

Plan de Estudio del Área de Especialización:
Educación y Tecnología de la Información y
Comunicación

Campo Problemático: Educación y Tecnología de la Información y Comunicación

Las actividades de producción socio - tecnológicas de nuestro país son posibles si nos trazamos un cambio estratégico que permita el desarrollo de una ciencia con pertinencia social, de acuerdo a lo establecido en la Ley Plan de la Patria 2013 -2019, la cual expresa en uno de sus objetivos nacionales, “desarrollar nuestras capacidades científico – tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo”.

En este sentido, Borda (2008), nos alerta sobre la visión científicista y el enfoque social de las ciencias destacando:

(..) Empezamos a apreciar, desde los hechos, que la ciencia se construye socialmente, y por lo tanto queda sujeta a interpretación, reinterpretación, revisión y enriquecimiento. Esto implica asumir como criterio principal que la investigación debería apuntalar hacia la producción de conocimientos útiles para adelantar causas justas (...) (p.4).

El PNFAE hace énfasis en una formación dirigida a la descolonización del conocimiento que favorezca al pueblo, a las mayorías sociales, en la cual los maestros y las maestras tenemos compromiso y responsabilidades sociales. En esta perspectiva, asumimos el enfoque de la tecnología como proceso social, que tiene como finalidad el fomento del desarrollo tecnológico con fines sociales, culturales, humanos y de inclusión, para el vivir bien de los sectores invisibilizados históricamente por una tecnología al servicio imperial con fines comerciales y de acumulación de capital, donde la investigación, inventiva y creación están en manos de unos pocos que no la democratizan, con el fin de usarla como estrategia de poder y dominación. Las políticas de ciencia y tecnología son orientaciones estratégicas dirigidas desde las más altas esferas cargadas de valores, concepciones e intereses determinados que no son neutras (Berroterán y Carmona 2012).

En contraposición a estos procesos de exclusión en el campo de la ciencia y la tecnología, el Estado venezolano, ha promovido en estos años de revolución, un conjunto de estrategias para la democratización de las comunicaciones, el acceso y uso de internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la nación (Artículo 110 de la CRBV). En este sentido, se muestran los esfuerzos hechos por el Estado para garantizar el acceso a internet mediante el programa Wi-fi para todos de CANTV, el Proyecto Educativo Canaima (actualmente con más de 5.000.000 de entregas a nivel nacional) que tiene como finalidad promover la formación integral de las y los estudiantes, maestras y maestros, y la familia, a través de un aprendizaje liberador e innovador mediante el uso pedagógico, aplicaciones y producciones de Tecnologías de Información libres.

Con relación a los equipos Canaima, estos tienen como sistema operativo el Software Libre Linus Canaima, para lo cual se requiere la formación de las y los maestros quienes sus conocimientos responden al uso del software privativo, cuya lógica obedece a las transnacionales tecnológicas que obligan a adquirir un computador o herramienta

tecnológica, que depende de la compra de licencias para utilizar las diversas aplicaciones informáticas y facilitar el uso de los equipos adquiridos, bajo el dominio del mercado y la dependencia tecnológica. No obstante, las Tecnologías Libres para la Comunicación e Información (TLCI), propuestas desde el Software Libre, son una vía alternativa, emancipadora,

que permite la libertad e independencia tecnológica propuesta por el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías. Las y los docentes requieren formación y acompañamiento en educación crítica de los medios de comunicación y en el uso, producción e innovación tecnológica para superar la colonización del conocimiento tecnológico, y potenciar la creación intelectual orientada hacia nuestro desarrollo endógeno.

En la Consulta Nacional por la Calidad Educativa, el Informe Consulta Especializada Caballos de Troya Mediáticos Cabalgan los Aprendizajes (2014), se hizo una caracterización de las preferencias de nuestras y nuestros estudiantes, docentes y comunidad, como usuarios y consumidores de los medios de difusión masiva y redes sociales en general; en el ámbito educativo nos indica que existe amplia accesibilidad a los dispositivos electrónicos (teléfonos inteligentes, ipod, tablas, Canaimas, otros), y estos se desarrollan de manera acelerada e independiente, más como consumidores y sin seguimiento y/o acompañamiento, por lo que es de gran interés establecer la articulación con el enfoque educativo, para la formación de sujetos activos, críticos, participativos, transformadores, comprometidos con los avances sociales, promotores de tecnologías libres, innovadores, creativos ante los medios y tecnologías de la información y la comunicación. A partir del PNFAE pretendemos promover la formación permanente de las y los docentes para el uso adecuado y pertinente de las tecnologías de la información y comunicación libres, generar procesos de reflexión pedagógica para la producción de contenidos de redes sociales y no consumidores, desarrollar el discurso trasmediático capaces de visibilizar y nombrar nuestra identidad como pueblo venezolano, caribeño y latinoamericano, desde miradas críticas que problematicen los imaginarios colonizadores y colonizado, impulsar las variadas estrategias de lectura y escritura mediática en entornos escolares, orientada a la realización de textos mediáticos para visibilizar la cultura popular y su resistencia en las prácticas que las constituyen, apoyándonos con las Canaimas, tablas, los CBIT, entre otros recursos tecnológicos para el aprendizaje, dentro y fuera de las aulas de clase, de manera integral e integradora que articule los distintos procesos educativos y experiencias que se viven en la escuela, en el circuito educativo y en la comunidad en general, vinculados con las grilla culturales, deportivas, proyectos productivos, el Movimiento Bolivariano de Familia, los Consejos Educativos, los grupos de proyectos de producción de bienes y servicios, poniendo la ciencia y la tecnología al servicio de vivir bien.

