neocoloniales a los diversos países, incluido el nuestro, generando el abandono del campo y la imposición de enclaves agroindustriales en algunas regiones, caracterizada por transnacionales y los grupos monopolistas, como economía dependiente de la renta petrolera caracterizada por una desproporción de los sectores económicos: sector primario signado por la mono producción con poco valor agregado, agricultura en ruinas, sector de servicios y comercio hipertrofiado, es decir, un crecimiento que no guarda proporción con la base agrícola-industrial, patrones de consumo importados, inducidos por capas sociales de altos ingresos.

El modelo capitalista se concreta en nuestra agricultura en los siguientes aspectos:

- El modelo capitalista en la agricultura, con el enfoque de la revolución verde, estimula el monocultivo para la agroindustria. Con el monocultivo sobre todo de cereales, maíz, arroz, sorgo, vienen los paquetes de agrotóxicos y fertilizantes sintéticos, la mecanización de la tierra y la sustitución del jornalero por el tractor, paralelamente, el deterioro de los suelos, monopolio del agua, incremento de insectos plagas, que requerían más fertilizantes, herbicidas y plaguicidas para poder controlar y producir masivamente, según las exigencias del mercado. El hecho de tener petróleo, nos da unas ventajas en cuanto al acceso de estos derivados sintéticos para la agricultura.
- El paquete de medidas impuestas desde los años 70 por el Banco Mundial y el BID con sus acuerdos bilaterales, han desmantelado los aranceles y otros instrumentos que los países tenían para proteger su producción agrícola local, los forzaron a abrir sus mercados y tierras a los agronegocios mundiales, a los especuladores y a la exportaciones de alimentos subsidiados provenientes de países ricos.
- Como producto de la crisis financiera en los centros capitalistas hegemónicos, los capitales ociosos migraron hacia otras inversiones, particularmente la de origen agrícola. Este giro hacia el negocio de los alimentos, donde los carteles vinculados a este rubro, tienen el monopolio de la producción, distribución y consumo, han contribuido a la actual hambruna mundial encareciendo los precios y generando escasez.
- Los grandes carteles de los alimentos integrados por grandes empresas transnacionales que producen agrotóxicos

y semillas transgénicas, como la MONSANTO, BAYER, DUPONT, SYNGENTA, BASF y DOW, son las grandes beneficiadas de la “crisis alimentaria”, ya que han comprado las cosechas a “futuro” en todo el mundo y controlan el conjunto de insumos agrícolas.

- El negocio de matar de hambre ha hecho que estas grandes trasnacionales que dominan el 80% de la producción de cereales hayan aumentado groseramente sus ganancias: para el 2007 Cargill aumentó sus ganancias en un 36%; ADM en un 66%, CONAGRA en un 30%, Bunge en un 49%, Dreifus en un 77%, en el último trimestre del 2007 Monsanto obtuvo un 44% más que en el 2006 y Dupont-Pioneer 19%
- Como ya señalamos, estas empresas ya han hecho compra de alimentos a futuros. Es decir, la producción mundial de cereales, leguminosas y otros alimentos, estas empresas las tienen aseguradas por la vía de la mercantilización.
- El impacto ecológico juega otro papel determinante en la crisis alimentaria, ya que a la par de la especulación, está el deterioro ambiental, el agotamiento y contaminación de los suelos, la emisión de gases invernaderos, lo que ha conducido a cambios climáticos que han arruinado también la producción agrícola en el mundo y han ocasionado las alteraciones y cambios que van desde fuertes sequías, tsunamis, terremotos, inundaciones, desertificación de suelos, estrés hídrico, escasez de agua, aumento de dióxido y monóxido de carbono por la cantidad de hectáreas de bosques desaparecidos y el uso irracional de la energía.
- Existen 10 millones de personas en América Latina en peligro de pobreza extrema; 22 millones de países en riesgo de hambruna; 30 países con desequilibrios sociales por falta de alimentos; 100 millones de pobres en riesgos (30 en África); 862 millones con problemas serios de desnutrición; 2000 millones directamente afectados en el mundo. Tal cuadro que pone en entredicho la seguridad y soberanía alimentaria de nuestros países y en especial el derecho a la alimentación, ya estaba pronosticado por la FAO y la ONU.
- El conjunto de estas proyecciones tienden a agravarse en los próximos meses por la combinación de la inflación-recesión que apenas comienza y sus implicaciones en la producción de alimentos: restricción de siembras y cosechas, escasez relativa y baja en los inventarios, altos precios y prácticas especulativas de los carteles del agronegocio a través de la compra a futuro ya realizada en la fase previa que denotó esta crisis. En EEUU, el grupo cerealero está cruzado por el impacto de las anteriores determinaciones y en rubros como el maíz se deja sentir el proceso recesivo, reducción de 27 millones de toneladas en la producción, disminución de 14 millones de toneladas en los inventarios,

reducción de 15 millones de toneladas en exportaciones, a todo esto hay que agregar que el imperio para asegurar su seguridad alimentaria está reponiendo sus inventarios y garantizando las reservas estratégicas y operativas, para lo cual ha adquirido la poca producción mundial. Tal cuadro implica una verdadera amenaza para los países del sur, convertidos en las últimas décadas en importadores netos de alimentos, porque aun cuando pudiésemos tener divisas o poder comprar, no vamos a encontrar en el mercado bienes agrícolas en cantidad, calidad y seguridad del suministro.

Las insuficiencias estructurales, propias del modo de producción expuesto, cuya génesis y estructura está centrada en la acumulación de capitales y riquezas, tienen un patrón de empleo tecnológico y salarial, demanda un perfil, el cual lo logra a través de la educación en la especialización de las profesiones y esto no es más que expresión de la división social del trabajo. Cada una de estas deformaciones, de un modelo pensado sólo en la acumulación de riquezas apropiadas privadamente, se ha concretado y mantenido porque existen múltiples factores que lo alimentan y sostienen, uno es la educación, en donde se prepara la mano de obra y se construyen los valores y principios que definen la lógica o el elemento subjetivo que nos hace pensar, reproducir y actuar en función del modelo imperante.

De allí nuestra afirmación que la educación y la pedagogía no es un problema técnico, sino que en el qué y cómo aprendemos, cuáles contenidos temáticos, cómo los estructuramos y presentamos, qué metodologías empleamos, cuál didáctica proponemos, cómo evaluar y acreditar los saberes, todo esto descansa en una determinada concepción del mundo, de la sociedad y del desarrollo, tamizados por diversos intereses de control y dominio o de liberación y emancipación, la Educación Liberadora vista no como un modelo, sino como un desarrollo, en construcción permanente y continua, en el cual bajo las premisas de aprender a aprender, aprender haciendo y aprender en colectivo, se desarrollan procesos y capacidades humanas y se adquieren habilidades y destrezas para resolver problemas concretos con aprendizaje de conocimientos pertinentes. En cuanto a la pedagogía se articula a procedimientos y prácticas, al mismo tiempo que se vinculan con valores, actitudes, al contexto sociocultural y las problemáticas que se intentan resolver, además de tomar en cuenta la diversidad étnica y la interculturalidad, donde también juega un papel preponderante la vocación productiva de dicho contexto.

Con respecto a las problemáticas de escasez de alimento y la ambiental, con el desarrollo de la Agroecología como enfoque o paradigma desde el conuco escolar del programa todas las manos a la siembra, la escuela concreta el hecho de producir bajo esta concepción y desarrollar acciones para transformar e incidir en la construcción de una cultura de soberanía alimentaria y defensa ambiental, desde una pedagogía agroecológica emancipadora planificada

con referentes de nuestra campesinada, ruralidad y cosmogonía indígena, de manera que las temáticas que se aborden en tanto en el aula, preescolar, escuela, liceo, escuela técnica, taller laboral y de artes y oficio, como en los circuitos educativos, permitan el aprendizaje significativo de la agroecología y sus componentes.

Es nuestro desafío como educadores y educadoras avanzar hacia el desarrollo endógeno como un escenario propicio para impulsar una nueva cultura, la nueva escuela, la educación socioproductiva necesaria. Desde allí, el Programa Todas las Manos a la Siembra y el Conuco Escolar pasa a ocupar un papel preponderante como medio para revertir esa realidad, su importancia de impulsar desde la Micro misión Simón Rodríguez a través del Programa Nacional de Formación Avanzada en la especialización de Educación Agroecológica propone procesos pedagógicos para la transformación de la práctica del maestro, maestra y profesorado como en las instituciones educativas en el marco de:

- Recuperar y reconstruir toda la historia agrícola de nuestro país, de nuestros ancestros desde la visión geohistórica, demarcándose de la concepción rentista, agroindustrial. La pedagogía como eje de la construcción de esos saberes históricos.
- Reconocer y valorar nuestras raíces campesinas, originarias y afro descendientes como parte de nuestra venezolanidad en general, así como también cómo los saberes que de ellas se desprenden y que aún hoy se preservan de generación en generación para hacerla práctica cotidiana en los espacios educativos, circuitos y espacios comunitarios.
- Valorar las formas ancestrales de producción y auto sustentabilidad de la familia, comunidad y de otras regiones del país: el conuco escolar, los patios productivos, la cría de animales, la siembra de frutales, la preservación de alimentos, las recetas familiares, la preservación del agua, entre otras.
- Recuperar la soberanía cognitiva y alimentaria a partir del desarrollo de temáticas y prácticas pedagógicas cotidianas de la agroecología en los espacios escolares y comunitarios como modo de fomentar y concretar la sustentabilidad de la escuela, los estudiantes y las familias y de construir un nuevo paradigma productivo-ecológico. “Un pueblo que es capaz de producir lo que consume es un pueblo libre y soberano”.
- Develar la concepción pedagógica curricular estandarizada y “neutra”, acrítica que transita nuestros espacios escolares por una que opte por el aprendizaje significativo, el aprender haciendo, teórica práctica, ligado a lo socialmente útil.

- Reivindicar la cultura campesina, autosustentable, de la cual el aparato educativo renegó y nos hizo negar por ser “atrasada” “marginal”, negadora de los orígenes de nuestra identidad como pueblo, allí encontramos la vergüenza étnica en frases como “estudie para que sea alguien en la vida” “estudie para que no sea como yo... un pescador” “...”para salir de abajo”, “quítate la cabeza de conuco que llegó el progreso.” todo esto pone en evidencia esa separación perversa y negadora de lo endógeno y de la fuerza de nuestra autodeterminación.
- Revertir la dependencia de la producción agrícola a gran escala que nos impuso el modelo de desarrollo agroindustrial por una producción, cercana a la gente, a los y las estudiantes, es desde allí que todo espacio es óptimo para sembrar y producir alimentos o la crianza apropiada de animales.
- Revertir la cultura excluyente, individualista por una escuela colectiva, acompañante y preocupada por el bien común, lo colectivo y lo comunal.

En este sentido, con el enfoque agroecológico, se plantea incidir en la cultura escolar y comunitario, generando procesos de investigación, la siembra en conucos como práctica cotidiana y generadora de aprendizajes pertinentes y ajustados a todos los conocimientos, por tanto no debe verse como separado de lo pedagógico y a la cultura en general. Se plantea que la siembra en los conucos escolares se convierta en eje integrador de todas las áreas de formación, programas, proyectos integrales, socioproductivos y socioambientales de aprendizajes son elementos para abordar el Campo Problemático del Área de Especialización de Educación Agroecológica.

Es decir, el PTMS, los conucos escolares y la siembra en las escuela técnicas agropecuarias no son actividades complementarias, ni extra cátedras, ni extracurriculares, son parte de la construcción cultural de la nueva pedagogía emancipadora caracterizada por la práctica colectiva de modo continuo y permanente desde el enfoque agroecológico. Enmarcados dentro de la CRBV, del Plan nacional Simón Bolívar, la LOE y las cinco líneas estrategias orientadas por el Presidente Nicolás Maduro, en este sentido se aspira construir:

1. Una escuela que produzca contenidos temáticos, principios y valores para una cultura de la siembra, la autosustentabilidad desde la regionalización y contextualización del Programa Alimentario Escolar con sus cocineras y cocineros de la patria, estudiantes de la OBE., madres, padres del Movimiento Bolivariano de Familia, maestros, maestras, profesorado, trabajadoras y trabajadores obreros, obreras y administrativas.
2. Una escuela que desarrolle tanto en la teoría como en la práctica, el enfoque agroecológico y que recupere su

vocación productiva ancestral, campesina y sana, “agricultura sana” desde esta concepción.

3. Una escuela que genere aprendizajes pertinentes para la vida en sociedad desde el desarrollo del PTMS.
4. Una escuela que forme seres útiles y que puedan producir y solucionar sus problemas de sustento en los ámbitos de la alimentación, artesanía, costumbres, salud, tecnología, entre otras.
5. Un ciudadano y una ciudadana que reivindiquen sus valores ancestrales y sus raíces étnicas venezolanas, latinoamericanas y caribeñas.
6. Un ciudadano y una ciudadana con una postura crítica ante el deterioro ambiental para que se relacione de una manera respetuosa con el ambiente y preserve los recursos naturales.
7. Una escuela del bien común y del vivir bien, en función de los planes de desarrollo del país.
8. Una escuela que acompañe a las comunidades y viceversa, en la concreción de la soberanía alimentaria y en la construcción de una cultura ambiental sustentable.
9. Una escuela y una comunidad integrada que promuevan y concreten el desarrollo agroecológico para la preservación de los recursos naturales y la salud de sus habitantes.

El PNFA en el área de especialización de educación agroecológica tiene que hacer lectura crítica desde los referentes éticos y procesos indispensables en el marco de las siguientes orientaciones:

1. Cumplir y hacer cumplir la resolución N° 024 y la Resolución Número 01 sobre PTMS emanadas del MPP.
2. Orientar el desarrollo socio productivo desde el Plan 500 del PTMS-Conucos Escolares dentro de las instituciones y con énfasis en las escuelas técnicas agropecuarias.
3. Trabajar de manera articulada y en juntura en los circuitos educativos, consejos comunales, bases de misiones y corredores.

4. Acompañar y orientar Proyectos de Aprendizajes (PA) y los PEIC de todos los niveles y modalidades según sea el caso, para que se desarrollen temáticas y prácticas vinculadas a la agroecología (Desarrollo predial agroecológico, Manejo agroecológico del suelo, Cosecha y manejo agroecológico del agua, Manejo agroecológico de las semillas y variedades locales, policultivos, compostajes, manejo agroecológico de insectos, crianza apropiada y tecnologías apropiables... y todos los procesos que de estos ejes temáticos se desprenden o se relacionan)
5. Formar en agroecología a toda la comunidad escolar, comunidad, familias, consejos comunales bajo la estrategia de punto y círculo, es decir el radio de acción comunitaria de cada plantel con su circuito educativo y redes inter circuitales, como una línea de integración comunitaria.
6. Garantizar el levantamiento e información de las potencialidades para la siembra, la crianza, producción de semillas o bioinsumos, tanto en espacios directos como alternativos según sea el caso.
7. Hacer seguimiento a los ciclos de siembra que se desarrollen en las instituciones educativas y circuitos educativos.
8. Estimular y potenciar la organización comunitaria y escolar a través de la conformación de brigadas por la soberanía alimentaria.
9. Coordinar la formación permanente de las brigadas por la soberanía alimentaria.
10. Desarrollar los patios productivos aledaños a la institución, con las brigadas, con el fin de prolongar el espacio de siembra hacia la comunidad.
11. Desarrollar y acompañar de manera conjunta con la comunidad escolar, espacios asociados a: gastronomía campesina, siembra agroecológica, economía social, tecnología apropiable, autoconstrucción, conservación de semillas, fabricación de tanques y sistemas de riego, biodigestor, hornos solares, entre otros que reivindiquen los valores comunitarios y del bien común.
13. Articularse e impulsar planes de siembra y redes de distribución local, con los Circuito Educativo, Consejos Comunales, los CLAP en el territorio.
14. Acompañar las brigadas por la soberanía alimentaria en la formación, comunicación, organización y movilización.