Esta propuesta supone el reconocimiento de valiosas experiencias de nuestras y nuestros estudiantes, docentes y comunidad que actualmente vienen desarrollando a través de diversos colectivos de las tecnologías de información libre, como las socializadas en el seminario Canaima Educativo más allá de la máquina en el año escolar 2015-2016.

En el mismo las y los estudiantes mostraron proyectos relacionados con las producciones de radio web, blog, videos educativos, estrategias tflotecnológicas para personas con discapacidad visual, adaptaciones para estudiantes con discapacidad auditiva, talleres de reparación de Canaimas y cargadores a través de un proceso de autoformación, producción de cargadores de teléfonos con materiales recuperables mediante el software libre, desarrollo y aplicaciones de la robótica, de merecido reconocimiento y fuente de enseñanzas y aprendizajes.

En esta perspectiva, la formación docente en pedagogía e informática contribuye al fortalecimiento de la investigación en el campo de las tecnologías de la comunicación desde un enfoque pedagógico-didáctico vinculado a los centros de investigación y formación para garantizar la producción de conocimientos y la socialización de las producciones a través de publicaciones impresas y/o electrónicas: blog, revistas, periódicos digitales, tutoriales, textos audiovisuales sonoros y multimediáticos, fotografías, radio web, galerías, simuladores, juegos, entre otros.

MAPA CURRICULAR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Ejes	Trayecto I	Trayecto II	Trayecto III	Trayecto IV	Trayecto V
Investigación para la transformación de la práctica	Seminario I Enfoque socio crítico para la transformación de la práctica (3 Unidades Crédito)	Seminario II Formación e Investigación según el Contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los Colectivos de investigación y formación 3 U/C	Seminario III Formación e Investigación sobre la Sistematización y socialización del Trabajo de Grado. 3 U/C.	Maestrías en Educación con Mención 3 Seminarios Un artículo de investigación y una bitácora. (3 Unidades Crédito cada uno).(9 U.C)	Doctor (a) en Educación. 3 Seminarios Dos artículos, un Estudio Independiente. Sistematización y socialización de la tesis. (3 Unidades Crédito cada uno). (9 U.C.)
Reflexión pedagógica	Unidad Curricular Pedagogía del Amor, del Ejemplo y la Curiosidad 3 U/C	Unidad Curricular Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien. 3 U/C.	Unidad Curricular Estudiantes, Escuelas, Familias y Comunidades. 3 U/C		
Especialidad e Integración de Saberes	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Tecnologías de Información, pedagogía y comunicación	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Tecnología y emancipación	Unidad Curricular Optativa Acreditable: Tecnología de información, pedagogía y producción.		

SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

EJE: Investigación para la Transformación de la Práctica

SEMINARIO I: Enfoque Socio Crítico para la Transformación de la práctica.

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Impulso de una dinámica transformadora de las prácticas pedagógicas desde el Circuito Educativo como elemento de identidad con el territorio. Caracterización, regularización, trabajo colectivo, partiendo de los contextos: social, económico, cultural, histórico-geográfico, productivo, otros.

Temas Generadores

- Fortalecimiento del pensamiento crítico en Venezuela desde el reconocimiento de los movimientos políticos, sociales, culturales geohistóricos en el proceso de transformación pedagógica.
- Enfoque Geohistórico como proceso transformador
- Relación dialéctica entre la práctica y la teoría; el conocimiento y la práctica
- Procesos de Autoevaluación y autoreflexión de las instituciones educativas
- Autobiografía como elemento de identidad para la emancipación.
- Pensamiento dialéctico crítico para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.

Referentes Teóricos-Prácticos

- El Circuito Educativo: concepciones, principios, fundamentos, caracterización, elementos, criterios y georreferenciación.
- Regularización del Circuito a partir de los 15 criterios.

- Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela.
- Trabajo colectivo para crear la convivencia solidaria.
- La autobiografía: un relato para producir praxis educativa.
- Encuentros dialógicos para reflexionar sobre la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Problematicación de la escuela que tenemos y la escuela que queremos desde la transformación pedagógica curricular e institucional.
- La geohistoria desde la perspectiva territorial. Histórico-cultural. Mapa social, vida cotidiana.
- Redes como construcción y reconstrucción del tejido social.
- Análisis del contexto local, nacional y mundial desde una reflexión dialéctico crítica para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Tensiones , resistencias y contradicciones, para superar la ideología dominante en la regularización del circuito educativo

- 1.- Ander Egg, Ezequiel. (1993) Técnicas de Investigación Social. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Argentina.
- 2.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 3.- Eizaguirre Marlen, Askunzc y Urrutia Gorka (2004) La sistematización una nueva mirada a nuestras prácticas: Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. En www.alboan.org.
- 4.- Frías Durán Noemí. (2009) Creencias, Sentidos y Significados Sobre la Praxis Docente crítica. Un estudio autobiográfico. (Ministerio del Poder Popular para la Educación Colaborador). Editor MPPE. Caracas, Venezuela.
- 5.- Gómez, Pérez. Marco. (2003) Biografía de Kart Heinrich Marx. México, D.F. Editorial Tomo.
- 6.- Jara, Oscar. (1994) Para sistematizar experiencias. Guadalajara, Jalisco. IMDEC/ ALFORJA.
- 7.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En www.alforja.org
- 8.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Circular 003013. Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Educativos. Decreto N° 1972 de fecha 04/09/2015. Gaceta Oficial N° 6195 de fecha 04/09/2015.
- 9.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela 2016-2017.
- 10.- Peralta, Hernán. (2004) Cómo hacer para saber qué hacer. <https://es.scribd.com/doc/.../Como-Hacer-Para-Saber-Que-Hacer-Hernan-Peralta-2004>. Consulta: 20 de abril de 2017.
- 11.- Sánchez, Vásquez Adolfo. (1967) Filosofía de la praxis. México, D.F. Editorial
- 12.- Tovar, Ramón. (1996) El Enfoque Geohistórico. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Caracas Venezuela.

EJE INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA: SEGUNDO TRAYECTO

SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

SEMINARIO II: Formación e investigación según el contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los colectivos de investigación y formación.

Propósito e intencionalidad pedagógica

Reconstrucción y construcción de nuevos conocimientos y teorías a través de la sistematización de las experiencias, en espiral ontológica y epistemológica del proceso vivido, investigando y transformando las prácticas pedagógicas, desde el primero hasta el último trayecto.

Producción y divulgación de los nuevos conocimientos y teorías producidas durante el proceso investigación y formación.

Temas generadores:

- Espiral ontológica y epistemológica del proceso de construcción del conocimiento.
- Contexto problemático del Área de formación
- Colectivos de Investigación y formación: organizan, planifican, investigan y construyen el conocimiento en forma individual y colectiva, partiendo de prácticas concretas.
- Identificación de la línea de investigación construida partiendo de las actividades de investigación -acción en los Colectivos Pedagógicos.
- Descripción del método y su aplicación en las prácticas pedagógicas
- Sistematización y divulgación de los nuevos conocimientos surgidos de la transformación de la práctica.

Referentes Teóricos- prácticos

- Enfoques ontológicos y epistemológicos de la investigación acción participativa transformadora
- Campo problemático y sus contextos
- Colectivos de investigación y formación. Su contribución en la construcción de las líneas de investigación
- Organización del Trabajo de Grado partiendo de las líneas de investigación identificadas durante el proceso vivido.

- Métodos de investigación: Dialéctico crítico, INVEDECOR (Investigar, Educar, Organizar, Comunicar), Etnograficos, Estudio de Casos, Historias de Vida, Autobiografía, Sistematización, Hermenéutico, otros.
- Sistematización. Principios, fundamentos filosóficos, conceptuales. Enfoques: interpretativo, reflexivo, crítico y transformador. Momentos del proceso de sistematización.

REFERENCIAS

- 1.- Chávez R, J. (2014). Principales corriente y Tendencia a Inicios del Siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Cuba.
- 2.- Oliveros, Elia. (2013) La formación docente. Cambio de paradigmas y compromiso social. Caracas.
- 3.- Pedagogía de la Emancipación Conocimiento Critico, Investigación Radical y Educación Estratégica. Orientada a la Transformación Social.
- 4.- McLaren, Peter, (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora Barcelona - España.
- 5.- Girdux, Henry. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogia Critica del Aprendizaje.
- 6.- Luis Antonio Bigott. (2011) El educador Neocolonizado. Editorial IPASME. Venezuela.
- 7.- Lanz, Carlos (2006). Compendio de INVEDECOR.
- 8.- Van de Verde, Herman. (2014). Construyendo escenarios educativos, basados en cooperación genuina.
- 9.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En www.alforja.org
10. Mora, David. (Compilador). (2013). Educación Pedagogía y Didáctica Critica y Liberadora.

SEMINARIO III: Formación e investigación sobre la sistematización y socialización del Trabajo de Grado.

Propósito e intencionalidad pedagógica

Presentación de las producciones resultantes del proceso de sistematización (ensayos, relatos, ...), para su evaluación como Trabajo de Grado en cada una de las especializaciones.

Temas generadores

- Aspectos teóricos y metodológicos de los conocimientos y su contextualización, producto de las experiencias formativas desarrolladas en la Especialización.
- Criterios para la presentación y socialización de las producciones

Referentes Teóricos- prácticos

- Elementos teóricos y metodológicos desarrollados en las producciones
- Criterios para la construcción del Trabajo final de Grado:
 - La Estructura del informe final será definida por cada área de formación, según su naturaleza y se valorará tomando en consideración los siguientes criterios:
 - Proceso reflexivo autobiográfico, desde el accionar pedagógico, con dos elementos centrales desde lo geohistórico: 1) Historia y reconocimiento del participante como sujeto que aprende y construye saberes y 2) Vivencias en la realidad abordada durante el proceso de formación.
 - Diagnóstico participativa que contextualice la praxis educativa de la realidad informada: actores, contexto (en diferentes escalas témporo-espaciales), relaciones, organización, procesos, otros.
 - Direccionalidad teórico-metodológica que sustenta la acción transformadora durante la praxis investigativa.
 - Referencia de planes, programas y proyectos de la política educativa venezolana.
 - Implicaciones del enfoque de aprendizaje-enseñanza utilizado en cada área de referencia.