15. Garantizar el enfoque agroecológico en las prácticas pedagógicas de los actores del hecho educativo comunitario, la superación de la cultura mercantilista por la del bien común y social.
16. Acompañar y consolidar el colectivo de Formación e Investigación Permanente para profundizar la sistematización de experiencias en agroecología.

Esta nueva fase Plan de Siembra 500, es fundamentalmente organizativa para lograr la incorporación del 100% de nuestras instituciones educativas. Para ello, es necesario una estructura (plataforma) que permita avanzar tanto en el campo, zonas periurbanas como en la ciudad, se abre brecha día a día en nuestras comunidades y escuelas punto y círculo desde nuestros conucos escolares en el camino fundamental hacia la construcción de una sociedad de convivencia, de soberanía, de bien común y de integración que permita salirle al paso a la crisis alimentaria, ambiental, guerra económica, bacheo, inflación inducida, que apunta a la destrucción de nuestra hermosa Tierra (hogar común de todos los seres humanos). Es reto de maestros y maestras de todos los niveles y modalidades poner nuestro histórico grano de arena para juntos y juntas construir un mundo mejor.

A través de los Conucos Escolares del PMTS se está creando en todo el país una cultura de SEMBRAR en nuestras instituciones educativas. No es sembrar por sembrar, su enfoque agroecológico enseña a respetar el ambiente, a convivir, a transformar nuestros patrones alimenticios y a contribuir a preservar el planeta. Se vinculan temas: alimentación, salud, soberanía, botánica, geografía e historia, entre otros, es decir, el PTMS es en sí mismo integral. Dos aspectos son fundamentales, la formación en abono orgánico, métodos de riego, control biológico de plagas, ensemillamiento, el uso en la escuela de TODO ESPACIO SUSCEPTIBLE DE SEMBRAR , y por otro lado, que todo lo que las y los estudiantes aprenden en el PTMS lo hagan en sus hogares; llevando la siembra a la familia y a la comunidad en su circuito educativo. (Lanz, 2003-2017)

MAPA CURRICULAR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN EN AGROECOLOGÍA

Ejes	Trayecto I	Trayecto II	Trayecto III	Trayecto IV	Trayecto V
Investigación para la transformación de la práctica	Seminario I Enfoque socio crítico para la transformación de la práctica (3 Unidades Crédito)	Seminario II Formación e Investigación según el Contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los Colectivos de investigación y formación 3 U/C	Seminario III Formación e Investigación sobre la Sistematización y socialización del Trabajo de Grado. 3 U/C.	Maestrías en Educación con Mención 3 Seminarios Un artículo de investigación y una bitácora. (3 Unidades Crédito cada uno).(9 U.C)	Doctor (a) en Educación. 3 Seminarios Dos artículos, un Estudio Independiente. Sistematización y socialización de la tesis. (3 Unidades Crédito cada uno). (9 U.C.)
Reflexión pedagógica	Unidad Curricular Pedagogía del Amor, del Ejemplo y la Curiosidad 3 U/C	Unidad Curricular Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien. 3 U/C.	Unidad Curricular Estudiantes, Escuelas, Familias y Comunidades. 3 U/C		
Especialidad e Integración de Saberes	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Educación en Agroecología	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Pedagogía y agroecología	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Recursos para los aprendizajes en agroecología.		

SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

EJE: Investigación para la Transformación de la Práctica

SEMINARIO I: Enfoque Socio Crítico para la Transformación de la práctica.

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Impulso de una dinámica transformadora de las prácticas pedagógicas desde el Circuito Educativo como elemento de identidad con el territorio. Caracterización, regularización, trabajo colectivo, partiendo de los contextos: social, económico, cultural, histórico-geográfico, productivo, otros.

Temas Generadores

- Fortalecimiento del pensamiento crítico en Venezuela desde el reconocimiento de los movimientos políticos, sociales, culturales geohistóricos en el proceso de transformación pedagógica.
- Enfoque Geohistórico como proceso transformador
- Relación dialéctica entre la práctica y la teoría; el conocimiento y la práctica
- Procesos de Autoevaluación y autoreflexión de las instituciones educativas
- Autobiografía como elemento de identidad para la emancipación.
- Pensamiento dialéctico crítico para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.

Referentes Teóricos-Prácticos

- El Circuito Educativo: concepciones, principios, fundamentos, caracterización, elementos, criterios y georreferenciación.
- Regularización del Circuito a partir de los 15 criterios.

- Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela.
- Trabajo colectivo para crear la convivencia solidaria.
- La autobiografía: un relato para producir praxis educativa.
- Encuentros dialógicos para reflexionar sobre la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Problematicación de la escuela que tenemos y la escuela que queremos desde la transformación pedagógica curricular e institucional.
- La geohistoria desde la perspectiva territorial. Histórico-cultural. Mapa social, vida cotidiana.
- Redes como construcción y reconstrucción del tejido social.
- Análisis del contexto local, nacional y mundial desde una reflexión dialéctico crítica para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Tensiones , resistencias y contradicciones, para superar la ideología dominante en la regularización del circuito educativo

- 1.- Ander Egg, Ezequiel. (1993) Técnicas de Investigación Social. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Argentina.
- 2.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 3.- Eizaguirre Marlen, Askunzc y Urrutia Gorka (2004) La sistematización una nueva mirada a nuestras prácticas: Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. En www.alboan.org.
- 4.- Frías Durán Noemí. (2009) Creencias, Sentidos y Significados Sobre la Praxis Docente crítica. Un estudio autobiográfico. (Ministerio del Poder Popular para la Educación Colaborador). Editor MPPE. Caracas, Venezuela.
- 5.- Gómez, Pérez. Marco. (2003) Biografía de Kart Heinrich Marx. México, D.F. Editorial Tomo.
- 6.- Jara, Oscar. (1994) Para sistematizar experiencias. Guadalajara, Jalisco. IMDEC/ ALFORJA.
- 7.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En www.alforja.org
- 8.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Circular 003013. Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Educativos. Decreto N° 1972 de fecha 04/09/2015. Gaceta Oficial N° 6195 de fecha 04/09/2015.
- 9.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela 2016-2017.
- 10.- Peralta, Hernán. (2004) Cómo hacer para saber qué hacer. <https://es.scribd.com/doc/.../Como-Hacer-Para-Saber-Que-Hacer-Hernan-Peralta-2004>. Consulta: 20 de abril de 2017.
- 11.- Sánchez, Vásquez Adolfo. (1967) Filosofía de la praxis. México, D.F. Editorial
- 12.- Tovar, Ramón. (1996) El Enfoque Geohistórico. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Caracas Venezuela.

EJE INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA: SEGUNDO TRAYECTO

SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

SEMINARIO II: Formación e investigación según el contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los colectivos de investigación y formación.

Propósito e intencionalidad pedagógica

Reconstrucción y construcción de nuevos conocimientos y teorías a través de la sistematización de las experiencias, en espiral ontológica y epistemológica del proceso vivido, investigando y transformando las prácticas pedagógicas, desde el primero hasta el último trayecto.

Producción y divulgación de los nuevos conocimientos y teorías producidas durante el proceso investigación y formación.

Temas generadores:

- Espiral ontológica y epistemológica del proceso de construcción del conocimiento.
- Contexto problemático del Área de formación
- Colectivos de Investigación y formación: organizan, planifican, investigan y construyen el conocimiento en forma individual y colectiva, partiendo de prácticas concretas.
- Identificación de la línea de investigación construida partiendo de las actividades de investigación -acción en los Colectivos Pedagógicos.
- Descripción del método y su aplicación en las prácticas pedagógicas
- Sistematización y divulgación de los nuevos conocimientos surgidos de la transformación de la práctica.

Referentes Teóricos- prácticos

- Enfoques ontológicos y epistemológicos de la investigación acción participativa transformadora
- Campo problemático y sus contextos
- Colectivos de investigación y formación. Su contribución en la construcción de las líneas de investigación
- Organización del Trabajo de Grado partiendo de las líneas de investigación identificadas durante el proceso vivido.

- Métodos de investigación: Dialéctico crítico, INVEDECOR (Investigar, Educar, Organizar, Comunicar), Etnograficos, Estudio de Casos, Historias de Vida, Autobiografía, Sistematización, Hermenéutico, otros.
- Sistematización. Principios, fundamentos filosóficos, conceptuales. Enfoques: interpretativo, reflexivo, crítico y transformador. Momentos del proceso de sistematización.

REFERENCIAS

- 1.- Chávez R, J. (2014). Principales corriente y Tendencia a Inicios del Siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Cuba.
- 2.- Oliveros, Elia. (2013) La formación docente. Cambio de paradigmas y compromiso social. Caracas.
- 3.- Pedagogía de la Emancipación Conocimiento Critico, Investigación Radical y Educación Estratégica. Orientada a la Transformación Social.
- 4.- McLaren, Peter, (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora Barcelona - España.
- 5.- Girdux, Henry. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogia Critica del Aprendizaje.
- 6.- Luis Antonio Bigott. (2011) El educador Neocolonizado. Editorial IPASME. Venezuela.
- 7.- Lanz, Carlos (2006). Compendio de INVEDECOR.
- 8.- Van de Verde, Herman. (2014). Construyendo escenarios educativos, basados en cooperación genuina.
- 9.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En www.alforja.org
10. Mora, David. (Compilador). (2013). Educación Pedagogía y Didáctica Critica y Liberadora.

SEMINARIO III: Formación e investigación sobre la sistematización y socialización del Trabajo de Grado.

Propósito e intencionalidad pedagógica

Presentación de las producciones resultantes del proceso de sistematización (ensayos, relatos, ...), para su evaluación como Trabajo de Grado en cada una de las especializaciones.

Temas generadores

- Aspectos teóricos y metodológicos de los conocimientos y su contextualización, producto de las experiencias formativas desarrolladas en la Especialización.
- Criterios para la presentación y socialización de las producciones

Referentes Teóricos- prácticos

- Elementos teóricos y metodológicos desarrollados en las producciones
- Criterios para la construcción del Trabajo final de Grado:
 - La Estructura del informe final será definida por cada área de formación, según su naturaleza y se valorará tomando en consideración los siguientes criterios:
 - Proceso reflexivo autobiográfico, desde el accionar pedagógico, con dos elementos centrales desde lo geohistórico: 1) Historia y reconocimiento del participante como sujeto que aprende y construye saberes y 2) Vivencias en la realidad abordada durante el proceso de formación.
 - Diagnósis participativa que contextualice la praxis educativa de la realidad informada: actores, contexto (en diferentes escalas témporo-espaciales), relaciones, organización, procesos, otros.
 - Direccionalidad teórico-metodológica que sustenta la acción transformadora durante la praxis investigativa.
 - Referencia de planes, programas y proyectos de la política educativa venezolana.
 - Implicaciones del enfoque de aprendizaje-enseñanza utilizado en cada área de referencia.

- Proceso de la acción-transformación de la realidad problematizada abordada desde la praxis pedagógica, en el marco de la investigación acción transformadora.
- Referencias.
- Anexos (optativo).
- Normas de redacción de forma: Manual APA.

REFERENCIAS

- 1.- Salazar, María Cristina. La investigación acción participativa, inicios y desarrollo. Editorial Laboratorio educativo. Colombia.
2. Cereza Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. (2004). Como Investigar en Pedagogía. Cuba
3. Santiago, Bautista y Lucio Segoa (1980). La Investigación en la Educación. Cuaderno de Educación.
4. Inojosa Z, Henry T. (2013). investigar para Subvertir. Fundamento de la Investigación- Acción Transformadora.
- 5.- Aguerro, I. (2002). Los Desafíos de la Política Educativa Relativos a las Reformas de la Formación Docente. Conferencia“El Desempeño de Maestros en América Latina y el Caribe. Nuevas prioridades”, Brasilia, Brasil.
- 6.- Asociación Distrital de Educadores (1995). Escuela Currículo. Santa Fe de Bogotá: Autor.
- 7.- Bigott, L. (2010). El Educador Neocolonizado. Caracas: Editorial la Enseñanza Viva.
- 8.- Bigott, L. (2011). Plan Nacional de Formación Permanente de Docentes Universitarios. Caracas: Coordinación de Ediciones y Publicaciones Universidad Bolivariana de Venezuela.
- 9.- Bishop, A. (1999). Enculturación Matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural. Barcelona: Paidós.
- 10.- Ceceña, A. (2008). De los Saberes de la Emancipación y de la Dominación. Buenos Aires Argentina: CLACSO.

- 11.- D Ambrossio, U. (1992). Etnociencias. Primera parte. Enseñanza de la Matemática, Vol. 3, N° 1, pp. 5-14.
- 12.- Elliott. J. (2000). El Cambio Educativo desde la Investigación–Acción. Madrid: Ediciones Morata.
- 13.- Escalona, J y Escalona, J. (2013). El Maestro Pueblo. Colección Luces para La América. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 14.- Borda, F. (2014). Ciencia, Compromiso y Cambio Social. Caracas: Fundación Editorial El Perro y la Rana.
- 15.- Ferreiro, R., y Calderón, M. (2001). El ABC del Aprendizaje Cooperativo.
- 16.- Flores, H. (2011). Villa Sur. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- 17.- Freinet, C. (s/f). Las Invariantes Pedagógicas. Modernizar la escuela. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 18.- Freinet, C. (s/f). Los Planes de Trabajo. La Lectura en la Escuela por medio de la Imprenta. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 19.- Freire, P. (1993). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires Argentina: Siglo XXI Editores.
- 20.- Gasquet, S. (1997). L illusion Mathématique. Le malentendu de maths scolaires. París: Syros. 75
- 21.- González Silva, H. (1998). Investigar en la Escuela. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 22.- González, N. (2010). Reflexiones sobre el Trabajo Comunitario desde la Educación Popular. Colombia: CEAAL.
- 23.- Gutiérrez, F, y Prieto, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la Educación Popular. Guatemala: Castillo. Publicación en coedición con las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar.
- 24.- Inojosa, H. (2013). Investigar para Subvertir. Fundamentos de la investigación-acción transformadora. Caracas: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional William Lara.
- 25.- Kansy, H. (1995). Memorias Segunda Asamblea Distrital Escuela y Currículo. La Semilla para un Currículo Humanístico.
- 26.- Bogotá Colombia: Comisión Pedagógica de la Asociación Distrital de Educadores.