- Proceso de la acción-transformación de la realidad problematizada abordada desde la praxis pedagógica, en el marco de la investigación acción transformadora.
- Referencias.
- Anexos (optativo).
- Normas de redacción de forma: Manual APA.

REFERENCIAS

- 1.- Salazar, María Cristina. La investigación acción participativa, inicios y desarrollo. Editorial Laboratorio educativo. Colombia.
2. Cereza Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. (2004). Como Investigar en Pedagogía. Cuba
3. Santiago, Bautista y Lucio Segoa (1980). La Investigación en la Educación. Cuaderno de Educación.
4. Inojosa Z, Henry T. (2013). investigar para Subvertir. Fundamento de la Investigación- Acción Transformadora.
- 5.- Aguerro, I. (2002). Los Desafíos de la Política Educativa Relativos a las Reformas de la Formación Docente. Conferencia “El Desempeño de Maestros en América Latina y el Caribe. Nuevas prioridades”, Brasilia, Brasil.
- 6.- Asociación Distrital de Educadores (1995). Escuela Currículo. Santa Fe de Bogotá: Autor.
- 7.- Bigott, L. (2010). El Educador Neocolonizado. Caracas: Editorial la Enseñanza Viva.
- 8.- Bigott, L. (2011). Plan Nacional de Formación Permanente de Docentes Universitarios. Caracas: Coordinación de Ediciones y Publicaciones Universidad Bolivariana de Venezuela.
- 9.- Bishop, A. (1999). Enculturación Matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural. Barcelona: Paidós.
- 10.- Ceceña, A. (2008). De los Saberes de la Emancipación y de la Dominación. Buenos Aires Argentina: CLACSO.

- 11.- D Ambrossio, U. (1992). Etnociencias. Primera parte. Enseñanza de la Matemática, Vol. 3, N° 1, pp. 5-14.
- 12.- Elliott. J. (2000). El Cambio Educativo desde la Investigación–Acción. Madrid: Ediciones Morata.
- 13.- Escalona, J y Escalona, J. (2013). El Maestro Pueblo. Colección Luces para La América. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 14.- Borda, F. (2014). Ciencia, Compromiso y Cambio Social. Caracas: Fundación Editorial El Perro y la Rana.
- 15.- Ferreiro, R., y Calderón, M. (2001). El ABC del Aprendizaje Cooperativo.
- 16.- Flores, H. (2011). Villa Sur. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- 17.- Freinet, C. (s/f). Las Invariantes Pedagógicas. Modernizar la escuela. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 18.- Freinet, C. (s/f). Los Planes de Trabajo. La Lectura en la Escuela por medio de la Imprenta. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 19.- Freire, P. (1993). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires Argentina: Siglo XXI Editores.
- 20.- Gasquet, S. (1997). L illusion Mathématique. Le malentendu de maths scolaires. París: Syros. 75
- 21.- González Silva, H. (1998). Investigar en la Escuela. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 22.- González, N. (2010). Reflexiones sobre el Trabajo Comunitario desde la Educación Popular. Colombia: CEAAL.
- 23.- Gutiérrez, F, y Prieto, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la Educación Popular. Guatemala: Castillo. Publicación en coedición con las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar.
- 24.- Inojosa, H. (2013). Investigar para Subvertir. Fundamentos de la investigación-acción transformadora. Caracas: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional William Lara.
- 25.- Kansy, H. (1995). Memorias Segunda Asamblea Distrital Escuela y Currículo. La Semilla para un Currículo Humanístico.
- 26.- Bogotá Colombia: Comisión Pedagógica de la Asociación Distrital de Educadores.

- 27.- Kosik, K. (1965). *Dialéctica de lo Concreto*. México: Grijalbo.
- 28.- Lanz Rodríguez, C. (2009). *Memoria Histórica e Innovación Pedagógica*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 29.- Lanz Rodríguez, C. Compilador. (2002). *Teoría Crítica y Currículo. Contribución al Desarrollo Curricular PEN*. Venezuela: Red de Investigación Acción Aragua.
- 30.- Leis, R. (1990). *El Arco y la Flecha*. Caracas: Centro Guarura Acción EcuMénica, Misioneros de Maryknoll de Venezuela.
- 31.- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta oficial N° 5929*. Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 32.- López de George, H (1997). *Cambiando a través de la Investigación Acción Participación*. Caracas: Fundación Escuela de la Gerencia Comunitaria.
- 33.- Medina, R. (2014). *A Leer Se Aprende Leyendo. Investigación y textos*. Caracas: Centro Nacional del Libro.
- 34.- Mejía, M. (2006). *Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización*. Disponible en: www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731204923.pdf.
- 35.- Mejías, M. (2010). *Las Pedagogías Críticas en tiempos de Capitalismo Cognitivo. Cartografiando las Resistencias en Educación*. Revista Aletheia. Vol. 2, N° 2. Julio-Diciembre.
- 36.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Educación Inicial Guía Pedagógica – Didáctica*. Caracas: Autor. 76
- 37.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Dignificación Integral de las y los Docentes Para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 38.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Directores y Consejos Educativos Una alianza para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 39.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Informe Sectorial de la Consulta*. Caracas: Autor.
- 40.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*. Caracas: Autor.

- 41.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, 2013, Resolución N° 4021. Caracas: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 40.130, 18 de marzo.
- 42.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2015). Programa Nacional de Educación Avanzada. Caracas: Autor.
- 43.- Prieto Figueroa, L. (2012). El Maestro como Líder Principios Generales de la Educación. Caracas: Biblioteca Ayacucho, BCV y MPPE.
- 44.- Ramírez, (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. En: Folios, segunda época N° 28, pp. 108-119. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>.
- 45.- Rubiano, E. (2013). El Espejo de la Cultura Escolar. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- 46.- Skemp, R. (1980). Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: Morata.
- 47.- Skovsmose, O (1999). Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica. (Paola Valero Trad.). Bogotá: Una Empresa Docente.
- 48.- Tonucci, F. (s/f). La Investigación Como Alternativa a la Enseñanza ¿Enseñar o Aprender? Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

EJE: Reflexión Pedagógica

UNIDAD CURRICULAR (Seminario): Pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Acompañar a todos y todas con el espíritu de paz y alegría para iniciar el proceso de transformación de las prácticas pedagógicas curriculares, favoreciendo espacios de discusión, reflexión, diálogo, construcción colectiva, formando permanentemente, para lograr una nueva cultura escolar basada en referentes del ejemplo, la curiosidad, la pregunta, la investigación, el deseo y disfrute por el conocimiento, la identidad y un aprendizaje de vida, en y por la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores:

- Caracterización de la seguridad afectiva que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante procesos de reflexión, testimonio de vida en el ambiente escolar y curricular.
- Correspondencia ideológica y dialéctica entre la pedagogía crítica, y la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad.
- Interpretación crítica de la realidad y niveles de conciencia: Falsa concepción del mundo, conciencia crítica, conciencia política, conciencia ingenua e intransitiva, conciencia dependiente
- Componentes que caracterizan la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad. Vinculación entre la palabra y la acción.
- Aprendizaje desde la pedagogía del amor, la pregunta y el ejemplo como cotidianidad en el proceso de transformación pedagógica curricular.

Referentes Teóricos-Prácticos:

- Reflexionar sobre la esencia de los siguientes conceptos: pedagogía, educación, procesos de transformación curricular, grupos estables.
- Relación entre pedagogía crítica ,pedagogía de la descolonización y pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad
- Comprensión de: educación bancaria, educación emancipadora, educación bolivariana.
- Aprender desde la ternura, desde el ejemplo, la curiosidad, desde el amor, desde los valores, desde el trabajo y el amor a la patria.
- Las emociones, afectos y sentimientos como elementos de la subjetividad e intersubjetividad para la valoración de las experiencias pedagógicas.

REFERENCIAS

- 1.- Bigott Luis A. (2010) Hacia una Pedagogía de la Descolonización. Fondo Editorial IPASME. Colección Pensamiento Crítico / Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas Venezuela.
- 2.- El Achkar, Soraya (2015) Video Pedagogía del Amor de la Paz y de la Ternura. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ykv2YB-qQmY&t=381s>.
- 3.- Freire, P y Faundez A (2013) Por una Pedagogía de la Pregunta Editorial Biblioteca Clásica del Siglo Veintiuno. Editores Argentina. S.A.
- 4.- Freire, Paolo (1970) La Educación Como Práctica de la Libertad. Paolo Freire. Montevideo.
- 5.- Freire, Paolo (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- 6.- Freire, Paolo (1975) Pedagogía del Oprimido. Editorial. Siglo XXI. Argentina. Buenos Aires.
- 7.- Fromm, Erich (1986). El Arte de Amar. Editorial Paidós. Barcelona. España.

8.- Galeano Eduardo, 2005. Educando con el Ejemplo. En Patas Arriba: La escuela del mundo al revés. 1. España. Siglo XXI. PÁG. 17 – 19.

9.- Pérez, E Antonio, (2011) Educación Integral de Calidad. Editorial San Pablo Caracas. Venezuela.

10.- Pérez, E Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar. Editorial San Pablo. Caracas Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien

Propósito e intencionalidad pedagógica: Fomentar la organización pedagógica de las y los estudiantes, los docentes, obreros y obreras, cocineros y cocineras de la patria, administrativos, las familia y la comunidad en todos los ámbitos de la vida escolar, caracterizado por la convivencia, la seguridad, la comunicación, la participación, el trabajo cooperativo y la solidaridad con el propósito de crear la nueva cultura escolar emancipadora, fortalecer la acción pedagógica de las instituciones educativas en los circuitos educativos.