- 27.- Kosik, K. (1965). *Dialéctica de lo Concreto*. México: Grijalbo.
- 28.- Lanz Rodríguez, C. (2009). *Memoria Histórica e Innovación Pedagógica*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 29.- Lanz Rodríguez, C. Compilador. (2002). *Teoría Crítica y Currículo. Contribución al Desarrollo Curricular PEN*. Venezuela: Red de Investigación Acción Aragua.
- 30.- Leis, R. (1990). *El Arco y la Flecha*. Caracas: Centro Guarura Acción EcuMénica, Misioneros de Maryknoll de Venezuela.
- 31.- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5929. Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 32.- López de George, H (1997). *Cambiando a través de la Investigación Acción Participación*. Caracas: Fundación Escuela de la Gerencia Comunitaria.
- 33.- Medina, R. (2014). *A Leer Se Aprende Leyendo. Investigación y textos*. Caracas: Centro Nacional del Libro.
- 34.- Mejía, M. (2006). *Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización*. Disponible en: www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731204923.pdf.
- 35.- Mejías, M. (2010). *Las Pedagogías Críticas en tiempos de Capitalismo Cognitivo. Cartografiando las Resistencias en Educación*. Revista Aletheia. Vol. 2, N° 2. Julio-Diciembre.
- 36.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Educación Inicial Guía Pedagógica – Didáctica*. Caracas: Autor. 76
- 37.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Dignificación Integral de las y los Docentes Para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 38.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Directores y Consejos Educativos Una alianza para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 39.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Informe Sectorial de la Consulta*. Caracas: Autor.
- 40.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*. Caracas: Autor.

- 41.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, 2013, Resolución N° 4021. Caracas: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 40.130, 18 de marzo.
- 42.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2015). Programa Nacional de Educación Avanzada. Caracas: Autor.
- 43.- Prieto Figueroa, L. (2012). El Maestro como Líder Principios Generales de la Educación. Caracas: Biblioteca Ayacucho, BCV y MPPE.
- 44.- Ramírez, (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. En: Folios, segunda época N° 28, pp. 108-119. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>.
- 45.- Rubiano, E. (2013). El Espejo de la Cultura Escolar. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- 46.- Skemp, R. (1980). Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: Morata.
- 47.- Skovsmose, O (1999). Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica. (Paola Valero Trad.). Bogotá: Una Empresa Docente.
- 48.- Tonucci, F. (s/f). La Investigación Como Alternativa a la Enseñanza ¿Enseñar o Aprender? Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

EJE: Reflexión Pedagógica

UNIDAD CURRICULAR: Pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Acompañar a todos y todas con el espíritu de paz y alegría para iniciar el proceso de transformación de las prácticas pedagógicas curriculares, favoreciendo espacios de discusión, reflexión, diálogo, construcción colectiva, formando permanentemente, para lograr una nueva cultura escolar basada en referentes del ejemplo, la curiosidad, la pregunta, la investigación, el deseo y disfrute por el conocimiento, la identidad y un aprendizaje de vida, en y por la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores:

- Caracterización de la seguridad afectiva que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante procesos de reflexión, testimonio de vida en el ambiente escolar y curricular.
- Correspondencia ideológica y dialéctica entre la pedagogía crítica, y la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad.
- Interpretación crítica de la realidad y niveles de conciencia: Falsa concepción del mundo, conciencia crítica, conciencia política, conciencia ingenua e intransitiva, conciencia dependiente
- Componentes que caracterizan la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad. Vinculación entre la palabra y la acción.
- Aprendizaje desde la pedagogía del amor, la pregunta y el ejemplo como cotidianidad en el proceso de transformación pedagógica curricular.

Referentes Teóricos-Prácticos:

- Reflexionar sobre la esencia de los siguientes conceptos: pedagogía, educación, procesos de transformación curricular, grupos estables.
- Relación entre pedagogía crítica ,pedagogía de la descolonización y pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad
- Comprensión de: educación bancaria, educación emancipadora, educación bolivariana.
- Aprender desde la ternura, desde el ejemplo, la curiosidad, desde el amor, desde los valores, desde el trabajo y el amor a la patria.
- Las emociones, afectos y sentimientos como elementos de la subjetividad e intersubjetividad para la valoración de las experiencias pedagógicas.

REFERENCIAS

- 1.- Bigott Luis A. (2010) Hacia una Pedagogía de la Descolonización. Fondo Editorial IPASME. Colección Pensamiento Crítico / Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas Venezuela.
- 2.- El Achkar, Soraya (2015) Video Pedagogía del Amor de la Paz y de la Ternura. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ykv2YB-qQmY&t=381s>.
- 3.- Freire, P y Faundez A (2013) Por una Pedagogía de la Pregunta Editorial Biblioteca Clásica del Siglo Veintiuno. Editores Argentina. S.A.
- 4.- Freire, Paolo (1970) La Educación Como Práctica de la Libertad. Paolo Freire. Montevideo.
- 5.- Freire, Paolo (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- 6.- Freire, Paolo (1975) Pedagogía del Oprimido. Editorial. Siglo XXI. Argentina. Buenos Aires.
- 7.- Fromm, Erich (1986). El Arte de Amar. Editorial Paidós. Barcelona. España.

- 8.- Galeano Eduardo, 2005. Educando con el Ejemplo. En Patas Arriba: La escuela del mundo al revés. 1. España. Siglo XXI. PÁG. 17 – 19.
- 9.- Pérez, E Antonio, (2011) Educación Integral de Calidad. Editorial San Pablo Caracas. Venezuela.
- 10.- Pérez, E Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar. Editorial San Pablo. Caracas Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien

Propósito e intencionalidad pedagógica: Fomentar la organización pedagógica de las y los estudiantes, los docentes, obreros y obreras, cocineros y cocineras de la patria, administrativos, las familia y la comunidad en todos los ámbitos de la vida escolar, caracterizado por la convivencia, la seguridad, la comunicación, la participación, el trabajo cooperativo y la solidaridad con el propósito de crear la nueva cultura escolar emancipadora, fortalecer la acción pedagógica de las instituciones educativas en los circuitos educativos.

Temas Generadores:

- La nueva cultura escolar emancipadora por, para el vivir bien
- El Circuito Educativo como referente social y cultural
- La escuela como espacio de tregua para la convivencia, la paz, la participación, la ciudadanía, el bien común y el compromiso social.
- Cultura organizacional humanista y gestión educativa escolar, colectiva, democrática y participativa.
- La interacción social y la inventiva didáctica, en la construcción de conocimientos y experiencias en el desarrollo del aprender haciendo y aprender conviviendo.
- Liderazgos democráticos para la participación, el protagonismo y la corresponsabilidad en la mediación y resolución de conflictos, la autonomía real de los colectivos y la toma de decisiones.
- Confrontación entre la nueva cultura insurgente y el modelo educativo dominante.

Referentes Teóricos-Prácticos:

- Fundamentos filosóficos, ontológicos, axiológicos, organizativos y comunicacionales del vivir bien.
- Clima y gestión escolar.
- Clima cultural contemporáneo desde la perspectiva Hermenéutico-crítico
- La cultura escolar emancipadora.
- Liderazgo humanista y democrático.
- La participación en la nueva cultura escolar.
- La mediación pedagógica, la convivencia e interacción social.
- Principios y valores de convivencia, cooperación y bien común.