Temas Generadores:

- La nueva cultura escolar emancipadora por, para el vivir bien
- El Circuito Educativo como referente social y cultural
- La escuela como espacio de tregua para la convivencia, la paz, la participación, la ciudadanía, el bien común y el compromiso social.
- Cultura organizacional humanista y gestión educativa escolar, colectiva, democrática y participativa.
- La interacción social y la inventiva didáctica, en la construcción de conocimientos y experiencias en el desarrollo del aprender haciendo y aprender conviviendo.
- Liderazgos democráticos para la participación, el protagonismo y la corresponsabilidad en la mediación y resolución de conflictos, la autonomía real de los colectivos y la toma de decisiones.
- Confrontación entre la nueva cultura insurgente y el modelo educativo dominante.

Referentes Teóricos-Prácticos:

- Fundamentos filosóficos, ontológicos, axiológicos, organizativos y comunicacionales del vivir bien.
- Clima y gestión escolar.
- Clima cultural contemporáneo desde la perspectiva Hermenéutico-crítico
- La cultura escolar emancipadora.
- Liderazgo humanista y democrático.
- La participación en la nueva cultura escolar.
- La mediación pedagógica, la convivencia e interacción social.
- Principios y valores de convivencia, cooperación y bien común.

REFERENCIAS

- 1.- D'Ángelo, Luis, A (2011) Clima, Conflictos y Violencia en la Escuela. Editor Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- 2.- Asamblea General de las Naciones Unidad(1989) Convención sobre los Derechos del Niño.
- 3.- UNICEF (1999) El Trabajo del Defensor de los Niños.
- 4.- García, Mauricio. M. (s/f) Familia, Escuela y Democracia: Los Pilares de la Participación Infantil. UNICEF.
- 5.- García Méndez Emilio(s/f) La Dimensión Política de la Responsabilidad Penal de los Adolescentes en América Latina: Notas para la Construcción de una Modestia Utopía. UNICEF.
- 6.- Gomes de Costa, Antonio Carlos. Artículo (s/f) Niños y Niñas de la Calle: Vida, Pasión y Muerte. UNICEF.
- 7.- Tonucci Francesco (2012) El Reto Actual es Pasar de una Escuela para Pocos a una Escuela para Todos. Editor Fonum. Europe de Administraciones de Educación. Artículo.
- 8.- Tonucci Francesco (2009) ¿ Se puede Enseñar la Participación? ¿Se puede Enseñar la Democracia. Editor: Diada. S.L.

9.- Quilismal Paguay, y Alba Nelly (2014) La Pedagogía del Amor y sus Incidencia en el Ambiente Escolar. Tesis. Editor: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas.

10.- Güilli Sergio Mario (sf) Estrategias para el Manejo de la Violencia Escolar: Guía para Mejorar la Convivencia en Ámbitos Educativos, Dirigida al Personal Docente y Directivo. Caracas. Venezuela.

11.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Estudiantes, escuelas, familias y comunidades.

Propósito e intencionalidad pedagógica: Promover y preservar la inclusión en el goce y ejercicio de los derechos, la igualdad en condiciones y oportunidades y de justicia social, la identidad y un aprendizaje de vida, en, por y para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores

- La escuela como referente social y cultural de la sociedad.
- La concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas.
- Las escuelas deben ser referentes de formación.
- Principios preceptos y premisas
- Abordaje integral en, por y para el vivir bien
- Sistema de protección estudiantil.

Referentes Teóricos-Prácticos.

- El deber indeclinable que tiene el estado en la formación integral de sus ciudadanos y ciudadanas (art. 102, CRBV). las escuelas y sus docentes son estado las escuelas deben ser referentes de esta formación.
- Iniciativa intersectorial e interinstitucional que busca la concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas, entre las cuales se encuentra la seguridad en salud, alimentación, ambiente, recreación, cultura, defensa de la vida, en fin, la suprema felicidad social que permita el vivir bien tanto

en lo individual como en lo colectivo.

- Construcción colectiva del mapa de abordaje integral en, por y para el vivir bien.
- Construcción de planes, proyectos y estrategias,
- Acciones preventivas como acciones para resolver puntualmente algunas situaciones.
- Garantizar un sistema de protección estudiantil. Lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad. Procesos para el verdadero vivir bien.

REFERENCIAS

- 1.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 2.- Dávila Yáñez, Ximena. (2009) (Colaborador Humberto Maturana) Hacia una Era Postmoderna en las Comunidades Educativas. Editor: organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, OEI. (Ensayo) Revista Iberoamericana de Educación N° 49, 2009
- 3.- Freire, Paulo (1975): Acción Cultura para la Libertad. Buenos Aires: Tierra Nueva
- 4.- Kaplún Gabriel (2004) Culturas Juveniles y Educación software, multimedia. La Plata. Argentina.
- 5.- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009
- 6.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.
- 7.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Las Familias Debaten por la Calidad Educativa: Folleto Sectorial de la Consulta con Familias. Caracas Venezuela.

- 8.- Pérez Esclarín Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar Colaborador Ministerio del Poder Popular para la Educación. Editor San Pablo. Caracas. Venezuela.
- 9.- Tonucci, Francesco (1984) Con ojos de niño 120, Barcelona, Cuadernos de Educación.
- 10.- Tonucci, Francesco (2010) Frato, 40 años con ojos de niño, Barcelona: GRAO. (Colección. Micro)
- 11.- Valera, G. (Comp.) (2017) Filosofía del Arte, el amor y la Pedagogía. Caracas: UCV-Ediciones de la XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación.

SINÓPSIS DE LAS UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS ACREDITABLES

PRIMER TRAYECTO

Unidades Curriculares Optativas Acreditables: Estas Unidades Curriculares se construirán durante el abordaje de colectivos. (3 Unidades Crédito)

- 1.- Tecnologías de Información, pedagogía y comunicación
- 2.- Tecnología y emancipación
- 3.- Tecnología de información, pedagogía y producción.

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Tecnologías de Información, pedagogía y comunicación

Propósito e intencionalidad pedagógica

Permite a nuestras y nuestros maestros apropiarse y reflexionar sobre el uso pedagógico y didáctico de las herramientas y aplicaciones tecnológicas a partir del uso de los equipos. Facilitar el uso de las funciones básicas del computador significa lograr que los equipos sean realmente utilizados, funcionales, que se practique con ellos la escritura, construcción de gráficos, cuadros, galerías fotográficas, realización de videos, construcción de historias de vida, periódicos escolares, y diversidad de actividades. El manejo y utilización de las herramientas y aplicaciones tecnológicas conlleva a la producción de contenidos educomunicativos que podrán ser difundidos por diversos medios de comunicación y redes sociales.

La tecnología de información que vayamos a emplear en el proyecto de forja republicana que soñaba Robinson, debe servir para tal fin. Esto exige que maestro y estudiante se apropien de los criterios de evaluación que componen al Estilo Tecnopedagógico para sus procesos de selección de tecnologías.

Temas generadores

- Componentes de los equipos tecnológicos
- Uso de herramientas tales como: procesador de textos, editor de gráficos, hojas de cálculo, editor de presentaciones, sistema manejador de base de datos, editor de folletos, Wikis, entre otros.
- Manejo del Sistema de Gestión Escolar.
- Edición de vídeos y fotografías.
- Herramientas de diseño y desarrollo de contenidos web (blog).
- Uso de herramientas de sonido.
- Robótica, radio web.
- Simuladores.
- Redes Sociales.

Referentes Teóricos-Prácticos

- Análisis cronológico de los equipos tecnológicos
- Caracterización y uso de aplicaciones varias como orientador para realizar actividades tales como: creación de base de datos, escaneo de documentos, creación y edición de videos, realización de diagramas, creación de planos y referencias, manejo de planificadores, creación de funciones matemáticas, visualizador de moléculas, programación básica, uso de simuladores, manejo de la tabla periódica, juegos educativos, construcción de árbol familiar, uso de lector de pantalla para ciegos, entre otros. Algunas herramientas a utilizar son las siguientes: Debases, Cheses, Xscan, Kdelive, DIA, Freeplane, Planner, Audacity, Scratch, GeoGebra, Jmol, Kturtle, Stellarium, Tabla Periódica, Blinken, Gcompris, Tux Math, Tux Paint, Tux Typing, Gbrainy, Palapeli, Simutrans, Gramps, Orca, entre otros.
- Investigación temática del contenido a procesar con las distintas herramientas y aplicaciones.
- Elaboración de un blog.
- Elaboración de un árbol familiar.
- Elaboración de micros de radio web.

Propósito e intencionalidad pedagógica

Con esta Unidad Curricular se pretende desarrollar en las y los maestros una visión crítica sobre el uso de las tecnologías, a partir del conocimiento de las Tecnologías Libres de la Información y Comunicación. Las y los docentes han sido formados desde el software privativo, desconocen que Las Tecnologías Libres para la Comunicación e Información (TLCI), propuestas desde el Software Libre, son una vía distinta, emancipadora, que garantizarán la verdadera libertad tecnológica. Se hace imprescindible analizar la lógica a la que obedecen las transnacionales tecnológicas, cuyo propósito es generar dependencia, u obsolescencia tecnológica. Debe generarse el debate sobre el poder político de las tecnologías, conocer las leyes vinculadas a las tecnologías y la informática, los temas sobre la propiedad intelectual y los delitos informáticos. El profundo análisis sobre la tecnología que necesitamos para la nueva propuesta pedagógica debe darse desde las escuelas, considerando que la comunidad educativa en general tiene contacto directo con ellas a través de las redes sociales y se ha desvirtuado el uso adecuado de la tecnología puesto que a través de estas se consumen contenidos de cualquier tipo sin orientación, generándose con esto problemas como la deslocalización, la descolonización y la desmaterialización.

Temas generadores

- ¿Qué tecnología para qué pedagogía?
- La tecnología como herramienta socio-cultural al servicio de los propósitos del tipo de desarrollo y sociedad imperantes. ¿Cuál es el poder político de las tecnologías?
- La no neutralidad de la tecnología.
- Leyes vinculadas a la tecnología e informática.
- El Software Libre vs Software Propietario.
- Las transnacionales de software y la obsolescencia tecnológica.
- ¿Se usa pedagógicamente la Canaima? ¿Cómo usarla pedagógicamente?
- Del consumo a la producción en la Internet: ensayando un Estilo Tecnopedagógico para la Educación Bolivariana.
- ¿Para qué el uso de las TIC?
- Ciberseguridad. Delitos informáticos.