REFERENCIAS

- 1.- D'Ángelo, Luis, A (2011) Clima, Conflictos y Violencia en la Escuela. Editor Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- 2.- Asamblea General de las Naciones Unidad(1989) Convención sobre los Derechos del Niño.
- 3.- UNICEF (1999) El Trabajo del Defensor de los Niños.
- 4.- García, Mauricio. M. (s/f) Familia, Escuela y Democracia: Los Pilares de la Participación Infantil. UNICEF.
- 5.- García Méndez Emilio(s/f) La Dimensión Política de la Responsabilidad Penal de los Adolescentes en América Latina: Notas para la Construcción de una Modestia Utopía. UNICEF.
- 6.- Gomes de Costa, Antonio Carlos. Artículo (s/f) Niños y Niñas de la Calle: Vida, Pasión y Muerte. UNICEF.
- 7.- Tonucci Francesco (2012) El Reto Actual es Pasar de una Escuela para Pocos a una Escuela para Todos. Editor Fonum. Europe de Administraciones de Educación. Artículo.
- 8.- Tonucci Francesco (2009) ¿ Se puede Enseñar la Participación? ¿Se puede Enseñar la Democracia. Editor: Diada. S.L.

9.- Quilismal Paguay, y Alba Nelly (2014) La Pedagogía del Amor y sus Incidencia en el Ambiente Escolar. Tesis. Editor: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas.

10.- Güilli Sergio Mario (sf) Estrategias para el Manejo de la Violencia Escolar: Guía para Mejorar la Convivencia en Ámbitos Educativos, Dirigida al Personal Docente y Directivo. Caracas. Venezuela.

11.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Estudiantes, escuelas, familias y comunidades.

Propósito e intencionalidad pedagógica: Promover y preservar la inclusión en el goce y ejercicio de los derechos, la igualdad en condiciones y oportunidades y de justicia social, la identidad y un aprendizaje de vida, en, por y para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores

- La escuela como referente social y cultural de la sociedad.
- La concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas.
- Las escuelas deben ser referentes de formación.
- Principios preceptos y premisas
- Abordaje integral en, por y para el vivir bien
- Sistema de protección estudiantil.

Referentes Teóricos-Prácticos.

- El deber indeclinable que tiene el estado en la formación integral de sus ciudadanos y ciudadanas (art. 102, CRBV). las escuelas y sus docentes son estado las escuelas deben ser referentes de esta formación.
- Iniciativa intersectorial e interinstitucional que busca la concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas, entre las cuales se encuentra la seguridad en salud, alimentación, ambiente, recreación, cultura, defensa de la vida, en fin, la suprema felicidad social que permita el vivir bien tanto

en lo individual como en lo colectivo.

- Construcción colectiva del mapa de abordaje integral en, por y para el vivir bien.
- Construcción de planes, proyectos y estrategias,
- Acciones preventivas como acciones para resolver puntualmente algunas situaciones.
- Garantizar un sistema de protección estudiantil. Lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad. Procesos para el verdadero vivir bien.

REFERENCIAS

- 1.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 2.- Dávila Yáñez, Ximena. (2009) (Colaborador Humberto Maturana) Hacia una Era Postmoderna en las Comunidades Educativas. Editor: organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, OEI. (Ensayo) Revista Iberoamericana de Educación N° 49, 2009
- 3.- Freire, Paulo (1975): Acción Cultura para la Libertad. Buenos Aires: Tierra Nueva
- 4.- Kaplún Gabriel (2004) Culturas Juveniles y Educación software, multimedia. La Plata. Argentina.
- 5.- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009
- 6.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.
- 7.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Las Familias Debaten por la Calidad Educativa: Folleto Sectorial de la Consulta con Familias. Caracas Venezuela.

- 8.- Pérez Esclarín Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar Colaborador Ministerio del Poder Popular para la Educación. Editor San Pablo. Caracas. Venezuela.
- 9.- Tonucci, Francesco (1984) Con ojos de niño 120, Barcelona, Cuadernos de Educación.
- 10.- Tonucci, Francesco (2010) Frato, 40 años con ojos de niño, Barcelona: GRAO. (Colección. Micro)
- 11.- Valera, G. (Comp.) (2017) Filosofía del Arte, el amor y la Pedagogía. Caracas: UCV-Ediciones de la XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación.

AREA DE ESPECIALIZACIÓN: Educación en Agroecología

SINÓPSIS DE LAS UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS ACREDITABLES

PRIMER TRAYECTO

Unidades Curriculares Optativas Acreditables: Estas Unidades Curriculares se construirán durante el abordaje de colectivos. (3 Unidades Crédito)

- 1.- Educación en Agroecología
- 2.- Pedagogía y Agroecología
- 3.- Recursos para los aprendizajes en Agroecología.

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Educación en Agroecología

Propósito e Intencionalidad Pedagógica

Favorecer prácticas pedagógicas a partir de la construcción de una cultura agroecológica desde una cosmovisión propia, arraigo, contexto, pertinencia y práctica campesina indoamericana garantizando un aseguramiento de la biodiversidad, protección ambiental y seguridad agroalimentaria de la presente y futuras generaciones, comprendiendo la interrelación entre la siembra y el desarrollo pedagógico a partir del Programa Todas las manos a la Siembra y el Conuco Escolar en contextos institucionales y comunitarios (circuitos educativos-comunas, consejos comunales- comités locales de abastecimiento y producción) como base estratégica del desarrollo sustentable.

Temas Generadores:

1. Enfoque y principios de la educación agroecológica.
2. La cosmovisión, ecosocialismo y la siembra agroecológica.
3. El programa Todas las Manos a la Siembra como estrategia de transición del modelo agroquímico al agroecológico y como proceso pedagógico de formación cultural ecológica: una necesidad para alcanzar la soberanía alimentaria en Venezuela.
4. El Conuco Escolar desde la pertinencia sociocultural y ambiental en contextos urbanos, rurales, periurbanos, indígenas, de fronteras, afrocaribeños, corredores y ciudades socialistas.
5. Políticas neoliberales y su influencia en la soberanía e independencia nacional.
6. Legislación y educación agroecológica

Referentes Teóricos-Prácticos

- Herencia histórica de la agricultura y la evolución del pensamiento agroecológico.
- Teoría y práctica en la agroecología
- El agroecosistema, las condiciones locales, nutrientes y energía.
- Vida campesina, ancestralidad, protectores y protectoras de la biodiversidad.
- De la Venezuela agraria a la Venezuela rentista
- De la Venezuela rentista (revolución verde y el agronegocio) a la Venezuela ecosocialista agroecológica.

- Programa Toda las manos a la Siembra.
- Agroecología política
- Principios de la Agroecología.
- El conuco escolar como fuente histórica de la biodiversidad agraria y como conciencia soberana de los recursos naturales.
- Diversificación cultural del conuco: el jagüey, siembra de agua, las semillas autóctonas, la troja, patios productivos, el surco.
- Ganadería, cría y cuidado de animales a escala conuquera. Producción artesanal, sistema de hábitat, la alimentación y gastronomía, pesca artesanal. Medicina tradicional alternativa. Ritos y tradiciones. Proyectos socioproductivos conuqueros.
- Caracterización de contextos conuqueros: Rural afro, rural indígena, rural andino, rural llanera, rural de la costa, rural frontera, rural selvático, rural pesquero, rural minero. Sistema de intercambio, solidaridad y cooperación desde saberes ancestrales de la ruralidad y las prácticas colectivas de hábitat y convivencia: el trueque, el convite, la mano vuelta, la cayapa.
- La lucha contra el latifundio y la descolonización. La reforma agraria de Medina Angarita.
- El agronegocio y deterioro progresivo del campo(semillas transgénicas, erosión y pérdida de fertilidad del suelo, alto nivel de desocupación, pobreza crítica y migración del campesinado a las ciudades por enajenación y desarraigo, monocultivo e importación indiscriminada...)
- CRBV, LOE, Ley de Plan Patria, Ley de tierra y desarrollo agrario, Ley Orgánica de seguridad y soberanía alimentaria, Ley de semillas, Ley de pesca artesanal, Leyes del poder popular: La Comuna, Consejos Comunales, Economía Comunal, Planificación comunal, Contraloría social. Ley para la defensa de las personas en el acceso a los bienes y servicios, Consejos Educativos: Comités de Soberanía alimentaria. Ley del zambiente y hábitat.

- 1.- Altieri, M(2001). Biotecnología Agrícola: mitos, riesgos ambientales y alternativas: Berkeley.
- 2.- CRBV(1999). LOE (2009), LOPNNA(2007).
- 3.- Corriente Alterna (2008). Los agronegocios de las transnacionales causan la crisis alimentaria global.
- 4.- Cumare, M (2008). Semillero Comunitario Local
- 5.- Diego, G (2008), Lo pequeño es hermoso: Una alternativa para la solución de la crisis agrícola,
- 6.- Escuela Agroecológica Ezequiel Zamora(2008). Informe sobre plan de siembra 2008. Aragua.
- 7.- Ferreira, JC (2008) Qué son las tecnologías apropiadas. Maracay-Estado Aragua.
- 8.- Lanz, C (2003). Programa Todas las manos a la Siembra. Caracas
- 9.- Lanz, C (2003). La Misión Vuelvan Caras y el Desarrollo Endógeno. Caracas.
- 10.- Lanz, C (2007). Proceso Inmediato de Producción y autonomía obrera.
- 11.- Lanz, C(2009). Compendio sobre Agroecología. Volumen I. Caracas: MPPE.
- 12.- Lanz, C(2009). Crisis alimentaria y socialismo indoamericano(prospectiva estratégica del programa todas las manos a la siembra). Caracas: MPPE.
- 13.- Meter Rosset y Ávila, D (2008). Causas de la crisis global de los precios de los alimentos y la respuesta campesina. Venezuela: Biodiversidad en América Latina.
- 14.- Propuesta de mejoramiento del conuco en Venezuela(2002) Mimeografiado.
- 15.- Programa Nacional de Formación en Agroecología (2003). Caracas: UBV.
- 16.- Sukel, O (1995). El desarrollo desde adentro: un enfoque no estructuralista para América Latina. México: Fondo de Cultura Económica.
- 17.- Trinidad Peña(2008) Introducción al manejo integral de suelos.
- 18.- Vásquez Baquero, A(1999) Desarrollo Redes e Innovaciones. Lecciones sobre desarrollo endógeno. Madrid: Pirámide.

Propósito de Intencionalidad Pedagógica

Desarrollar la unidad curricular sobre la base de la formación permanente en agroecología teórico práctico, que apunte no sólo a desarrollar habilidades cognitivas o destrezas manuales en el trabajo agropecuario, sino favorecer una cultura pedagógica en valores de cooperación, solidaridad y complementariedad para el ecosocialismo agrario a través de la agroecología, así como también superar el parcelamiento y fragmentación del conocimiento que se deriva de la división social del trabajo desde las instituciones educativas y circuitos educativos. Del mismo modo asume la contextualización en el espacio local y sus realidades concretas de modo flexible y pertinente.

Temas Generadores:

1. El programa Todas las Manos a la Siembra como proceso pedagógico de formación agroecológica: Enfoque educativo transformador desde la acción pedagógica agroecológica que rompa la división social del trabajo: separación Ciudad-Campo, las asimetrías territoriales y la planificación y diseño de agroecosistema. Plan Siembra 500.
2. Manejo agroecológico de suelos.
3. El agua y la agroecología.
4. Control ecológico de insectos, enfermedades y vegetación espontánea.
5. Semillas.
6. Crianza apropiada.
7. Tecnologías apropiadas, apropiables y sustentables.
8. Agricultura urbana.
9. Agroecología, alimentación y salud.

Referentes Teóricos- Prácticos

- Proceso de transformación pedagógico desde el abordaje de los referentes éticos y procesos indispensables.
- Plan Siembra 500- Conucos escolares desde el Programa Todas las manos a la Siembra.
- Diseño predial y la planificación del agroecosistema.
- Sistemas agroforestales.
- Manejo de policultivos
- Importancia del conuco escolar en las instituciones de niveles y modalidades, circuitos educativos.
- El suelo, salud de los suelos.
- Labranza apropiada.
- Manejo biointensivo.
- El agua como elemento estratégico de soberanía.
- Manejo, conservación y manejo eficiente de las cuencas, cosecha y conservación de agua.
- Cambio Climático y sequías. Distribución y uso eficiente del agua y energía eléctrica.
- Control biológico de insectos, enfermedades y vegetación espontánea.
- Semilla y soberanía: importancia de las semillas autóctonas campesinas, producción y almacenamiento, conservación, distribución de semillas artesanales.

- Semillas transgénicas y el daño socioambiental para el vivir bien.
- Incorporación animal dentro del predio agrícola, apicultura, avicultura escolar y familiar.
- Crianza de pequeños y grandes rumiantes.
- Crianza apropiada de porcinos.
- Piscicultura a pequeña escala.
- Lombricultura.

- La tecnología al servicio de la dominación o de la liberación.
- Energías verdes: solar, pasiva, eólica, hidráulica, biocombustibles.
- Biodigestores y bioingeniería para el vivir bien.
- Agricultura urbana y soberanía alimentaria, autodeterminación comunal.
- Sistema Alimentario Escolar: Utopía para el aporte de insumos (semillas y rubros de ciclo corto al Programa de alimentación escolar). Dieta nutriendo conciencia y el trompo de los alimentos.
- Sujetos claves en formación: cocineros y cocineras de la Patria. Estudiantes. Docentes. Comunidad de padres, madres y movimientos sociales: consejos comunales, comunas, comités de alimentación escolar, comités de abastecimiento y producción.
- Organopónicos, camas altas, patios productivos, barbacoas y otros.
- Abonos orgánicos, bioinsumos.
- Transformación, conservación, envasado y distribución de alimentos.
- Alimentos sanos, seguros, sabrosos y soberanos. Lactancia materna y la alimentación en la primera y segunda infancia, jóvenes y adolescentes: Identidad, afecto y herencia alimentaria.
- Manipulación mediática de los alimentos- Uso de las Canaimas educativa, internet, medios alternativos y redes sociales para promover la alimentación para el Vivir Bien.
- Gastronomía popular: recetarios alternativos. Recetarios en contextos pedagógicos de comunidades indígenas, rurales, afroamericanos y urbanas.
- Producir lo que comemos y comer lo que producimos.
- Economía agroecológica: el trueque, la cayapa, el convite e intercambio entre instituciones educativas, familias y comunidades.
- La medicina alternativa preventiva y natural. Somos lo que comemos y consumimos. Herbología. Plantas medicinales y tradiciones de pueblos, familias como herencia y hegemonía ancestral, cosmovisión.