- Uso Seguro del Internet. Ciberacoso
- La deslocalización, la descolonización y la desmaterialización.
- Redes de Telecomunicaciones en Venezuela. ABAE.
- La Bigdata, posibilidades y riesgos

Referentes Teóricos-Prácticos

- Lectura de fragmentos del libro “Estilos Tecnológicos” de Oscar Varsavsky.
- Lectura de fragmentos del libro “Pedagogía del oprimido” de Paulo Freire.
- Lectura de fragmentos del libro “El diario escolar” de Celestine Freinet.
- Lectura de fragmentos del libro “Técnicas Freinet de la escuela moderna” de Celestine Freinet.
- Lectura de fragmentos del libro “Por una escuela del pueblo” de Celestine Freinet.
- Lectura de fragmentos del libro “Las invariantes pedagógicas” de Celestine Freinet.
- Ley de infogobierno.
- Ley del Plan de Desarrollo Socio-Económico de la Nación 2013-2019.
- Lecturas varias y análisis de Estudios de Casos (Panama Papers, Expedientes clasificados Snowden, Wikileaks, entre otros)
- Definición de un Estilo Tecnopedagógico de la Educación Bolivariana.
- Ensayo sobre selección de tecnologías disponibles actualmente en las computadoras Canaima sobre la base del Estilo Tecnopedagógico de la Educación Bolivariana definido.
- Ensayo sobre selección de tecnologías disponibles en la Internet y en los repositorios de Software Libre sobre la base del Estilo Tecnopedagógico de la Educación Bolivariana definido.

- Seminario o Foro.
- Debates.
- Investigaciones sobre marcos legales
- Elaboración de un artículo desde una visión crítica sobre análisis de los temas debatidos para su difusión en los diversos medios comunicativos.
- Lectura del libro Estilos Tecnológicos de Oscar Varsavsky.

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Tecnología de información, pedagogía y producción

Propósito e intencionalidad pedagógica

Vincular las distintas herramientas y aplicaciones tecnológicas desde una visión y lectura crítica del mundo, hacia la resolución de situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana. Conocer aspectos que permitan desarrollar e incentivar la inventiva e innovación tecnológica, apuntando al encadenamiento productivo de los procesos de desarrollo del país.

Temas generadores

- Caracterizar los distintos tipos de contenidos y/o software educativos digitalizados (audio, vídeo, juegos, simuladores, imágenes, actividades interactivas, entre otros).
- Definir la herramienta de trabajo de acuerdo al contenido específico.
- Desarrollo de contenido y/o software educativo.
- Aplicabilidad del contenido y/o software educativo.
- Empaquetamiento y publicación del contenido y/o software educativo.

Referentes teórico-prácticos

- Investigación, socialización y divulgación de las diferentes extensiones asociadas al contenido y/o software educativo.

- Manejo técnico de la herramienta de trabajo de acuerdo al contenido específico.
- Creación del esquema de trabajo para el desarrollo del contenido y/o software educativo.
- Desarrollar la metodología adecuada para la realización de las pruebas de acuerdo a la necesidad planteada o la problemática a resolver.
- Investigación, socialización y divulgación de los procedimientos de empaquetamiento y publicación del contenido y/o software educativo.

REFERENCIAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Ley del Plan de Desarrollo Socio-Económico de la Nación 2013-2019.
- LOPNA, LOE
- Ley de Infogobierno
- Ley de Telecomunicaciones
- Ley Especial Contra Delitos Informáticos
- Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación
- “Orientaciones Educativas Canaima, Manual”, 2009, documento MPPE.
- “Informe Consulta Especializada, Caballos de Troya Mediáticos cabalgan los aprendizajes”. 2014.
- David Buckingham “Mas alla de la tecnología”
- Oscar Varsavsky, “Hacia una Política Científica Nacional”.
- Olivier Blondeau, Nick Dyer Whiteford “Capitalismo cognitivo, propiedad intelectual y creación colectiva ”
- Lawrence Lessig “ Cultura libre”

- Oficina de Tecnologías de Información “El libro amarillo del software libre, uso y desarrollo en la administración pública ”
- Richard M. Stallman “Software libre para una sociedad libre ”
- Jesús González Barahona , Joaquín Seoane Pascual , Gregorio Robles “Introducción al software libre”
- Richard M. Stallman “Contra el copyright ”
- Carlos Lanz “Foro: Operaciones Psicológicas”, Grupo Rendon
- Mario Kaplún, “Una pedagogía de la comunicación”
- Mario Kaplún, “Producción de programas de radio”
- Oscar Varsavsky, “Estilos Tecnológicos”.
- Paulo Freire, “Pedagogía del oprimido”.
- Celestine Freinet, “El diario escolar”.
- Celestine Freinet, “Técnicas Freinet de la escuela moderna”.
- Celestine Freinet, “Por una escuela del pueblo”.
- Celestine Freinet, “Las invariantes pedagógicas”.
- ABAE, Satélites, línea de tiempo.
- ABAE, Satélite Simón Bolívar
- ABAE, Satélite Francisco de Miranda
- ABAE, Satélite Antonio José de Sucre.