- 1.- Altieri, M(2001). Biotecnología Agrícola: mitos, riesgos ambientales y alternativas: Berkeley.
- 2.- CRBV(1999). LOE (2009), LOPNNA(2007).
- 3.- Corriente Alterna (2008). Los agronegocios de las transnacionales causan la crisis alimentaria global.
- 4.- Cumare, M(2008). Semillero Comunitario Local. Aragua: Escuela Agroecológica Ezequiel Zamora “ Guambra”.
- 5.- Diego, G (2008), Lo pequeño es hermoso: Una alternativa para la solución de la crisis agrícola,
- 6.- Escuela Agroecológica Ezequiel Zamora(2008). Informe sobre plan de siembra 2008. Aragua.
- 7.- Ferreira, JC (2008) Qué son las tecnologías apropiadas. Maracay-Estado Aragua.
- 8.- Lanz, C (2003). Programa Todas las manos a la Siembra. Caracas
- 9.- Lanz, C (2003). La Misión Vuelvan Caras y el Desarrollo Endógeno. Caracas.
- 10.- Lanz, C (2007). Proceso Inmediato de Producción y autonomía obrera.
- 11.- Lanz, C(2009). Compendio sobre Agroecología. Volumen I. Caracas: MPPE.
- 12.- Lanz, C(2009). Crisis alimentaria y socialismo indoamericano(prospectiva estratégica del programa todas las manos a la siembra). Caracas: MPPE.
- 13.- Meter Rosset y Ávila, D (2008). Causas de la crisis global de los precios de los alimentos y la respuesta campesina. Venezuela: Biodiversidad en América Latina.
- 14.- MPPA-MPPE(2011). Colección Nutriendo Conciencias en las Escuelas para el Buen Vivir.
- 15.- Propuesta de mejoramiento del conuco en Venezuela(2002) Mimeografiado.
- 16.- Programa Nacional de Formación en Agroecología (2003). Caracas: UBV.
- 17.- Sukel, O (1995). El desarrollo desde adentro: un enfoque no estructuralista para América Latina. México: Fondo de Cultura Económica.
- 18.- Trinidad Peña(2008) Introducción al manejo integral de suelos.
- 19.- Vásquez Baquero, A(1999) Desarrollo Redes e Innovaciones. Lecciones sobre desarrollo endógeno. Madrid: Pirámide.

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Recursos para los aprendizajes en agroecología.

Propósito de Intencionalidad Pedagógica

Favorecer el uso de la Canaima educativa, Textos de la Colección Bicentenario, Laboratorios de Ciencias y Suelos, Recursos Naturales y Patrimoniales, en las prácticas pedagógicas agroecológicas desde la educación inicial, primaria, media general y media técnica, jóvenes adultos y adultas desde el Programa Todas las Manos a la Siembra y el Conuco Escolar en el marco de la diversidad multiétnica, pluricultural e Interculturalidad para el Vivir Bien.

Temas Generadores:

7. Uso pertinente de las temáticas sobre agroecología con las canaimas educativas y el software libre.
8. Textos de la Colección Bicentenario para promover y producir aprendizajes con temáticas que favorezcan la siembra, el amor por la naturaleza, las memorias e identidades propias de nuestros abuelos y abuelas, ancestrales, originarias, salud y alimentación.
9. Uso de laboratorios de ciencias, tecnologías y suelos para promover didácticas investigativas, innovaciones y producciones que promuevan proyectos de aprendizajes socioproductivos y ecosocialistas.
10. La naturaleza como recurso pedagógico saludable y originario de la vida cotidiana : Vida-Alimentos-Agua-Energía-Ética-Estética.
11. Cómo promover la siembra de vida, conocimientos y convivencia en la educación inicial, primaria, media general, media técnica, modalidad especial y jóvenes adultas y adultos desde el PTMS y Conuco Escolar para el Vivir Bien.

Referentes teóricos prácticos

- Seleccionar temáticas de contenidos y procesos de las Canaimas educativas que promuevan y favorezcan La agroecológico.
- Elaborar software para el uso pedagógico e importancia de la agroecología y la vida saludable para el vivir bien y la supervivencia planetaria.

- Uso de la Canaima para hacer visitas virtuales a parques nacionales, para hacer la planificación, cronogramas, gráficos, cuadros de rubros de siembra.
- Uso pedagógico de la Colección Bicentenario para abordar la agroecología como sistema cultural soberano, que promueve la cultura de paz y convivencia con teatro, danzas, cantos, poemas, recetas, crucigramas, domino, juegos tradicionales, visitas con Expediciones Pedagógicas a parques patrimoniales naturales, zoológicos, técnicas ancestrales y populares de siembra y labranza a través de autobiografías familiares conocer que sembraba la abuela el abuelo, que comían ellos y ellas y qué comemos nosotros y nosotras, los guarapos y recetas, la salud alternativa con plantas medicinales.
- Uso de los diversos laboratorios de ciencias que poseen las escuelas, liceos y escuelas técnicas, talleres laborales y centros de arte y oficio para jóvenes adultos y adultas para promover estudio de suelos, levantamiento de poligonales para el predios agroecológico, elaboración de herramientas para la siembra, elaboración de mesas organopónicas con material de bajo costo y reuso, elaborar revista digital sobre temáticas del conuco escolar, el jagüey, siembra de agua, las semillas autóctonas, la troja, patios productivos, el surco. Ganadería, cría y cuidado de animales. Producción artesanal, sistema de hábitat, la alimentación, gastronomía, pesca artesanal. Medicina tradicional alternativa. Ritos y tradiciones. Proyectos socioproductivos.
- La Naturaleza y su biodiversidad como recurso pedagógico agroecológico: el agua, los suelos, el aire, la luz, el calor, fuentes energéticas, sistemas montañosos, canales de agua, quebradas, ríos, mares, flora, fauna, animales y plantas en extinción, rituales y mitos de la naturaleza.
- La siembra de vida, conocimientos y convivencia en la educación inicial, primaria, media general, media técnica, modalidad especial y jóvenes adultos y adultas desde el PTMS y Conuco Escolar para el Vivir Bien con Video Conferencias y Expediciones Pedagógicas para intercambiar y conocer experiencias de Escuelas Agroecológicas con los Maestros y maestras pueblo en Monte Carmelo Sanare-Estado Lara. Ezequiel Zamora Guambra, 4 F en Carabobo.

- 1.- Altieri, M(2001). Biotecnología Agrícola: mitos, riesgos ambientales y alternativas: Berkeley.
- 2.- CRBV(1999). LOE (2009), LOPNNA(2007).
- 3.- Corriente Alterna (2008). Los agronegocios de las transnacionales causan la crisis alimentaria global
- 4.- Cumare, M(2008). Semillero Comunitario Local. Aragua: Escuela Agroecológica Ezequiel Zamora “ Guambra”.
- 5.- Diego, G (2008), Lo pequeño es hermoso: Una alternativa para la solución de la crisis agrícola,
- 6.- Escuela Agroecológica Ezequiel Zamora (2008). Informe sobre plan de siembra 2008. Aragua.
- 7.- Escalona, M(2000). El Maestro Pueblo. Lara
- 8.- Escalona, M(2016). El Conuco. Ponencia en Monte Carmelo el Día de la Semilla.Lara
- 9.- Ferreira, JC (2008) Qué son las tecnologías apropiadas. Maracay-Estado Aragua.
- 10.- Lanz, C (2003). Programa Todas las manos a la Siembra. Caracas
- 11.- Lanz, C (2003). La Misión Vuelvan Caras y el Desarrollo Endógeno. Caracas.
- 12.- Lanz, C (2007). Proceso Inmediato de Producción y autonomía obrera.
- 13.- Lanz, C(2009). Compendio sobre Agroecología. Volumen I. Caracas: MPPE.
- 14.- Lanz, C(2009). Crisis alimentaria y socialismo indoamericano(prospectiva estratégica del programa todas las manos a la siembra). Caracas: MPPE.
- 15.- Meter Rosset y Ávila, D (2008). Causas de la crisis global de los precios de los alimentos y la respuesta campesina. Venezuela: Biodiversidad en América Latina.

- 16.- MPPA-MPPE(2011). Colección Nutriendo Conciencias en las Escuelas para el Buen Vivir.
- 17.- Propuesta de mejoramiento del conuco en Venezuela(2002) Mimeografiado.
- 18.- Programa Nacional de Formación en Agroecología (2003). Caracas: UBV.
- 19.- Sukel, O (1995). El desarrollo desde adentro: un enfoque no estructuralista para América Latina. México: Fondo de Cultura Económica.
- 20.- Trinidad Peña(2008) Introducción al manejo integral de suelos.
- 21.- Vásquez Baquero, A(1999) Desarrollo Redes e Innovaciones. Lecciones sobre desarrollo endógeno. Madrid: Pirámide.